



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 13 : Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

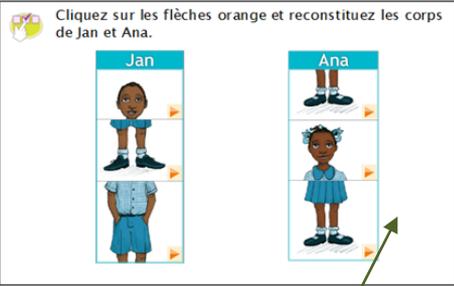
Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

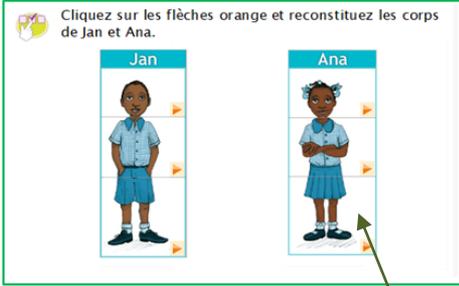
Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



Écran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. **Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».**

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je me souviens



Activité 1 : Rappeler les notions « sur » et « au-dessus ».

Je découvre



Activité 2 : Découvrir la notion « sous » (au-dessous).

Je m'entraîne



Activité 3 : Placer des objets selon une consigne.



Activité 4 : Décrire une image en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

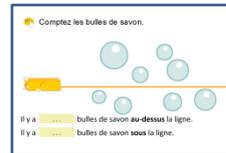


Activité 5 : Déplacer des objets selon une consigne.

Je m'entraîne



Activité 6 : Repérer les objets qui sont « sur », « au-dessus », « sous » / « au-dessous » d'un bureau.



Activité 7 : Repérer les objets qui sont « sur », « au-dessus », « sous » / « au-dessous » d'une ligne.

Je retiens



Activité 8 : Retenir l'essentiel sur les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».

Je joue



Activité 9 : Passer « au-dessus », « sur » et « sous » un banc.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les étiquettes sous la bonne image ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à rappeler la différence entre la notion « sur » et la notion « au-dessus ». <i>Réponses attendues :</i> -« On dit qu'un objet est sur un autre objet lorsqu'ils se touchent ». - « On dit qu'un objet est au-dessus d'un autre lorsqu'ils ne se touchent pas ».	Rappeler la différence entre la notion « sur » et la notion « au-dessus ».
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les étiquettes et les déplacer sous la bonne image.	Venir au tableau pour cliquer sur les étiquette et les déplacer sous la bonne image.
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Déplacez les étiquettes sous la bonne image.



...

Le papillon est **sur** l'étagère.

Le papillon est **au-dessus** de l'étagère.

Ecran 1

Déplacez les étiquettes sous la bonne image.



...

Le papillon est **au-dessus** de l'étagère.

Le papillon est **sur** l'étagère.

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement.	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « où sont les chenilles ? »	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'image et à émettre des hypothèses sur l'endroit où se trouvent les chenilles. <i>Réponses attendues :</i> - Il y a une chenilles sur une feuille. - Il y a une chenille sous une feuille. - Il y a une chenille en-dessous d'une feuille.	Observer l'image et émettre des hypothèses sur l'endroit où se trouvent les chenilles.
3	Valider ou invalider les hypothèses émises par les élèves.	Écouter le maître.
4	Expliquer aux élèves la notion « sous ». On dit qu'une chenille est en-dessous de la feuille lorsqu'elle ne touche pas la feuille. On dit qu'une chenille est sous une feuille lorsqu'elle touche la feuille.	Écouter attentivement les explications.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Où sont les chenilles ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « placez des objets sur, au-dessus et sous un autre objet ». Expliquer l'activité aux élèves : « je vais donner différentes consignes auxquelles il faudra répondre à l'aide des objets à votre disposition ».	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Donner une consigne et inviter les élèves à faire ce qui est demandé. <i>Exemples de consignes :</i> - « placez une craie sous l'ardoise ». - « placez un crayon en-dessous d'une feuille ». - « placez une main au-dessus de l'ardoise ». - « placez une craie sur l'ardoise ».	Écouter attentivement la consigne et faire ce qui est demandé.
4	Vérifier ce que les élèves ont fait puis montrer la réponse.	Observer la correction.
5	Donner différentes consignes afin que les élèves comprennent les notions « sous », « au-dessous », « sur » et « au-dessus ».	Écouter attentivement la consigne et faire ce qui est demandé.



 Placez des objets sur, au-dessus et sous un autre objet.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à décrire leur classe en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».	Décrire la classe en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».
2	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
3	Répéter les étapes 1 et 2 avec différents élèves afin d'utiliser au maximum les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».	Décrire la classe en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».
4	Lire la consigne : « décrivez l'image en utilisant « sur », « au-dessus » et « sous » ».	Écouter attentivement la consigne.
5	Inviter un élève à décrire l'image en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».	Décrire l'image en utilisant les notions « sur », « au-dessus » et « sous » / « au-dessous ».
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Décrivez l'image en utilisant "sur", "au-dessus" et "sous".



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les objets au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Donner une consigne et inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les objets au bon endroit. <i>Exemples de consignes :</i> - « déplacez le réchaud à charbon sur le deuxième étage en partant du bas ». - « déplacez la casserole sur l'étage du dessous ». - « déplacez la cafetière sur l'étage au-dessus de celui du réchaud à charbon ». - Déplacez la bassine sur l'étage au-dessous de celui du réchaud à charbon ».	Venir au tableau pour déplacer les objets au bon endroit.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 avec différents élèves et différentes consignes.	Venir au tableau pour déplacer les animaux au bon endroit.

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Déplacez les objets au bon endroit.



Déplacez les objets au bon endroit.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les mots qui conviennent ». Expliquer l'activité : il faut observer l'image pour retrouver les objets et colorier les étiquettes qui conviennent ».	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les étiquettes qui conviennent.	Venir au tableau pour colorier les étiquettes qui conviennent.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les deux écrans suivants.	Venir au tableau pour colorier les étiquettes qui conviennent.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Coloriez les mots qui conviennent.



Sur

Sous

Sur

Sous

Ecran 1

Coloriez les mots qui conviennent.



Sur

Sous

Sur

Sous

Correction écran 1

Coloriez les mots qui conviennent.



Sur

Sous

Sur

Sous

Correction écran 2

Coloriez les mots qui conviennent.



Sur

Sous

Sur

Sous

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « comptez le s billes de savon ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter les bulles de savon et écrire le nombre.	Venir au tableau pour compter les bulles de savon et écrire le nombre.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3.	Venir au tableau pour compter les bulles de savon et écrire le nombre.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Comptez les bulles de savon.

Il y a bulles de savon **au-dessus** la ligne.

Il y a bulles de savon **sous** la ligne.

Correction écran 1

Il y a bulles de savon **sur** la ligne.

Il y a bulles de savon **sous** la ligne.

Correction écran 2

Comptez les bulles de savon.

Il y a bulles de savon **au-dessus** la ligne.

Il y a bulles de savon **sous** la ligne.

Ecran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « où sont les animaux ? »	Écouter attentivement la consigne.
2	Demander à un élève où se trouve la fourmi.	Nommer l'endroit où se trouve la fourmi.
3	Cliquer que le cache pour vérifier la réponse.	Observer la réponse.
4	Demander à un élève où se trouve la colombe.	Nommer l'endroit où se trouve la colombe.
5	Cliquer que le cache pour vérifier la réponse.	Observer la réponse.
6	Demander à un élève où se trouve l'escargot.	Nommer l'endroit où se trouve l'escargot.
7	Cliquer que le cache pour vérifier la réponse.	Observer la réponse.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Où sont les animaux ?



Je connais les notions **sur**, **au-dessus**,
sous, **au-dessous**.



La fourmi est la table.

La colombe est la table.

L'escargot est la table.

Ecran 1

 Où sont les animaux ?



Je connais les notions **sur**, **au-dessus**,
sous, **au-dessous**.



La fourmi est **sur** la table.

La colombe est **au-dessus** la table.

L'escargot est **sous** la table.

Correction écran 1

Durée   	Matériel TNI et stilet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
---	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Avant de commencer le cours, placer dans la cour de récréation plusieurs bancs afin de pouvoir faire un parcours de sauts de haies.	
2	Expliquer le jeu : sauts de haies. - « pour chaque banc, j'indique l'endroit où il faut passer (sur, sous, au-dessus). Un élève réalise le parcours. Une fois le parcours terminé, il prend la place du maître et indique l'endroit où il faut passer pour chaque banc. Et ainsi de suite avec tous les élèves de la classe.	Ecouter attentivement les explications données par le maître.
3	Inviter les élèves à sortir dans la cour de récréation et à se placer en file indienne derrière le départ.	Sortir dans la cour de récréation et se placer en file indienne derrière le départ.
4	Nommer l'endroit où doit passer le premier élève et l'inviter à commencer.	Commencer les sauts de haies en suivant les instructions données par le maître.



 Passez au-dessus, sur et sous les bancs.

