



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 4 : Bilan des nombres de 0 à 3.

Présentation du Guide du Maître


Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.




Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?


Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

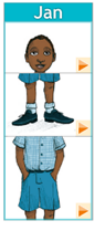
Je m'entraîne **Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.** 3/10

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
|    | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |


| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | |

 Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.


Jan




Ana




Ecran 1

 Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Place de l'activité dans le cours.

Présentation du Guide du Maître

| Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. | | | | 3/10 |
|--|---|---|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
| 15 min | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |
| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève | | |
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. | | |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. | | |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. | | |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | | | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Ecran 1

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité.
Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : bilan des nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan des nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

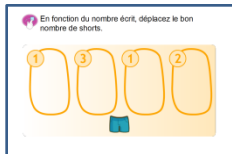
X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

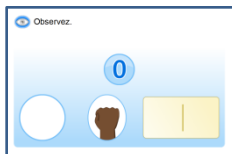
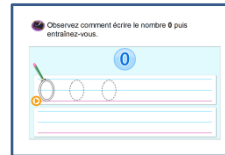
XII. Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

Sommaire des activités du cours :

Je m'entraîne

**Activité 1** : Catégoriser des lots.**Activité 2** : Réaliser des lots.**Activité 3** : Dénombrer des lots.**Activité 4** : Identifier un objet et le dénombrer.

Je découvre

**Activité 5** : Découvrir les différentes représentations du nombre 0.**Activité 6** : Ecrire le nombre 0.**Activité 7** : Dénombrer un lot.

Je retiens

**Activité 8** : Retenir l'essentiel sur les nombres de 0 à 3.

Je joue

**Activité 9** : Résumer l'essentiel du cours.

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 2 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Demander aux élèves de montrer avec leurs doigts le nombre 2, le nombre 1 et le nombre 3. | Lever d'abord 2 doigts, puis 1 doigt et enfin 3 doigts. |
| 2 | Lire la consigne : « Placez les lots de 1 objet dans le cadre bleu, les lots de 2 objets dans le cadre vert, les lots de 3 objets dans le cadre violet. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 3 | Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 1 objet dans le cadre bleu. | Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 1 objet dans le cadre bleu. |
| 4 | Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 2 objets dans le cadre vert. | Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 2 objets dans le cadre vert. |
| 5 | Inviter un élève à venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 3 objets dans le cadre violet. | Venir au tableau pour placer tous les lots qui contiennent 3 objets dans le cadre violet. |
| 6 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 7 | Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 3, 4, 5 et 6. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Placez les lots de 1 objet dans le **cadre bleu**, les lots de 2 objets dans le **cadre vert**, les lots de 3 objets dans le **cadre violet**.



Ecran 1



Placez les lots de 1 objet dans le **cadre bleu**, les lots de 2 objets dans le **cadre vert**, les lots de 3 objets dans le **cadre violet**.



Correction écran 1



Placez les lots de 1 objet dans le **cadre bleu**, les lots de 2 objets dans le **cadre vert**, les lots de 3 objets dans le **cadre violet**.



Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne : « En fonction du nombre écrit, déplacez le bon nombre de shorts. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau pour former un premier lot. Celui de son choix. NB : avant de commencer, demander à l'élève de montrer le lot qu'il souhaite former et le nombre de shorts demandés pour ce lot. | Inviter un élève à venir au tableau pour former un premier lot. Celui de son choix. Montrer le lot choisi et dire le nombre de shorts demandé. |
| 3 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Répéter les étapes 2 et 3 pour les trois autres collections avec des élèves différents. | |

1

2

3

4

5

6

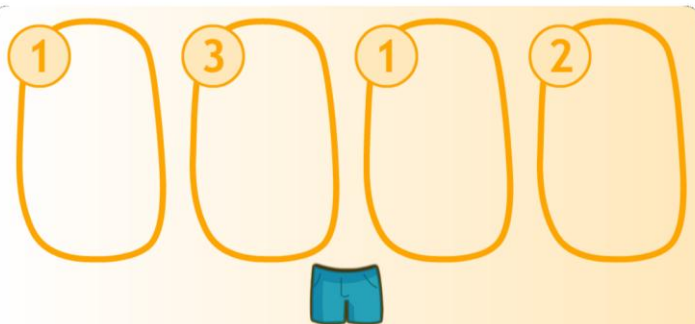
7

8

9



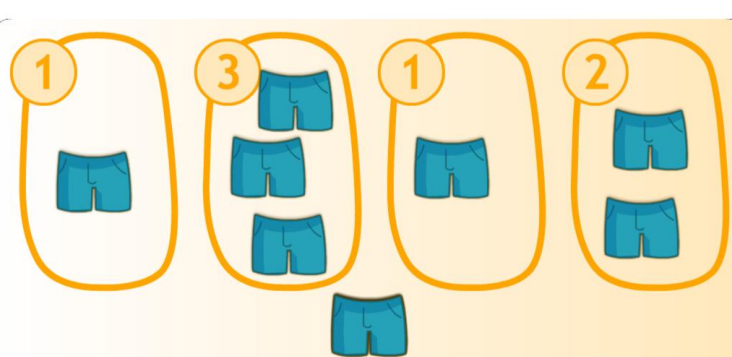
En fonction du nombre écrit, déplacez le bon nombre de shorts.



Ecran 1



En fonction du nombre écrit, déplacez le bon nombre de shorts.



Correction écran 1

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 2 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne : « Ecrivez le bon nombre d'objets. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau pour écrire le nombre d'objets qui se trouvent dans un lot. | Venir au tableau pour écrire le nombre d'objets qui se trouvent dans un lot. |
| 3 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Répéter les étapes 2 et 3 pour les quatre autres lots avec des élèves différents, ainsi que pour les lots de l'écran suivant. | |

1

2

3

4


5

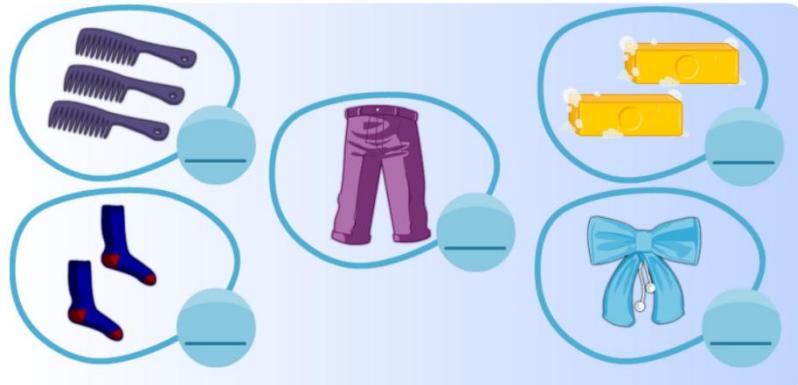
6

7


8

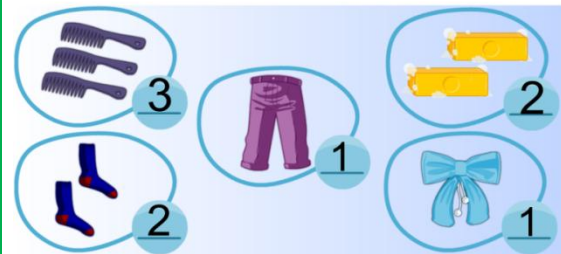
9

 Ecrivez le bon nombre d'objets.




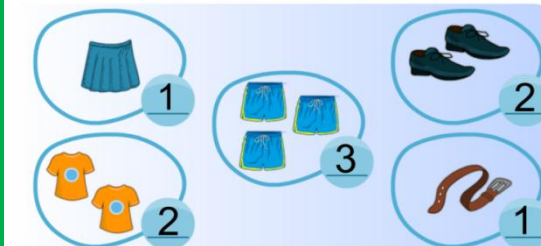
Ecran 1

 Ecrivez le bon nombre d'objets.




Correction écran 1

 Ecrivez le bon nombre d'objets.



Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne : « Observez l'image. Voyez-vous les objets demandés ? Si oui, combien y en a-t-il dans l'image ? » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau. | Venir au tableau. |
| 3 | Demander à l'élève qui est au tableau quel objet il va chercher dans l'image. | Dire l'objet choisi. |
| 4 | Si l'élève voit l'objet sur l'image, lui demander de l'entourer. NB : Si il en voit plusieurs, lui demander de tous les entourer. | Sur l'image, entourer le ou les objets. |
| 5 | Demander à l'élève de dire combien d'objets il a entouré. | Dire le nombre d'objets entourés. |
| 6 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 7 | Répéter les étapes 2, 3, 4, 5 et 6 pour les autres objets proposés. NB : il n'y en a pas de jupe sur l'image : ceci permet au maître de faire découvrir le nombre 0. Demander aux élèves de faire la représentation du 0 à l'aide des doigts (le poing fermé). | |

1

2

3

4


5

6


7

8


9

 Observez l'image. Voyez-vous les objets demandés ? Si oui, combien y en a-t-il dans l'image ?




 Observez l'image. Voyez-vous les objets demandés ? Si oui, combien y en a-t-il dans l'image ?







| | | | | |
|---|---|-----------|-----------------|-------------------|
| Je découvre | Activité 5 : Découvrir les différentes représentations du nombre 0. | | | 5/9 |
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|  | TNI | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 0. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ». | Observer l'écran et dire ce qu'ils observent. |
| 2 | Demander aux élèves de former le nombre 0 à l'aide de leurs doigts. | Montrer le nombre 0 (le poing fermé). |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9


Observez.

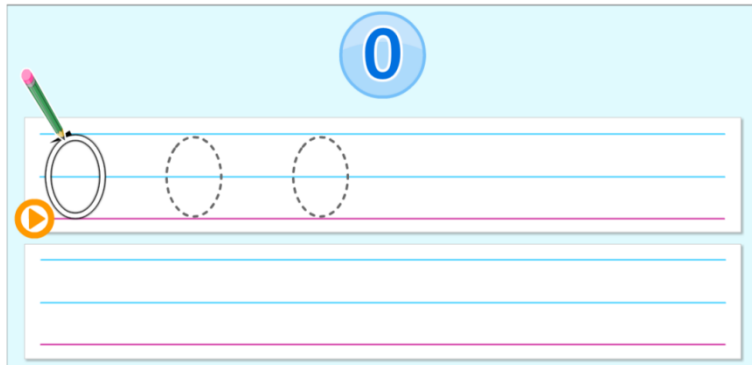
Ecran 1

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|-----------|------------------------|-------------------|
|   | TNI + Stylet | En classe | Collectif / Individuel | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 0 puis entraînez-vous. » | Ecouter la consigne. |
| 2 | Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu. | Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu. |
| 3 | Expliquer et montrer aux élèves la formation du 0 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire. | Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 0. |
| 4 | Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 0. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau. | Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 0. |
| 5 | Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 0 sur leur ardoise ou leur cahier. | Ecrire le nombre 0 sur l'ardoise ou le cahier. |
| 6 | Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin. | |



Observez comment écrire le nombre **0** puis entraînez-vous.



| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Lire la consigne : « Comptez le nombre d'objets ». | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau. | Venir au tableau. |
| 3 | Demander à l'élève qui est au tableau de dire l'objet qu'il choisit de chercher dans l'image. | Dire l'objet choisi. |
| 4 | Demander à l'élève d'entourer, sur l'image, tous les objets trouvés. | Entourer sur l'image tous les objets trouvés. |
| 5 | Demander à l'élève de dire combien d'objets il a entouré puis lui demander d'écrire le nombre à côté du dessin de l'objet. | Dire le nombre d'objets entourés et écrire le nombre correspondant à côté du dessin de l'objet qu'il a choisi. |
| 6 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 7 | Répéter les étapes 2, 3, 4, 5 et 6 pour les autres objets proposés. | |

1

2

3

4


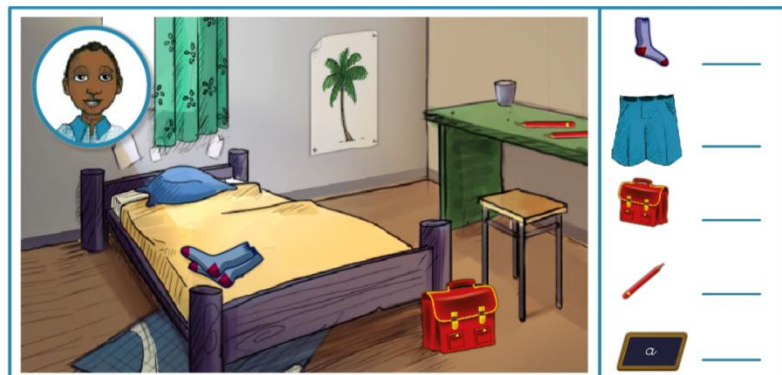
5

6


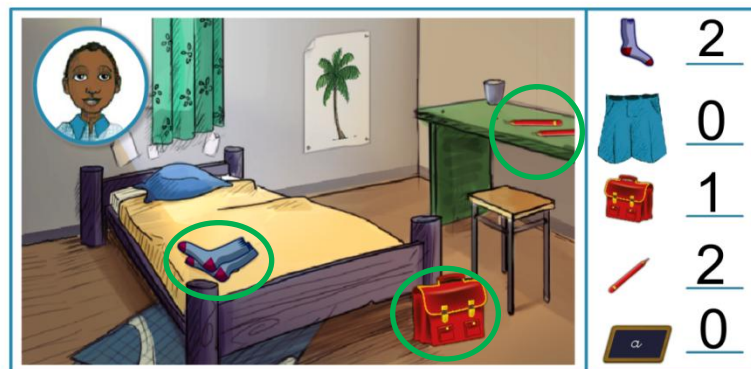
7

8

9

 Comptez le nombre d'objets.


Ecran 1

 Comptez le nombre d'objets.


Correction écran 1

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|--------|-----------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 2 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Déplacez les vignettes au bon endroit. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 1 dans le cadre bleu. | Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 1 dans le cadre bleu. |
| 3 | Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 2 dans le cadre vert. | Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 2 dans le cadre vert. |
| 4 | Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 3 dans le cadre violet. | Venir au tableau pour déplacer toutes les représentations du nombre 3 dans le cadre violet. |
| 5 | Pour chaque étape, si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Pour chaque étape, si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 6 | Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3, 4 et 5. | |
| 7 | Faire faire de petits exercices aux élèves : <ul style="list-style-type: none">- Lever 2 doigts- Montrer 1 crayon- Frapper 3 fois dans les mains... | |

1

2

3

4


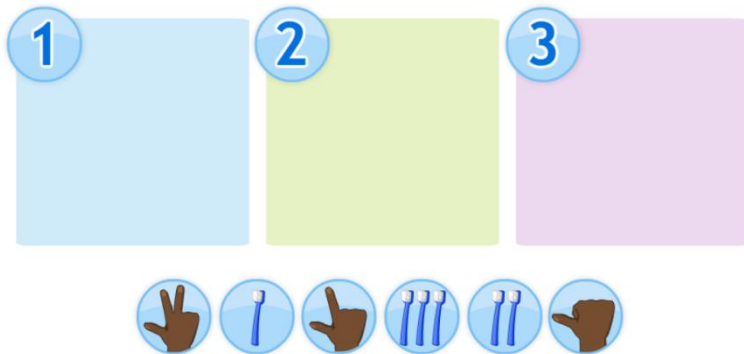
5

6

7

8


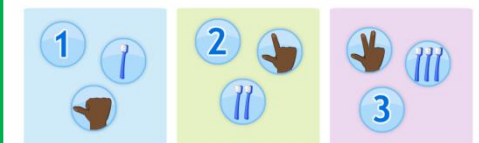
9

 Déplacez les vignettes au bon endroit.

Ecran 1

 Déplacez les vignettes au bon endroit.

Correction écran 1

 Placez les représentations du 1 dans le cadre bleu, les représentations du 2 dans le cadre vert, les représentations du 3 dans le cadre violet.

Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|--|------------------------------------|--------|-----------------|-------------------|
|    | Objets de la nature + TNI + Stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Inviter les élèves à aller chercher dans la cour : des feuilles, des cailloux et des petits bouts de branche (brindilles). | Aller chercher dans la cour : des feuilles, des cailloux et des petits bouts de branche (brindilles). |
| 2 | Inviter les élèves à dessiner un rond au milieu d'une feuille de papier. | Dessiner un rond au milieu d'une feuille de papier. |
| 3 | Demander aux élèves de fabriquer un « monsieur nature » à l'aide des objets ramassés. Expliquer qu'il ne faut pas utiliser plus de trois objets à chaque fois. | Fabriquer un « monsieur nature » à l'aide des objets ramassés. |
| 4 | Inviter un élève à venir au tableau pour présenter et représenter au TNI son « monsieur nature ». | Venir au tableau pour présenter et représenter au TNI son « monsieur nature ». |
| 5 | Demander aux élèves de verbaliser tout ce qu'ils font. Exemple : « Mon monsieur nature a deux yeux en cailloux, trois cheveux en bâtons, un nez en bâton, une bouche en feuille, deux sourcils en feuilles ». NB : Inviter plusieurs élèves à venir au tableau pour présenter leur « monsieur nature » puis pour le représenter leur « monsieur nature » au TNI. | Verbaliser tout ce qui est fait. |

1

2

3

4

5

6

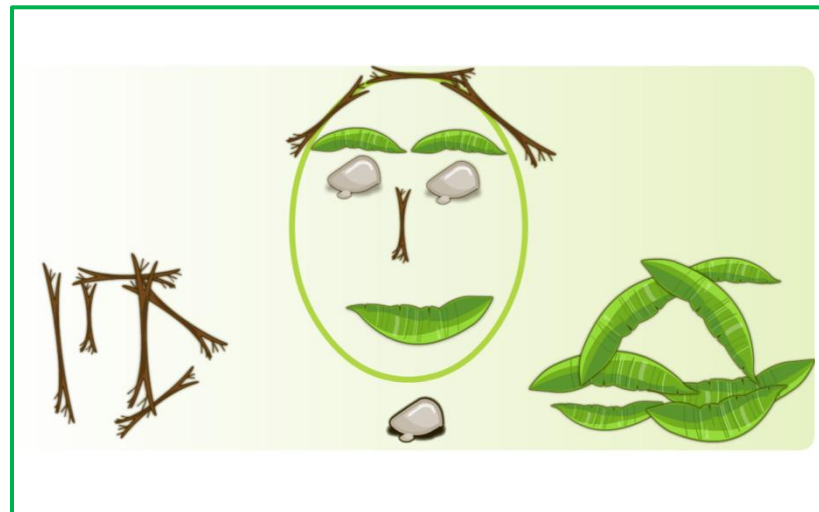
7

8

9



Ecran 1



Correction écran 1