

¡Regreso escolar 2011 : La educación numérica en Haití al servicio del mayor parte de la población!



¿Será el regreso escolar 2011 será diferente a todos aquellos que le han precedido? ¡En Haití el tema parece más que nunca de actualidad! Por lo que nos concierne, este regreso será - lo deseamos - de esperanza y de renacimiento. El programa-piloto de educación numérica empezará a partir del próximo regreso escolar en una quincena de escuelas, reuniendo estructuras del sector público (**Dirección de la Enseñanza Fundamental, UPSAC, EFACAP, Escuelas nacionales**), así como escuelas privadas o comunitarias con las que trabajamos desde hace más de 15 años. Comienza en las tres zonas de Puerto Príncipe, Jacmel y Cayes/Camp-Perrin y reúne a varios socios quienes hicieron la apuesta de un renacimiento pedagógico por las nuevas tecnologías.

Este no habría sido posible sin el apoyo vigilante de la Fundación de Francia y el beneficio de la red internacional establecida por Sankoré, que desarrolla en África (especialmente en Senegal y en la Isla Maurice) programas similares que benefician a todos sus participantes en todo el mundo.

Este boletín informativo lo tendrá actualizado periódicamente de la evolución del programa, las preguntas y el debate que ha provocado a todos sus participantes.

Lo invitamos a hacer parte entonces de una aventura razonada, no dejando ni sus convicciones ni su entusiasmo en la puerta. Necesitaremos personas críticas e involucradas para conseguir la más grande de las revoluciones: la del conocimiento y la responsabilidad.

Josette Bruffaerts-Thomas
Presidenta de Haïti Futur



La educación numérica, algunas fuertes ideas:

El tablero numérico interactivo es una herramienta adaptada a la necesidad, expresada con frecuencia, de reforzar el apoyo pedagógico del profesor. Permite "estructurar" los cursos sobre todo cuando están acompañados de una guía del maestro (papel y numérico) que aconseja y asegura al profesor en su cotidiano.

Los estudiantes - incluso los de las pequeñas clases - son especialmente receptivos a un método que recurre a su capacidad de observación y que solicita su participación activa.

La repetición, que se utiliza como método pedagógico, por lo común en Haití, solo puede producir estudiantes pasivos y formateados. En cambio, la observación, el diálogo y la experimentación directa formarán alumnos curiosos, ambiciosos y abiertos al mundo.

El programa, las escuelas y los socios

EL PROGRAMA

El programa-piloto de Haïti Futur se lleva a cabo en tres años y se resume de la siguiente manera:

- Poner gratuitamente a disposición de unas sesenta escuelas, que representan una muestra significativa de los centros escolares haitianos, un equipo numérico interactivo (video proyector, tablero blanco, computador portátil).

- Hacer desarrollar los programas, de los tres primeros años de la enseñanza fundamental del Ministerio de Educación Nacional haitiano, por los mejores expertos de la enseñanza numérica e interactiva.

- Establecer a partir del segundo año una transferencia de competencias técnicas y pedagógicas al beneficio de equipos locales para que las producciones de contenido numéricas puedan realizarse en Haïti.

- Desarrollar la totalidad de los cursos numéricos en los dos idiomas oficiales del país: el criollo y el francés.

- Formar a todos los profesores en la práctica de la enseñanza numérica por sesiones de formación técnica y pedagógica adaptadas y dadas por el personal creado para la formación de profesores.

- Crear una red de intercambios entre todos los participantes del programa-piloto,

CIFRAS CLAVES



- Programa-piloto sobre 3 años.
- 15 equipos serán instalados en 15 escuelas a partir del regreso escolar 2011.
- 30 salones el segundo año.
- 60 salones el tercer año.
- Después de la fase experimental, más de 6.000 niños han estado participado en el programa.
- Más de 200 profesores formados en la educación numérica.
- 3 materias para empezar la clase de CP1: Ciencias experimentales, matemáticas y francés. Todos los cursos son propuestos en criollo y en francés. El profesor podrá elegir hacer su curso alternativamente en cualquier de los dos idiomas.



para que se beneficien de las mejores prácticas, de favorecer la emulación y el estímulo recíproco al éxito de la operación.

- Recoger sistemáticamente las observaciones, críticas y sugerencias susceptibles de mejorar el dispositivo en curso.

- Trabajar con la Universidad haitiana para la evaluación y el balance del programa después de los tres primeros años de aplicación.

- Entregar al Ministerio de Educación nacional haitiano, después de estos primeros tres años de experimentación, la totalidad del contenido desarrollado en "open source" y el conjunto de los documentos relacionados (guías del maestro, resultados de los estudios y evaluaciones). Podrá el Ministerio entonces disponer de todos los elementos necesarios para desplegar el programa a escala del país.

LAS ESCUELAS

Quince escuelas se equiparán a para el regreso escolar 2011 de un video proyector interactivo Epson y de un Computador portátil dotado con el programa del Tablero Numerico Interactivo (TNI) Sankoré 3.1. Esta aplicación permite proyectar cursos numéricos interactivos sobre una simple lámina de madera y fórmica (reducción de los costos).



Este video proyector, diseñado para zonas tropicales, es fijado en un muro de una sala bien segura. Cuando eso es posible, se recomienda una funda destinada a protegerlo del polvo, mientras el aparato no este siendo utilizado.

Una conexión a Internet no es obligatoria para realizar los cursos. Estos se almacenan sobre el disco duro del computador y son actualizados con una memoria USB durante las sesiones de formación organizadas en intervalos regulares por nuestros responsables en Haití.

Escuelas que empiezan el programa al regreso escolar 2011

Se eligieron escuelas de naturalezas muy distintas con el fin de constituir una muestra significativa de los diferentes tipos de escuelas implantadas en Haití y los desafíos que hay que superar:

- ▶ escuelas nacionales
- ▶ escuelas privadas o comunitarias
- ▶ 1 escuela para niños pobres con una edad superior al rango normal
- ▶ 1 escuela rural con alimentación eléctrica autónoma (pequeña generadora)
- ▶ 1 escuela con la enseñanza "Montessori"
- ▶ 1 escuela reconstruida en un edificio provisional
- ▶ etc

De las 15 escuelas que participan en la experimentación, el EFACAP de Mersan (cerca del Cayes) desempeña un rol particular como escuela de aplicación cobijando 26 escuelas afiliadas.

Cada escuela elegida se compromete también a servir de centro de formación para 3 escuelas vecinas en el segundo año del programa.

NUESTROS SOCIOS EN HAITI

EL EDITOR KOPIVIT

Kopivit-Acción social deseó asociarse al programa-piloto beneficiando a Haití Futur de su experiencia como editor escolar. Kopivit pone libremente a nuestra disposición su fondo pedagógico. La educación numérica que promovemos se basa en un planteamiento "open source" libre de derecho que tendrá una clara influencia sobre la práctica tradicional de la edición escolar. Los editores deberán renovar sus prácticas editoriales teniendo en cuenta este nuevo paradigma. Kopivit está dispuesto a afrontar el reto del numérico y nos acompaña en el despliegue de las escuelas de la región oeste y norte del país.

FUNDACION FIERE HAITI

La Fundación Fièrè Haití creada en el honor de Edouard Tardieu se compromete con Haití Futur para la creación de contenidos numéricos desarrollados en Haití, en particular en la concepción y la realización de los cursos de criollo y en la traducción de todas las demás materias en criollo.

L'UPSAC (Universidad Pública del Sur de las Cayes)

La facultad de ciencias de la educación de la UPSAC trabaja con nosotros para medir la eficacia del programa-piloto. Se elaborarán algunos protocolos de evaluación con los jóvenes universitarios que intervendrán en cada una de las escuelas participantes del programa.

● partir del segundo año, las ciencias sociales completarán la lista de las disciplinas propuestas.

● 3 zonas de despliegue, en la línea de falla del sismo: los departamentos del Oeste, Sur y Sur este (Puerto Príncipe).

Preparar bien su curso con la Guía del maestro...

La Guía del maestro se entrega a cada profesor. En esta encontrará cómo abordar cada actividad del curso explotando al máximo las potencialidades de cada secuencia:

▶ Sugiere las preguntas que el profesor debe plantear en su clase,

▶ Indica las buenas respuestas que los alumnos deben darle,

▶ Enumera las acciones del profesor y las esperadas de los alumnos,

▶ En cada etapa de la lección, la Guía del maestro aconseja y orienta al profesor para que su curso se vuelva más activo y más eficaz ...

Esta es la razón por la que es necesario preparar su curso con anticipación leyendo atentamente la Guía del maestro. ¡Los cursos se desarrollarán más fácilmente para el mayor beneficio de los alumnos y de su profesor!



El patrocinio con la Dirección de la Enseñanza Fundamental



Rénoald Telfort, Directeur à l'Enseignement Fondamental

El Ministerio de Educación Nacional, y en particular su Dirección de la Enseñanza Fundamental, ha estado asociado al programa-piloto desde la fase de concepción inicial. Al respecto, se formularon un cierto número de orientaciones que se integraron poco a poco en el desarrollo del proyecto:

- Integración del EFACAP de Mersan en el dispositivo inicial apostando por el efecto multiplicador ante los profesores formados en la educación numérica,
- Consideración de las dificultades de electrificación de muchas escuelas en zona rural,
- Provisión a tiempo parcial de un equipo del Ministerio, para monitorear y evaluar el proyecto con el fin de establecer eventualmente las condiciones de su generalización en el conjunto del territorio.

Próxima etapa...



El regreso escolar prorrogado al 3 de octubre será una prueba crucial para el programa. Vamos a seguir día a día el desarrollo de las primeras sesiones con los alumnos.

Estamos convencidos de la adhesión de los niños a esta enseñanza lúdica y participativa. Sin embargo, no

ignoramos que esto exigirá un esfuerzo por parte de los profesores y profesoras. Y que para algunos de ellos, esta será la ocasión de descubrir que se puede enseñar de una manera diferente.

Le damos cita en tres meses para elaborar un primer balance de los cursos numéricos en el 1er año fundamental. Hasta entonces, lo invitamos cordialmente a enviarnos sus comentarios y sus expectativas. Las sugerencias, críticas y observaciones serán bienvenidas ya que este programa no tendrá éxito sin la participación de cada uno de ustedes. Este boletín será uno de los lugares de debate, invertiremos en otros.

Para contactarnos : contact@haitifutur.com

Contacto en Haití : Gentilé Sénat
Tél. 39 01 51 51
gentile@haitifutur.com

Contacto en Francia : Josette Bruffaerts-Thomas
Tél. 01 45 82 44 23
contact@haitifutur.com

- > [La historia del programa](#)
- > [Los cursos en línea](#)

Para el éxito del programa, un fuerte compromiso de cada escuela

Cada escuela participante en el programa será invitada a firmar un contrato, que reúne los siguientes compromisos:

- Participar en el programa haciendo a Haití Futur parte de un intercambio de experiencia, observaciones y sugerencias susceptibles de mejorar el dispositivo pedagógico y técnico;
- Involucrar a los profesores que participan en el programa a las sesiones de formación organizadas por Haití Futur;
- Formar en la educación numérica a los profesores de otras escuelas de la red, propuestas por Haití Futur o el Ministerio, una vez que sus propios directivos y profesores hayan adquirido los conocimientos técnicos y pedagógicos necesarios ;
- Hacer antenamiento del material puesto a disposición, asegurar el área en donde se ha instalado y tener al día el libro de registro que refleja la actividad del establecimiento en el proyecto de educación numérica.

El material (video proyector + computador portátil) a disposición del establecimiento sigue siendo propiedad de Haití Futur quien conserva el derecho a recuperarlos, si considera que los compromisos anteriores no se respetaron.

Sin embargo, se ha acordado que Haití Futur podrá decidir de regalar el material al establecimiento después del tercer año de participación en el programa, si considera que se llevó a cabo en las condiciones que justifican reforzar y continuar.

