



Thème 5 : Formuler une demande et donner un ordre.

Cours 1 : Demander une permission, un service et donner un ordre.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
3	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

3. Formuler une demande et donner un ordre

1. **Demander une permission, un service et donner un ordre.**
2. Bilan : les injonctions.
3. Jeux et communication.

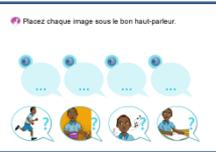
Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir la structure de la phrase pour exprimer une demande de permission.

Je m'entraîne



Activité 2 : Associer une image à son énoncé oral.



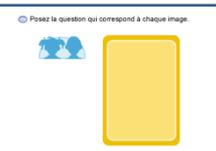
Activité 3 : Utiliser l'expression « Est-ce que je peux...? ».

Je découvre

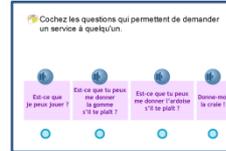


Activité 4 : Découvrir la façon de demander à quelqu'un de vous rendre un service.

Je m'entraîne



Activité 5 : Demander à quelqu'un de vous rendre service.



Activité 6 : Reconnaître une phrase dans laquelle on demande à quelqu'un de rendre un service.

Je découvre



Activité 7 : Découvrir comment formuler un ordre.

Je m'entraîne



Activité 8 : Savoir donner un ordre à quelqu'un.

Je retiens



Activité 9 : Associer une phrase à la bonne illustration.

Je joue



Activité 10 : Savoir différencier un ordre d'une demande de permission et d'une demande de service.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer et à décrire l'illustration. Inviter les élèves à écouter ce que dit Jan. NB : pour lancer le son, cliquer sur la bulle au-dessus de Jan.	Observer et décrire l'illustration. Écouter attentivement ce que dit Jan.
2	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont entendu.	Expliquer ce qui a été entendu.
3	Répéter la demande de permission entendue. Expliquer la structure aux élèves puis leur demander de répéter la phrase tous ensemble.	Écouter le maître puis répéter la phrase.
4	Demander à certains élèves de répéter la structure de phrase permettant de demander une permission.	Répéter individuellement la structure de phrase permettant de demander une permission.
5	Inviter les élèves à observer l'image et plus particulièrement Ana et sa bulle.	Observer l'image et plus particulièrement Ana et sa bulle.
6	Inviter un élève à dire ce que pourrait dire Ana. <i>Réponse attendue : est-ce que je peux effacer mon ardoise ?</i>	Dire ce que pourrait dire Ana.
7	Inviter les élèves à écouter la réponse attendue. NB : cliquer sur la bulle d'Ana pour lancer le son.	Écouter la réponse attendue.
8	Inviter les élèves à donner différentes phrases qui permettent de demander une permission puis valider ou invalider leurs réponses.	Donner différentes phrases qui permettent de demander une permission.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Écoutez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « placez chaque image sous le bon haut-parleur ».	Écouter la consigne.		
2	Inviter un élève à venir au tableau. Lui demander de cliquer sur un haut-parleur et de bien écouter la question. Ensuite, lui demander de glisser l'image qui correspond à la question entendue.	Venir au tableau. Cliquer sur un haut-parleur. Écouter la question. Glisser l'image qui correspond à la question entendue.		
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.		
4	Inviter un nouvel élève au tableau pour cliquer sur un autre haut-parleur et déplacer l'image correspondant.	Venir au tableau. Cliquer sur un haut-parleur. Déplacer la bonne image.		
5	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.		
6	Renouveler les étapes jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de haut-parleur à écouter.	Venir au tableau. Cliquer sur un haut-parleur. Écouter la question. Glisser l'image qui correspond à la question entendue.		

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Placez chaque image sous le bon haut-parleur.

Ecran 1

Placez chaque image sous le bon haut-parleur.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « posez la question qui correspond à l'image ».	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur la carte. Demander ensuite à l'élève de poser la question associée à l'image de la carte. <i>Réponses attendues :</i> - « est-ce que je peux aller aux toilettes » ? - « est-ce que je peux regarder la télévision » ? - « est-ce que je peux effacer le tableau » ? - « est-ce que tu peux prendre une gomme » ? - « est-ce que je peux aller dans la cours de récréation » ?	Venir au tableau. Cliquer sur la carte. Observer l'image puis poser la question associée.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.
4	Répéter l'étape 2 à plusieurs reprises avec différents élèves afin de retenir la structure de phrase pour une demande de permission.	Venir au tableau. Cliquer sur la carte. Observer l'image puis poser la question associée.

1

2

3

4

5

6

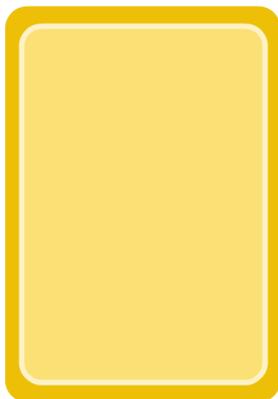
7

8

9

10

 Posez la question qui correspond à l'image.



 Posez la question qui correspond à l'image.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'il vont découvrir la façon dont on demande un service à quelqu'un.	Écouter le maître.
2	Inviter les élèves à observer et à écouter attentivement la vidéo. NB : cliquer sur le bouton play pour lancer l'animation. NB : passer la vidéo au minimum trois fois.	Observer et écouter attentivement la vidéo.
3	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Expliquer ce qui a été vu dans la vidéo.
4	Répéter la phrase permettant de demander un service. Expliquer la structure aux élèves puis leur demander de répéter la phrase tous ensemble.	Écouter le maître puis répéter la phrase.
5	Demander à certains élèves de répéter la structure de phrase permettant de demander à quelqu'un de rendre un service.	Répéter individuellement la structure de phrase.
6	Terminer l'activité en demandant aux élèves de trouver des questions permettant de demander un service à quelqu'un.	Trouver des questions permettant de demander un service à quelqu'un.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Expliquez ce que vous avez vu.

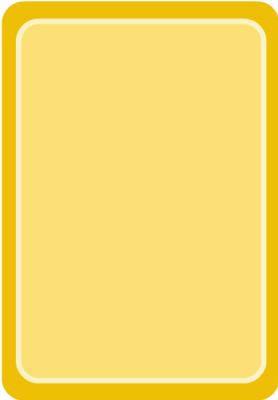


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « posez la question qui correspond à chaque image ».	Écouter la consigne.
2	Inviter deux élèves à venir au tableau. Un élève clique sur la carte et demande à l'autre élève de lui donner l'objet représenté sur la carte en utilisant la structure vue dans l'activité précédente.	Venir au tableau. Cliquer sur la carte et poser la question associée.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 avec des élèves différents.	Venir au tableau. Cliquer sur la carte et poser la question associée.
5	Passer à l'écran suivant pour vérifier toutes les réponses attendues.	Écouter attentivement les réponses attendues dans l'écran précédent.

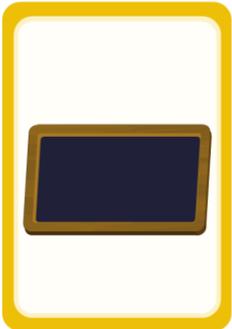
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Posez la question qui correspond à chaque image.

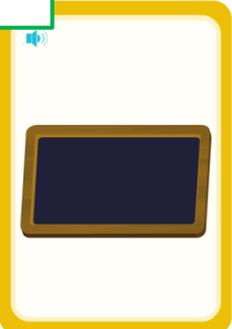



Ecran 1

Posez la question qui correspond à chaque image.

Exemple d'écran

Écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dans quelle(s) phrase(s) demande-t-on un service ? »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cocher les phrases qui permettent de demander un service à quelqu'un.	Venir au tableau pour cocher les phrases qui permettent de demander un service à quelqu'un.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2 et 3.	Venir au tableau pour cocher les phrases qui permettent de demander un service à quelqu'un.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Dans quelle(s) phrase(s) demande-t-on un service ?

Est-ce que je peux jouer ?

Est-ce que tu peux me donner la gomme s'il te plaît ?

Est-ce que tu peux me donner l'ardoise s'il te plaît ?

Donne-moi la craie !

Ecran 1

Dans quelle(s) phrase(s) demande-t-on un service ?

Est-ce que je peux jouer ?

Est-ce que tu peux me donner la gomme s'il te plaît ?

Est-ce que tu peux me donner l'ardoise s'il te plaît ?

Donne-moi la craie !

e-t-on un service ?

Correction écran 1

Quel âge as-tu ?

Levez-vous !

Est-ce que je peux effacer le tableau ?

Est-ce que vous pouvez ouvrir la porte s'il vous plaît ?

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir la façon dont on donne un ordre.	Écouter le maître.
	Inviter les élèves à observer et écouter attentivement la vidéo. NB : cliquer sur le bouton le play pour lancer la vidéo. NB : jouer la vidéo au minimum trois fois.	Observer et écouter attentivement la vidéo.
	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont entendu.	Expliquer ce qui a été entendu dans la vidéo.
2	Répéter la phrase permettant de donner un ordre. Expliquer la structure aux élèves puis leur demander de répéter la phrase tous ensemble.	Écouter le maître puis répéter la phrase.
3	Demander à certains élèves de répéter la structure de phrase permettant de donner un ordre.	Répéter individuellement la structure de phrase.
4	Terminer l'activité en demandant aux élèves de trouver des phrases qui donnent un ordre.	Trouver des questions permettant de trouver des phrase qui donnent un ordre.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Expliquez ce que vous avez entendu.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « quel ordre a pu être donné pour chaque image ? ».	Écouter la consigne.
2	Demander à un élève d'exprimer l'ordre qui serait donné pour la première image en haut à gauche.	Exprimer l'ordre qui pourrait être donné pour l'image en haut à gauche.
3	Cliquer sur l'image pour vérifier la réponse.	Écouter la réponse attendue.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 avec les trois autres images de l'écran.	Exprimer l'ordre qui pourrait être donné .
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.	Exprimer l'ordre qui pourrait être donné .

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Quel ordre a pu être donné pour chaque image ?



 Quel ordre a pu être donné pour chaque image ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stilet	En classe	Collectif	2
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « placez chaque image sous le bon haut-parleur ».	Écouter la consigne.		
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les haut-parleurs puis déplacer l'image associée à la bonne phrase.	Venir au tableau. Cliquer sur un haut-parleur. Déplacer l'image associée à la phrase entendue.		
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse en justifiant leur choix.	Valider ou invalider la réponse en justifiant son choix.		
4	Passer à l'écran suivant et inviter un élève à venir au tableau pour remettre les phrases dans l'ordre.	Venir au tableau pour remettre les phrases dans l'ordre.		
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.		

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Placez chaque image sous le bon haut-parleur.

Ecran 1

Placez chaque image sous le bon haut-parleur.

Correction écran 1

? Demander un service
Est-ce que tu peux me donner la craie s'il te plaît ?

? Donner un ordre
Dessine un arbre !

? Demander une permission
Est-ce que je peux aller me laver les mains ?

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	RAS	Dehors	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Emmener les élèves dans la cour.	Aller dans la cour.
2	<p>Règle du jeu : Un enfant est désigné comme étant "Jacques". Les autres sont en ligne dans un côté opposé. "Jacques" donne des consignes à ses petits camarades. Quand la consigne est précédée des mots magiques : "Jacques a dit", les enfants doivent exécuter l'ordre donné (Ex : "Jacques a dit levez les bras", tous les enfants doivent alors lever les bras). Si la consigne n'est pas précédée des mots magiques, les enfants ne doivent pas bouger (Ex : L'enfant dit juste "Levez les bras", les autres ne doivent pas lever les bras). Si un enfant se trompe il est éliminé. Le dernier restant devient "Jacques" à son tour. Variante : l'élève doit utiliser les différentes structures étudiées pendant le cours : donner un ordre, demander un service, demander la permission de.</p>	Écouter la règle du jeu.
3	Inviter les élèves à jouer.	Jouer.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Jouons a Jacques a dit.

Jouons ensemble

