



Thème 3 : Localiser un endroit et le nommer

Cours 3 BILAN : La localisation.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
3	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

3. Localiser un endroit et le nommer

1. Nommer et demander l'endroit où se trouve quelqu'un/quelque chose.
2. Demander à quelqu'un l'endroit où il va.

3. Bilan : la localisation

4. Jeux et communication

Sommaire des activités du cours :

Je me fais évaluer

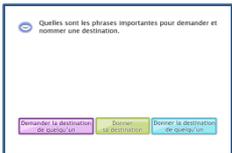


Activité 1 : Réinvestir ses connaissances pour demander et nommer l'endroit où se trouve quelqu'un.



Activité 2 : Réinvestir ses connaissances pour de demander et nommer l'endroit où va quelqu'un.

Je retiens



Activité 2 : Retenir les phrases clés pour demander et nommer l'endroit où on est et une destination.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	Classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	<p>Expliquer l'évaluation aux élèves. Par groupe de trois vous devez créer un court dialogue dans lequel vous demanderez l'endroit où est quelqu'un. Chaque élève remplacera un personnage dessiné. Chacun choisi celui qu'il souhaite jouer :</p> <p>Le violet devra demander à quelqu'un (au vert) l'endroit où il est. Le vert devra dire l'endroit où il est. Le bleu devra donner l'endroit où est le vert. Dans ce court dialogue les élèves devront nommer des lieux de leur choix et utiliser les bonnes phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où es-tu ? - Je suis... - Il / elle est... 	Ecouter les explications du maître.		
2	Inviter le premier groupe à venir au tableau.	Venir au tableau pour jouer le court dialogue à trois.		
3	Noter en prenant en compte : l'aisance à l'oral, l'utilisation du vocabulaire, l'utilisation des bons pronoms et des bons verbes, de la bonne prononciation.			



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer l'évaluation aux élèves. Par groupe de trois vous devez créer un court dialogue dans lequel vous demanderez l'endroit où va quelqu'un. Chaque élève remplacera un personnage dessiné. Chacun choisi celui qu'il souhaite jouer :</p> <p>Le violet devra demander à quelqu'un (au violet) la destination de quelqu'un d'autre. (le vert)</p> <p>Le vert devra dire l'endroit où il va.</p> <p>Le bleu devra donner la destination du vert.</p> <p>Dans ce court dialogue les élève devront nommer des lieux de leur choix et utiliser les bonnes phrases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Où vas-tu ? - Je vais - Il / elle va 	<p>Ecouter les explications du maître.</p>
2	Inviter le premier groupe à venir au tableau.	Venir au tableau pour jouer le court dialogue à trois.
3	Noter en prenant en compte : l'aisance à l'oral, l'utilisation du vocabulaire, l'utilisation des bons pronoms et des bons verbes, de la bonne prononciation.	

1

2

3



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Demander aux élèves comment on fait pour demander la destination de quelqu'un. Cliquer sur « demander la destination de quelqu'un » pour vérifier et reprendre avec les élèves.	Dire les phrases qui permettent de demander la destination de quelqu'un et reprendre avec le maître.
2	Demander aux élèves comment on fait pour donner sa destination. Cliquer sur « donner sa destination » pour vérifier et reprendre avec les élèves.	Dire les phrases qui permettent de donner sa destination et reprendre avec le maître.
3	Demander aux élèves comment on fait pour donner la destination de quelqu'un. Cliquer sur « donner la destination de quelqu'un » pour vérifier et reprendre avec les élèves. NB : si il y a possibilité imprimer les trois écrans afin de garder une trace écrite du cours : la localisation.	Dire les phrases qui permettent de donner la destination de quelqu'un et reprendre avec le maître.



Rappel.

Demander la destination de quelqu'un Donner sa destination Donner la destination de quelqu'un

Rappel.

Je vais au marché. Je suis dans la classe.

Demander la destination de quelqu'un Donner sa destination Donner la destination de quelqu'un

Rappel.

- Où **vas-tu** ?
- Où **va-t-elle** ?
- Où **va-t-il** ?
- Où **es-tu** ?
- Où **est-elle** ?
- Où **est-il** ?

Demander la destination de quelqu'un Donner sa destination Donner la destination de quelqu'un

Rappel.

Jan **va** au marché. Ana **va** à la rivière.

Demander la destination de quelqu'un Donner sa destination Donner la destination de quelqu'un