



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 1 : Le nombre 1.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : bilan des nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan des nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir le nombre 1.



Activité 2 et 2 bis : Constituer des lots de 1 objet et découverte de l'écriture chiffrée du nombre 1.

Je m'entraîne



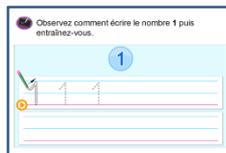
Activité 3 : Associer une quantité à sa représentation chiffrée.

Je découvre



Activité 4 : Découvrir les différentes représentations du nombre 1.

Je m'entraîne



Activité 5 : Ecrire le nombre 1.

Je retiens



Activité 6 : Connaître les différentes représentations du nombre 1.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	Matériel de la classe	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir le nombre 1.	Écouter le maître.
2	Le maître demande aux élèves de lever un doigt.	Lever un doigt.
3	Si besoin, montrer comment on fait le nombre 1 avec les doigts.	Observer le maître puis lever un doigt.
4	Demander ensuite aux élèves de montrer un objet (utiliser les objets de la classe : un crayon, une ardoise...).	Prendre un objet de la classe pour former un lot de un objet.
5	Le maître demande à plusieurs élèves de montrer leur lot de 1 objet au reste de la classe.	Montrer son lot.
6	Demander aux autres élèves de valider ou invalider les lots de un objet.	Valider ou invalider les lots de un objet.

1

2

3

4

5

6



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ana prépare son sac pour l'école. Aidez-la en déposant une ardoise, un crayon et un cahier sur la table. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer un objet de chaque catégorie (une ardoise, un crayon, un cahier).	Venir au tableau et déplacer un objet de chaque catégorie.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant.	

1

2

3

4

5

6



Ana prépare son sac pour l'école. Aidez-la en déposant **une ardoise, un crayon et un cahier** sur la table.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collectif	2
Étape	Actions du maître		Actions de l'élève	
1	L'écran représente la table avec les lots de un objet dessus. L'enseignant entoure un des objets et montre comment s'écrit le nombre un en chiffres.		Observer le maître.	

1

2

3

4

5

6

 Observez.

Ecran

 Observez.

Ecran corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Maintenant, c'est au tour de Jan de préparer son sac. Déplacez les étiquettes avec un seul objet. »	Écouter la consigne.
2	Demander à un élève de venir au tableau pour déplacer les étiquettes qui ont un objet sous le nombre 1 écrit en chiffres. Demander à l'élève d'expliquer ce qu'il fait.	Venir au tableau pour déplacer les étiquettes qui ont un objet. Expliquer ce qui est fait.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.

1

2

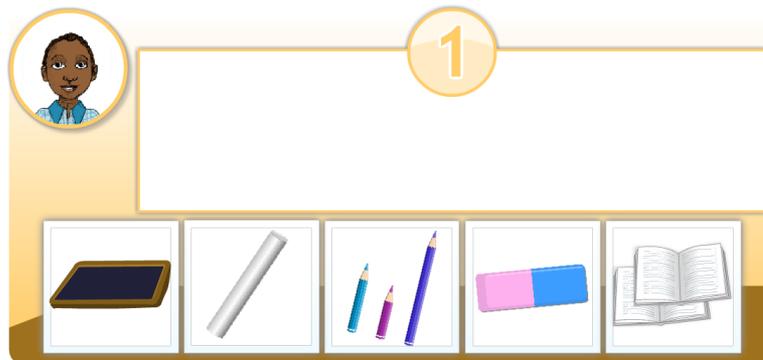
3

4

5

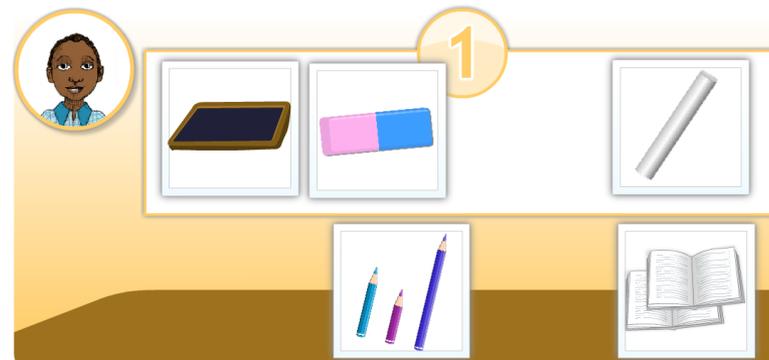
6

Maintenant, c'est au tour de Jan de préparer son sac. Déplacez les étiquettes avec un seul objet.



Ecran 1

Maintenant, c'est au tour de Jan de préparer son sac. Déplacez les étiquettes avec un seul objet.



Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 1. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 1 objet.	Faire un lot de 1 objet.
3	Demander aux élèves de former le nombre 1 à l'aide de leurs doigts.	Lever 1 doigt.

1

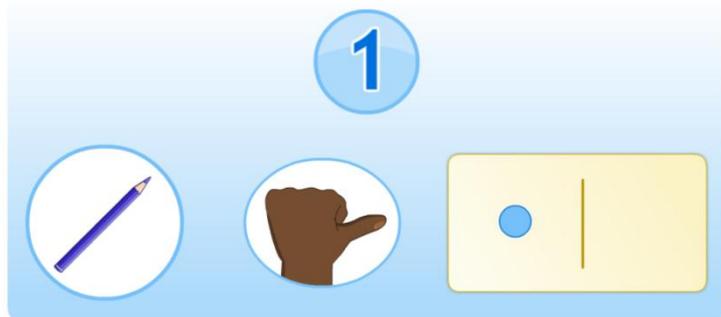
2

3

4

5

6

 Observez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise ou cahier	En classe	Collectif / Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 1 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 1 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 1.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 1. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 1.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 1 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 1 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	

1

2

3

4

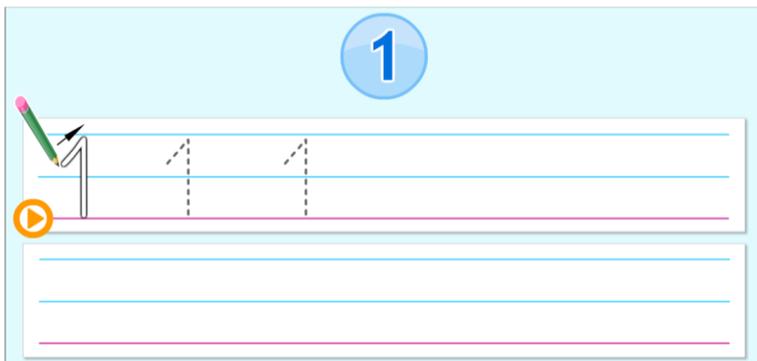
5

6



Observez comment écrire le nombre 1 puis entraînez-vous.

1



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet + Ardoise ou cahier	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 1 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	NB : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	



Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

