



## Thème 2 : Les personnes et les choses de son environnement.

Cours 1 : Identifier les personnes et les objets de l'école.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève	
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.	1
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.	2
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.	3
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.		4
			5
			6
			7
			8
			9
			10

 Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

 Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

2. Les personnes et les choses de son environnement

**1. Identifier les personnes et les objets de l'école**

2. Identifier les membres de la famille

3. Identifier les pièces et les objets de la maison partie 1

3 Bis. Identifier les pièces et les objets de la maison partie 2

4. Identifier les lieux de vie et les personnes associées

5. Bilan : l'identification

6. Jeux et communication

## Sommaire des activités du cours :

### Je découvre



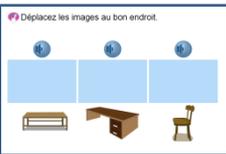
**Activité 1 :** Découvrir et nommer des objets de la classe.

### Je m'entraîne



**Activité 5 :** Utiliser les phrases interrogatives et négatives se rapportant à l'identification.

### Je m'entraîne



**Activité 2 :** Connaître le nom des objets de la classe.

### Je retiens



**Activité 6 :** Retenir des mots essentiels présents dans une classe.

### Je découvre



**Activité 3 :** Découvrir les phrases interrogatives et négatives se rapportant à l'identification.



**Activité 7 :** Retenir le vocabulaire des objets présents dans une classe.

### Je m'entraîne



**Activité 4 :** Reconnaître un objet à l'aide d'une énigme et le nommer.

### Je joue



**Activité 8 :** Reconnaître un objet à l'aide de questions.



**Activité 9 :** Découvrir différentes personnes et objets présents dans une école.

# Frise et marqueurs de la progression pédagogique.

Rubriques	Chevron en cours	Chevrons déjà vus
Je me souviens		
Je découvre		
J'observe		
J'expérimente		
Je m'entraîne		
Je retiens		
Je joue		
Je me fais évaluer		

Pour reprendre la bonne couleur, utiliser le pinceau [Reproduire la mise en forme](#) .

Copier – coller la frise dans le GDM et ôter les chevrons inutiles.  
Conserver la taille des chevrons.  
Les chevrons des pages pas encore vues sont en noir et blanc.  
Lors de la conception, éviter de faire plus de 13 activités.



Horloges à copier pour estimer le temps.

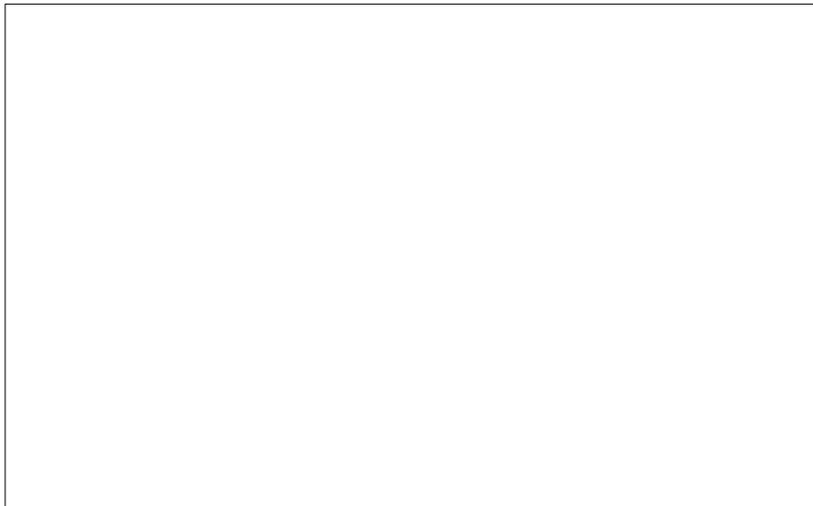


## Tableau des étapes de l'activité, horloges et cadres pour captures.

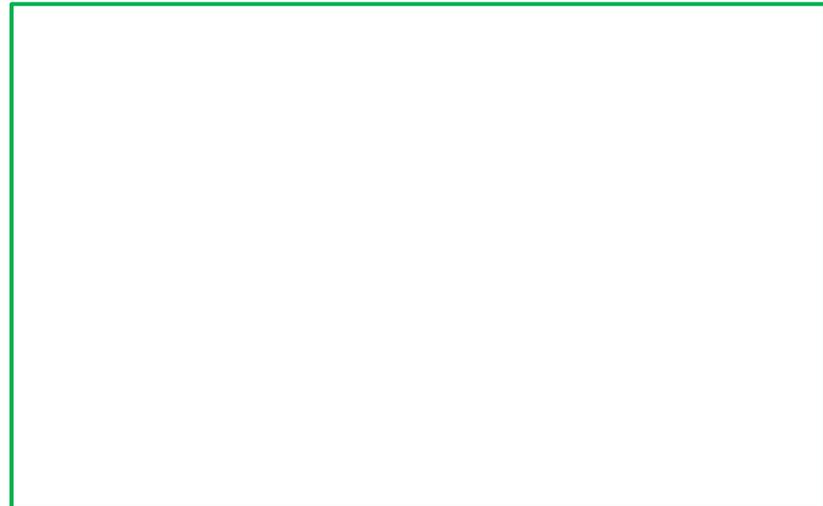
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1		
2		
3		
4		

Copier – coller le tableau dans le GDM. Au besoin, supprimer ou rajouter des lignes.  
Ne pas déplacer le tableau.

Exemple de cadres pour captures d'écran.  
Lorsque le manque de place ne permet pas d'avoir des captures de grandes tailles, privilégier la taille de l'écran corrigé.



Ecran 1



Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Découvrez les différents objets de la classe. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Cliquer sur les différents objets pour connaître leur nom et la façon dont on les désigne. <b>NB</b> : les objets sont : l'ardoise, le tableau, le bureau, la carte, le livre, l'estrade, le calendrier, un sac à dos, la trousse, le crayon. Quand on clique sur ces objets, on entend leur nom ainsi que la façon de les désigner « c'est... » ou « voici... ».	Ecouter attentivement la façon dont on nomme et on désigne différents objets présents dans une classe.
3	Demander à un élève de venir au tableau, de désigner un objet sur l'image (qui a déjà été vu) et de le nommer. <b>NB</b> : faire de même avec tous les objets.	Venir au tableau pour désigner un objet (vu précédemment) et le nommer.
4	Demander aux élèves si ils connaissent d'autre objets présents dans une classe.	Nommer les autres objets qu'ils connaissent dans une classe.
5	Montrer et nommer d'autres objets de la classe qui sont présents sur l'image (ou dans la salle de classe) et demander aux élèves de répéter.	Répéter le nom des objets désignés par le maître.
6	Désigner un objet et demander à un élève de le nommer en utilisant « voici » ou « c'est ».	Nommer le nom des objets désignés par le maître en utilisant « voici » ou « c'est ».

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Découvrez les différents objets de la classe.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez les images au bon endroit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour nommer les trois objets si il les connaît.	Venir au tableau pour nommer les trois objets.
3	Inviter le même élève à cliquer sur chaque haut-parleur et à glisser les images au bon endroit.	Cliquer sur chaque haut-parleur et glisser les images au bon endroit.
4	Demander aux autre élèves de valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
5	Répéter les 2, 3, 4 pour les 3 écrans suivants avec 3 élèves différents.	Cliquer sur chaque haut-parleur et glisser les images au bon endroit.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Déplacez les images au bon endroit.

Ecran 1

Déplacez les images au bon endroit.

Correction écran 1

Déplacez les images au bon endroit.

Correction écran 2

Déplacez les images au bon endroit.

Correction écran 3

Déplacez les images au bon endroit.

Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez et répétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Demander aux élèves d'écouter attentivement le court texte oral. Lancer le son en cliquant sur le haut-parleur. <b>NB</b> : faire écouter le texte au minimum deux fois afin que les élèves repèrent les phrases interrogatives et négatives qui se rapportent à l'identification.	Ecouter attentivement le court texte et repérer les phrases interrogatives et négatives qui se rapportent à l'identification.
3	Demander à un élève de répéter ce qu'il a entendu. <b>NB</b> : son quand on clique sur le haut-parleur : - « <i>Est-ce que c'est une règle ?</i> » - « <i>Non ce n'est pas une règle, c'est un sac à dos.</i> »	Répéter ce qui a été entendu.
4	Montrer un cahier et dire « est-ce que c'est un cartable ? » Inviter un élève à répondre à la question.	Répondre au maître : « non ce n'est pas un cartable, c'est un cahier. »
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Inviter les élèves à utiliser les phrases interrogatives et négatives se rapportant à l'identification en utilisant différents objets de la classe (règle, tableau, craie, stylet...) <b>NB</b> : corriger les problème de prononciation et de vocabulaire en cas de besoin.	Utiliser les phrases interrogatives et négatives se rapportant à l'identification en utilisant différents objets de la classe (règle, tableau, craie, stylet...)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Écoutez et répétez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez l'objet décrit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Choisir un objet parmi ceux présents sur le T.N.I puis décrivez l'objet choisi en utilisant des énigmes. (Préparer les énigmes avant le début du cours). Différentes énigmes sont possibles comme par exemple : <u>Cartable</u> : je range mes cahiers dedans, je peux le mettre sur mon dos... <u>Règle</u> : elle me permet de faire des traits droits, elle peut être en bois ou en plastique... <u>Gomme</u> : je l'utilise lorsque je fais des erreurs, elle permet d'effacer le crayon de papier... <u>Crayons</u> : ils sont de différentes couleurs et nous permettent de faire de jolis dessins. Pour tous les objets faire des énigmes simples et courtes. Inviter un élève à venir au tableau pour écouter les énigmes du maître.	Venir au tableau pour écouter les énigmes du maître.
3	Demander à l'élèves de poser la bonne question pour découvrir l'objet qui est décrit : « est-ce que c'est... »? (phrase interrogative qui se rapporte à l'identification).	Poser la question « est-ce que c'est ...? » + le nom d'un objet. (Phrase interrogative qui se rapporte à l'identification).
4	Valider ou invalider la réponse donnée par l'élève en utilisant : « oui, c'est... » ou « non, ce n'est pas... ».	Ecouter la réponse donnée par le maître puis utiliser de nouveau « est-ce que c'est... ? » + le nom d'un objet pour nommer de nouveau un objet.
5	Répéter les étapes 2 et 3 avec différents élèves pour les différents objets sur les 3 écrans.	Poser la question « est-ce que c'est ...? » + le nom d'un objet. (Phrase interrogative qui se rapporte à l'identification).

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Nommez l'objet décrit.



Ecran 1

 Nommez l'objet décrit.



Ecran 2

 Nommez l'objet décrit.



Ecran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez les objets en utilisant « C'est un » ou « C'est une », ou « Voici un » ou « Voici une ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour montrer un objet et le désigner en utilisant la phrase : « <i>est-ce que c'est... ?</i> » + le nom d'un objet de la classe.	Venir au tableau pour montrer un objet et le désigner en utilisant la phrase : « <i>est-ce-que c'est... ?</i> » + le nom d'un objet de la classe.
3	Désigner un élève pour répondre.	Répondre par « <i>oui c'est...</i> » + nom d'un objet ou par « <i>non ce n'est pas ...</i> » + le nom d'un objet.
4	Réaliser cet exercice avec de nombreux élèves afin qu'ils retiennent le nom des différents objets présents dans une classe ainsi que les phrases qui se rapportent à l'identification.	Utiliser les phrases interrogatives et négatives qui se rapportent à l'identification : - « <i>est-ce que ?</i> » - « <i>Oui c'est...</i> » - « <i>Non ce n'est pas ...</i> »

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Nommez les objets en utilisant "C'est un" ou "C'est une" ou "Voici un" ou "Voici une".



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez les objets. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour montrer le premier objet et le nommer.	Venir au tableau pour montrer le premier objet et le nommer.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de cliquer sur l'image pour vérifier la réponse.	Cliquer sur l'image pour vérifier la réponse.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour les trois autres images avec 3 autres élèves.	Montrer et nommer un objet puis vérifier la réponse donnée en cliquant sur l'image.
6	Afin de faire participer le plus grand nombre d'élèves il est possible de faire le même genre d'exercice avec des objets présents dans la classe.	

1

2

3

4

5

6

7

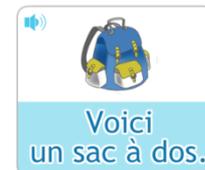
8

9

 Nommez les objets.



 Nommez les objets.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez les objets. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour montrer le premier objet et le nommer.	Venir au tableau pour montrer le premier objet et le nommer.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de cliquer sur l'image pour vérifier la réponse.	Cliquer sur l'image pour vérifier la réponse.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour les 7 autres images avec 7 autres élèves.	Montrer et nommer un objet puis vérifier la réponse donnée en cliquant sur l'image.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Nommez les objets.

## Les objets de la classe



Nommez les objets.

## Les objets de la classe



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu aux élèves : un élève vient au tableau, il a les yeux bandés. Un autre élève lui donne un objet présent dans la classe. Le premier élève doit poser la question « <i>est-ce-que c'est ... ?</i> » + le nom d'un objet. La classe lui répond en disant « <i>oui c'est ...</i> » ou « <i>non ce n'est pas ...</i> »</p> <p>Le 1<sup>er</sup> élève pose la question autant de fois que nécessaire pour trouver le nom de l'objet qu'il a entre les mains.</p>	<p>Ecouter attentivement les explications du maître.</p>
2	<p>Demander à un premier élève de venir au tableau pour débiter le jeu.</p> <p><b>NB</b> : jouer avec le plus grand nombre d'élèves afin de les faire participer au maximum.</p>	<p>Venir au tableau pour débiter le jeu.</p>



 Nommez les objets.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer le déroulement de l'activité aux élèves : tout le groupe classe va se promener dans l'école. Dans chaque nouveau lieu, le maître fait découvrir des objets et des personnes aux élèves en employant les structures : « <i>voici...</i> » ou « <i>c'est...</i> ». Lorsque les élèves ont découvert un nouveau mot, ils répètent après le maître.	Ecouter attentivement les explications du maître.
2	Faire découvrir un maximum de personnes et d'objets que l'on peut trouver dans une école : les toilettes, la cour, la cantine, la directrice, la femme de ménage, les lavabos,...	Ecouter et répéter ce que dit le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Découvrez des objets et des personnes présents dans une école.

