



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 2 : Le nombre 2.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : bilan des nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan des nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan des nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir le nombre 2.

Je découvre



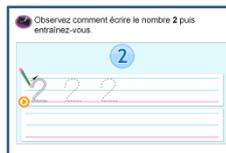
Activité 5 : Découvrir les différentes représentations du nombre 2.

Je m'entraîne



Activité 2 : Repérer 2 objets identiques pour créer un lot.

Je m'entraîne



Activité 6 : Ecrire le nombre 2.



Activité 3 : Constituer des lots de 2 objets.

Je retiens



Activité 4 : Constituer des lots à partir d'un nombre donné.



Activité 7 : Connaître les différentes représentations du nombre 2.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	Matériel de la classe	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves qu'ils vont découvrir le nombre 2.	
2	Inviter les élèves à frapper deux fois dans leurs mains.	Frapper deux fois dans les mains.
3	Afin de vérifier, demander à un élève, seul, de frapper deux fois dans ses mains.	Frapper deux fois dans ses mains.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider ce qu'à fait l'élève interrogé.	Valider ou invalider ce qu'à fait l'élève interrogé.
5	Frapper deux fois dans ses mains et demander à tout le groupe classe d'en faire autant.	Regarder attentivement ce que fait le maître et frapper deux fois dans les mains.
6	Demander aux élèves de montrer deux crayons. NB : il est possible d'utiliser d'autres objets.	Montrer deux crayons.
7	Demander à certains élèves de verbaliser, chacun leur tour, leur réponse : « J'ai un, deux crayons » en montrant d'abord un puis deux crayons.	Verbaliser, chacun son tour, leur réponse : « j'ai un, deux crayons » en montrant d'abord un puis deux crayons.
8	Demander à certains élèves, de montrer des parties de leur corps qu'ils ont deux fois : les yeux, les mains, les bras, les oreilles, les jambes, les pieds...	Montrer des parties de son corps qu'on possède deux fois.

1

2

3

4

5

6

7



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Styler	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez les objets qui vont ensemble ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier les objets qui vont ensemble.	Venir au tableau pour relier les objets qui vont ensemble.
3	Demander à l'élève qui est au tableau d'expliquer pourquoi il a relié tel et tel objet ensemble.	Expliquer pourquoi tel et tel objet sont reliés ensemble.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Lorsque les éléments sont correctement reliés entre eux demander aux élèves de dire combien d'objets sont reliés entre eux. La réponse attendue est 2.	Dire au maître combien d'objets sont reliés entre eux. La réponse attendue est 2.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Reliez les objets qui vont ensemble.

Ecran 1

Reliez les objets qui vont ensemble.

Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

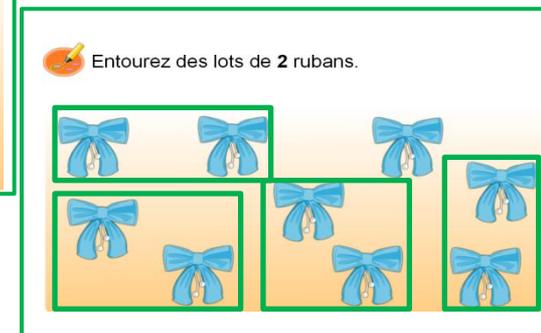
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Demander aux élèves de lever deux doigts afin de vérifier qu'ils connaissent la représentation du nombre 2 avec les doigts. NB : en cas de difficultés montrer aux élèves comment on fait.	Lever deux doigts. NB : en cas de difficultés regarder le maître et faire la même chose que lui.
2	Lire la consigne : « Entourez des lots de deux chaussures ».	Ecouter attentivement la consigne.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour faire des lots de deux chaussures.	Venir au tableau pour faire des lots de deux chaussures.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. La réponse attendue est : « il y a une chaussure toute seule ».	Dire ce qui est remarqué : « il y a une chaussure toute seule ».
6	Demander aux élèves de montrer la façon dont on représente le nombre 1 avec les doigts.	Lever un doigt.
7	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3, 4 et 5.	
5	A la fin de l'exercice, montrer aux élèves comment s'écrit le nombre 2 en chiffres.	Observer comment s'écrit le nombre 2.



Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez 2 shorts dans chaque forme. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer le bon nombre de shorts dans chaque forme. NB : Possibilité de faire venir 3 élèves par écran. Chacun réalise un lot.	Venir au tableau pour déplacer le bon nombre de short pour chaque lot.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Pour les deux écrans suivants, répéter les étapes 1, 2 et 3.	
5	A la fin de l'exercice, demander aux élèves de montrer deux crayons afin de vérifier que tout le monde ait compris les lots de 2 objets. Pour cela, passer dans les rangs pour voir les réponses de tous les élèves.	Montrer deux crayons.



Déplacez 2 shorts dans chaque forme.

Ecran 1

Déplacez 2 shorts dans chaque forme.

Correction écran 1

Déplacez le bon nombre de jupes dans chaque forme.

Correction écran 3

Déplacez 2 ceintures dans chaque forme.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 2. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 2 objets.	Faire un lot de 2 objets.
3	Demander aux élèves de former le nombre 2 à l'aide de leurs doigts.	Lever 2 doigts.

1

2

3

4

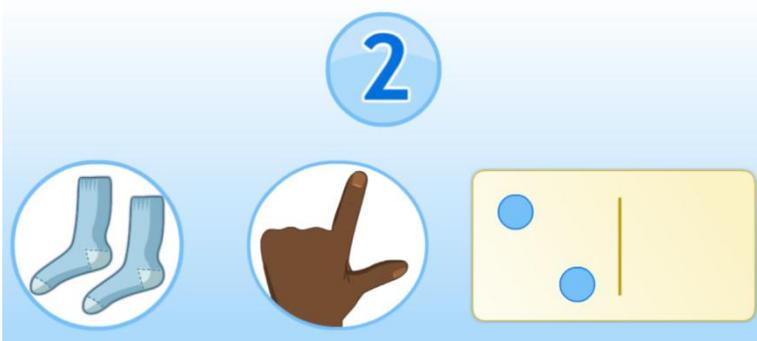
5

6

7



Observez.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise ou cahier	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 2 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 2 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 2.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 2. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 2.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 2 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 2 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	



 Observez comment écrire le nombre 2 puis entraînez-vous.







Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet + Ardoise ou cahier	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 2 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	NB : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	



Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

