



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 3 : Le nombre 3.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : bilan des nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan des nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir le nombre 3.



Activité 5 : Associer le nombre 3 à un lot.

Je découvre



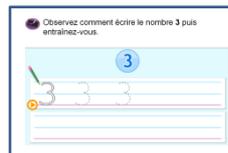
Activité 6 : Découvrir les différentes représentations du nombre 3.

Je m'entraîne



Activité 2 : Dénombrer une quantité égale à 3.

Je m'entraîne



Activité 7 : Ecrire le nombre 3.



Activité 3 : Reconnaître des lots contenant 3 objets.



Activité 4 : Constituer des lots de 3 objets.

Je retiens



Activité 8 : Connaître les différentes représentations du nombre 3.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	Matériel de la classe	Classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir le nombre 3.	
2	Inviter les élèves à montrer trois crayons. NB : il est possible d'utiliser d'autres objets.	Montrer trois crayons.
3	Demander à certains élèves de verbaliser, chacun leur tour, leur réponse : « j'ai un, deux et trois crayons » en montrant d'abord un, puis deux, puis trois crayons.	Verbaliser, chacun son tour, la réponse : « j'ai un, deux et trois crayons » en montrant d'abord un, puis deux, puis trois crayons.
4	Demander aux élèves de montrer la façon dont on représente le nombre 3 avec les doigts. NB : en cas de difficultés montrer la façon dont on représente le nombre 3 avec les doigts.	Montrer la façon dont on représente le nombre 3 avec les doigts.
5	En prolongement de l'activité, il y a possibilité de demander aux élèves de frapper trois fois dans leurs mains.	

1

2

3

4

5

6

7

8



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Demander aux élèves de lever 3 crayons. Regarder si tout le monde lève 3 crayons sans faire d'erreur. NB : il est possible d'utiliser d'autres objets.	Lever 3 crayons.
2	Lire la consigne : « Entourez un lot de 3 brosses à dents ».	Ecouter attentivement la consigne.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer trois brosses à dents.	Venir au tableau pour entourer trois brosses à dents.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Demander aux élèves de rappeler la représentation du nombre 3 à l'aide de leurs doigts.	Rappeler la représentation du nombre 3 à l'aide des doigts.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Entourez un lot de 3 brosses à dents.



Entourez un lot de 3 brosses à dents.



Ecran 1

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Cliquez sur les étiquettes sur lesquelles vous voyez 3 éponges ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les étiquettes dans lesquelles il y a trois éponges.	Venir au tableau pour cliquer sur les étiquettes dans lesquelles il y a trois éponges.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Cliquez sur les étiquettes sur lesquelles vous voyez 3 éponges.

Ecran 1

Cliquez sur les étiquettes sur lesquelles vous voyez 3 éponges.

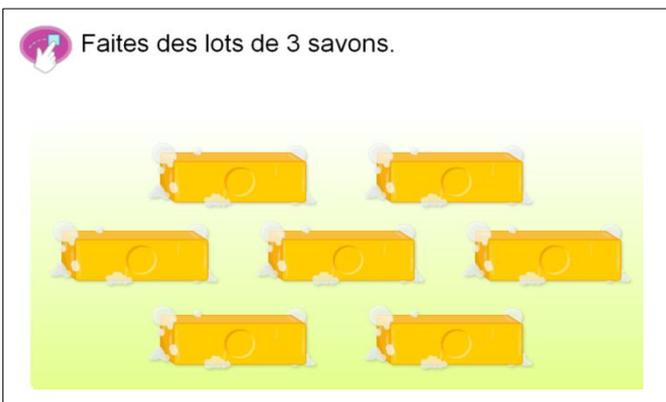
Correction écran 1

Cliquez sur les étiquettes sur lesquelles vous voyez 3 peignes.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Demander aux élèves de lever trois doigts afin de vérifier qu'ils connaissent la représentation du nombre 3 avec les doigts. NB : en cas de difficultés montrer aux élèves comment on fait.	Lever trois doigts. NB : en cas de difficultés regarder le maître et faire la même chose que lui.
2	Lire la consigne : « Faites des lots de 3 savons ».	Ecouter attentivement la consigne.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour faire des lots de trois savons en les déplaçant les uns à côté des autres.	Venir au tableau pour faire des lots de trois savons en les déplaçant les uns à côté des autres.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. La réponse attendue est : « il y a un savon tout seul. »	Dire ce qui est remarqué : « il y a un savon tout seul. »
6	Demander aux élèves de montrer la façon dont on représente le nombre 1 avec les doigts.	Lever un doigt.
7	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3, 4 et 5. NB : attention pour le deuxième écran il reste 2 peignes. Demander aux élèves de lever 2 doigts.	Lever deux doigts.
5	A la fin de l'exercice, montrer aux élèves comment s'écrit le nombre 3 en chiffres.	Observer comment s'écrit le nombre 3.



Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez le nombre 3 aux bonnes étiquettes. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier le nombre 3 à toutes les étiquettes qui contiennent 3 objets.	Venir au tableau pour relier le nombre 3 à toutes les étiquettes qui contiennent 3 objets.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Demander aux élèves combien il y a d'objets dans les étiquettes qui n'ont pas été reliées au nombre 3.	Dire combien il y a d'objets dans les étiquettes qui n'ont pas été reliées au nombre 3.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3 et 4.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Reliez le nombre 3 aux bonnes étiquettes.

Ecran 1

Reliez le nombre 3 aux bonnes étiquettes.

Correction écran 1

Reliez le nombre 3 aux bonnes étiquettes.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 3. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 3 objets.	Faire un lot de 3 objets.
3	Demander aux élèves de former le nombre 3 à l'aide de leurs doigts.	Lever 3 doigts.

1

2

3

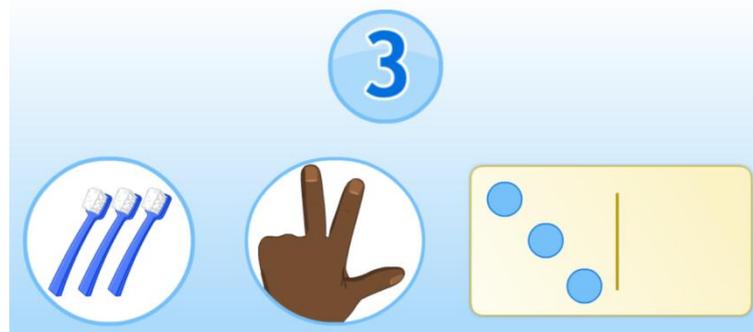
4

5

6

7

8

 Observez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise ou cahier	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 3 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 3 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 3.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 3. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 3.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 3 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 3 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	



 Observez comment écrire le nombre 3 puis entraînez-vous.







Ecran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stylet + Ardoise ou cahier	Classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 3 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	NB : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	

1

2

3

4

5

6

7

8



Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

