



Thème 1 : Se présenter et présenter quelqu'un.

Cours 3 : Présenter quelqu'un

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
3	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Se présenter et présenter quelqu'un

1. Saluer.
2. Se présenter.
- 3. Présenter quelqu'un**
4. Demander à quelqu'un de se présenter.
5. Bilan : la présentation
6. Jeux et communication

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir la façon dont on présente quelqu'un.



Activité 2 : Associer un personnage à un pronom personnel.

Je m'entraîne



Activité 3 : Présenter quelqu'un à l'aide d'éléments donnés.

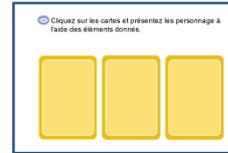


Activité 4 : Reconnaître une phrase dans laquelle on présente quelqu'un.



Activité 5 : Comprendre la construction syntaxique des phrases qui permettent de présenter quelqu'un.

Je m'entraîne



Activité 6 : Faire une présentation à l'aide d'éléments donnés.

Je retiens



Activité 7 : Retenir les mots clés pour présenter quelqu'un.



Activité 8 : Retenir les mots clés pour présenter quelqu'un.

Je joue



Activité 8 : Présenter quelqu'un.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « deux nouveaux élèves arrivent dans la classe. Imaginez comment le maître les présente ».	
2	Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir la façon dont on présente quelqu'un. Inviter les élèves à écouter le texte. Cliquer sur la photo pour lancer le son du texte « la rentrée des classes ». <i>NB: Faire écouter le texte au minimum deux fois. Pour cela cliquer de nouveau sur la photo.</i>	Écouter attentivement le texte à plusieurs reprises.
3	Demander aux élèves de résumer le texte et de repérer les différentes formules qui permettent de présenter quelqu'un: « il/elle s'appelle... », « il/elle a... », « il/elle habite... », ainsi que les pronoms personnels: « il » et « elle ». Corriger les erreurs de structures et de prononciation.	Résumer le texte écouté. Et repérer les différentes questions qui permettent de présenter quelqu'un: « il/elle s'appelle... », « il/elle a ... », « il/elle habite... » ainsi que les pronoms personnels « il » et « elle ».

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Deux nouveaux élèves arrivent dans la classe.
Imaginez comment le maître les présente.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire et expliquer la consigne : « associez Ana et Jan au pronom correspondant ». Expliquer aux élèves qu'on utilise toujours le pronom « il » lorsqu'on parle d'un garçon et « elle » lorsqu'on parle d'une fille.	Ecouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour associer chaque pronom à une image en justifiant son choix.	Venir au tableau pour associer chaque pronom à une image en justifiant son choix.
3	Demander aux autres élèves de valider ou d'invalider les réponses données par l'élève qui est au tableau en justifiant leur choix.	Valider ou invalider les réponses données par l'élève qui est au tableau en se justifiant.

1

2

3

4

5

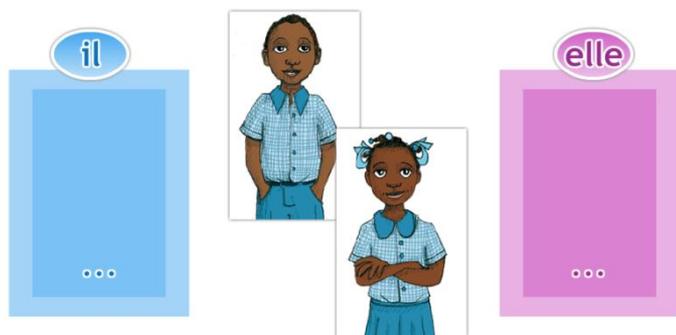
6

7

8

9

 Associez Ana et Jan au pronom correspondant.



Ecran 1

 Associez Ana et Jan au pronom correspondant.



Correction écran 1

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 4
--	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire et expliquer la consigne: « cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le » ?. Expliquer « un élève doit cliquer sur la bulle et écouter attentivement ce que le personnage dit. L'élève doit ensuite le présenter à l'aide des informations entendues ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur le personnage et le présenter à l'aide des informations données. NB: cliquer de nouveau sur le personnage si besoin.	Venir au tableau pour cliquer sur la bulle et présenter le personnage à l'aide des informations données.
3	Demander à un autre élève de valider ou invalider la présentation faite par l'élève qui est au tableau.	Valider ou invalider la présentation faites par l'élève qui est au tableau.
4	Corriger les erreurs de structure et de prononciation.. NB: réaliser l'exercice de la même façons pour les écrans suivants avec des élèves différents. Répéter les étapes 2 et 3 pour les trois écrans suivants. Pour les deux derniers écrans, inviter l'élève qui est au tableau à entourer le pronom qui correspond aux personnages.	Valider ou invalider la réponse donnée en expliquant son choix.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Ecran 3

 Cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le.



Je m'appelle Ana, j'ai 7 ans, j'habite Port-au-Prince.

Ecran 1

 Cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le.



Je m'appelle Ana, j'ai 7 ans, j'habite Port-au-Prince.

Ecran 1

 Cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le.



Je m'appelle Yvon, j'ai 12 ans et j'habite à Jérémie.

 Cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le.



Je m'appelle Jan, j'ai 8 ans, j'ai un frère et j'habite Gressier.

Ecran 2

 Cliquez sur la bulle pour écouter ce que dit le personnage puis présentez-le.



Je m'appelle Sonia, j'ai 35 ans, j'ai un frère et une sœur et j'habite à Jacmel.

Ecran 4

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire et expliquer la consigne: « Dans quelle phrase Ana présente-t-elle un camarade? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les haut-parleurs et entourer la phrase dans laquelle Ana présente un camarade.	Venir au tableau pour cliquer sur chaque haut-parleur et entourer la phrase dans laquelle Ana présente un camarade et justifier son choix.
3	Demander aux autres élèves de valider ou d'invalider la réponse donnée en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse donnée en justifiant son choix.
4	Insister sur le fait que dans chaque phrase qui présente quelqu'un il y a le pronom « il » ou « elle ». Entourer ce pronom dans la phrase concernée.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

 Dans quelle phrase Ana présente t-elle un camarade ?



Je m'appelle Ana. Il s'appelle Sam. Comment t'appelles-tu ?

Ecran 1

 Dans quelle phrase Ana présente t-elle un camarade ?



Je m'appelle Ana. Il s'appelle Sam. Comment t'appelles-tu ?

Correction écran 1

 Dans quelle phrase Ana présente t-elle un camarade ?



Où habites-tu ? J'habite Port-au-Prince. Il habite au Cap Haïtien.

Correction écran 2

 Dans quelle phrase Ana présente t-elle un camarade ?



J'ai 7 ans. Quel âge as-tu ? Il a 4 ans.

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « utilisez un des verbes proposés pour compléter la phrase ». Expliquer la consigne : « l'élève interroger doit compléter la phrase à l'aide d'un des verbes proposés. C'est exercice s'effectue à l'oral ».	Ecouter attentivement la consigne. Ecouter attentivement les explications.
2	Lire la phrase et les trois propositions. Inviter un élève à choisir un verbe et à compléter la phrase à l'oral.	Ecouter ce que lit le maître et choisir un verbe pour compléter la phrase à l'oral.
3	Demander aux autres élèves de valider ou d'invalider la réponse de l'élève en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse donnée par l'élève en se justifiant.
4	NB: réaliser le même déroulement pour les deux écrans suivants avec des élèves différents.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Utilisez un des verbes proposés pour compléter la phrase.

Il Gressier.

Ecran 1

Utilisez un des verbes proposés pour compléter la phrase.

Elle Ana .

Ecran 2

Utilisez un des verbes proposés pour compléter la phrase.

Elle une soeur et deux frère.

Ecran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne.: « cliquez sur les cartes et présentez les personnages à l'aide des éléments donnés ». Expliquer l'exercice aux élèves: « il faut cliquer sur les trois cartes. Sur ces cartes il y a trois informations différentes. Vous devez présenter le personnage en utilisant les trois informations données.	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau et à cliquer sur chaque carte pour choisir un personnage, un âge et un lieu. L'élève peut cliquer plusieurs fois jusqu'à trouver les informations qui lui plaisent.	Cliquer sur les trois cartes pour choisir trois informations.
3	Une fois que l'élève a fait son choix, énoncer avec les élèves les informations présentes sur les cartes. Inviter ensuite l'élève à présenter la personne en utilisant les trois informations présentes sur les cartes. - Il est.... + <i>métier</i> - Il a.... + <i>âge</i> - Il habite à.... + <i>lieu</i>	Présenter la personne en utilisant les informations présentes sur les cartes.
4	Demander aux autres élèves si la présentation est correcte puis faire venir un par un d'autres élèves au tableau et refaire les étapes 2 et 3.	Présenter la personne en utilisant les informations présentes sur les cartes.

1

2

3

4

5

6

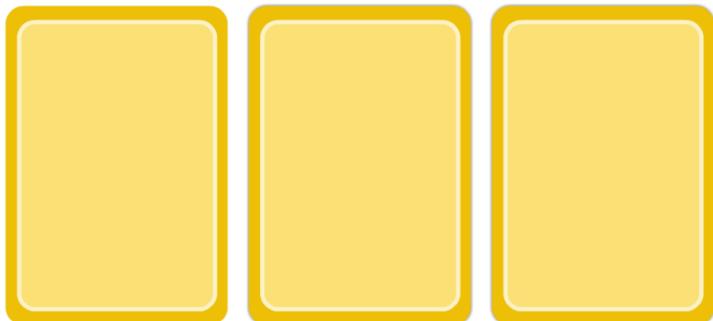
7

8

9



Cliquez sur les cartes et présentez les personnage à l'aide des éléments donnés.



Ecran 1



Cliquez sur les cartes et présentez les personnage à l'aide des éléments donnés.



Exemple écrans suivants

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne. : « Présentez Ana et Jan ». Expliquer l'exercice aux élèves: « il faut cliquer sur les différentes étiquettes et créer des phrases qui permettent de présenter quelqu'un ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau et à cliquer sur chaque étiquette. Lorsqu'il a choisi celles qu'il désire utiliser pour construire sa phrase il énonce sa phrase à voix haute.	Venir au tableau et cliquer sur chaque étiquette. Choisir des étiquettes et construire une phrase qui permet de présenter quelqu'un. Énoncer sa phrase.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la phrase qui permet de présenter quelqu'un.	Valider ou invalider la phrase qui a permis à l'élève qui est au tableau de présenter quelqu'un.
4	Faire une synthèse: « pour présenter quelqu'un on utilise toujours « il » et « elle » suivit de « a » pour donner son âge et le nombre de frères et sœurs, de « habite » pour donner le lieu où il vit et « s'appelle » pour donner son prénom.	Ecouter attentivement la synthèse à retenir.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Présentez Ana et Jan.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne. : « Présentez Ana puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier ». Expliquer l'exercice aux élèves: « il faut présenter Ana en utilisant les informations données sur le TNI ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.		
2	Inviter un élève à venir au tableau et à présenter Ana en utilisant les informations données. NB : aider l'élève en cas de problèmes dans la prononciation.	Venir au tableau et présenter Ana en utilisant les informations données.		
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider les réponses données par l'élève qui est au tableau.	Valider ou invalider les réponses données par l'élève.		
4	Inviter l'élève qui est au tableau à cliquer sur les étiquettes pour vérifier les réponses données.	Cliquer sur les étiquettes pour vérifier les étiquettes données.		
5	Répéter les étapes 1, 2 et 3 en présentant Jan.	Présenter Jan en utilisant les informations données.		

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Présentez Ana puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier.



Présenter quelqu'un

Ana

7 ans

Port-au-Prince

Présentez Jan puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier.



Présenter quelqu'un

Jan

8 ans

Gressier

Durée   	Matériel TNI uniquement	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
---	----------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer aux élèves qu'ils doivent former des groupes de deux à quatre personnes et choisir un thème qui leur permettent de se présenter et de présenter quelqu'un (un nouvel élève qui arrive dans une classe, par exemple) ».</p> <p>NB: en cas de difficultés, préparer à l'avance différents thèmes sur lesquels les élèves peuvent jouer des rôles.</p> <p><i>Exemples de thèmes : un nouvel élève arrive à l'école, présenter un nouveau camarade à sa maman, présenter sa sœur à une copine, présenter un nouvel employé dans une entreprise....</i></p>	<p>Ecouter attentivement les explications du maître.</p>
2	<p>Demander aux élèves de former des groupes de deux à quatre personnes et de choisir un thème. Chaque groupe doit s'entraîner de son côté à mettre en place des petites scènes très courtes dans lesquelles certains se présentent et d'autres présentent quelqu'un.</p> <p>NB: le maître passe dans les groupes pour aider les élèves en difficultés.</p>	<p>Former des groupes de deux à quatre personnes et choisir un thème.</p> <p>S'entraîner de son côté pour mettre en place des petites scénettes qui permettent de se présenter et de présenter quelqu'un.</p>
3	<p>Demander aux groupes volontaires de présenter leur petite scénette devant la classe.</p>	<p>Présenter les petites scénette devant la classe.</p>

