



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 1 : Identifier un rond et un triangle.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

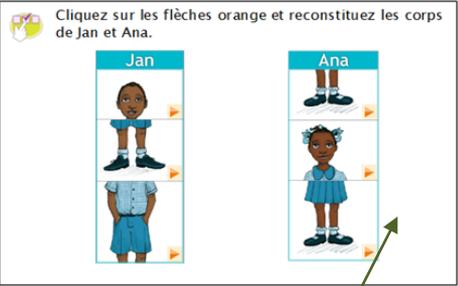
Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

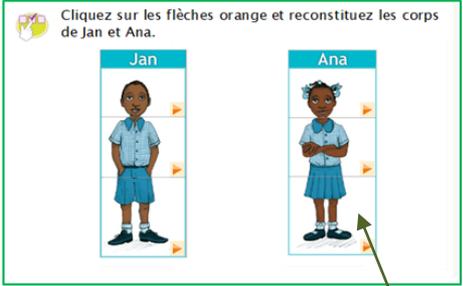
Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



Écran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.



Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

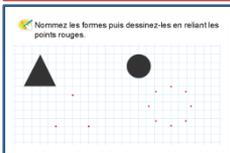
Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir les ronds et les triangles.

Je m'entraîne



Activité 2 : Tracer un triangle et un rond en s'aidant de points.



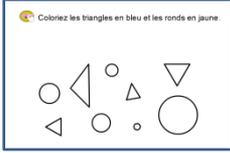
Activité 3 : Identifier des objets ayant la forme d'un rond dans la vie quotidienne.



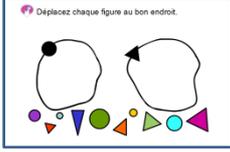
Activité 4 : Identifier des objets ayant la forme d'un triangle dans la vie quotidienne.



Activité 5 : Dessiner des ronds et des triangles à l'aide d'objets de la vie quotidienne.

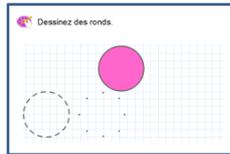


Activité 6 : Identifier des figures (ronds et triangles).

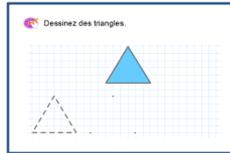


Activité 7 : Identifier des figures (ronds et triangles).

Je découvre



Activité 8 : Apprendre à dessiner des ronds.



Activité 9 : Apprendre à dessiner des triangles.

Je m'entraîne



Activité 10 : Dessiner des ronds et des triangles selon une consigne.

Je retiens



Activité 11 : Retenir l'essentiel pour identifier un rond et un triangle.

Je joue



Activité 12 : Construire un bonhomme à l'aide de triangles et de ronds selon une consigne.



Activité 13 : Identifier des ronds et des triangles dans la vie quotidienne.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	Ronds et triangles en carton / TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
	Avant le cours : le maître doit préparer des ronds et des triangles découpés dans du carton (ou du papier) ainsi que des objets qui ont une forme de rond (ballon, balle, anneau, cerceau, bague...) et une forme de triangle (équerre, cintre, vache qui rit...)	
1	Lire la consigne : « Observez ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer les figures qui ont été préalablement découpées dans du carton ou du papier (des ronds et des triangles). Montrer et nommer ces figures.	Écouter attentivement les explications données par le maître ainsi que le nom de chaque figure.
3	Inviter un élève à décrire les figures en évoquant le nombre de côtés, le nombre de sommets ...	Décrire les figures en évoquant le nombre de côtés, le nombre de sommets...
4	Montrer d'autres ronds et d'autres triangles découpés dans du carton et demander aux élèves de nommer chaque figure. NB : Expliquer aux élèves que la taille ne change pas la forme.	Nommer les figures en carton montrées par le maître et écouter ses explications.
5	Montrer des objets qui ont une forme de rond et de triangle, apportés par le maître ou présents dans la classe et demander aux élèves de nommer la forme de chaque objet.	Nommer la forme de chaque objet montré par le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Observez.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez les formes puis dessinez-les en reliant les points rouges ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour nommer la première forme et la dessiner en reliant les points rouges. <i>Réponse attendue</i> : « <i>c'est un triangle</i> ». NB : inviter l'élève à utiliser l'outil « trait » pour dessiner le triangle.	Nommer la première forme et dessiner le triangle en reliant les points rouges en utilisant l'outil « trait ».
3	Inviter le reste des élèves à valider ou invalider ce qui a été fait et à nommer les caractéristiques du triangle.	Valider ou invalider ce qui a été fait et nommer les caractéristiques du triangle.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour nommer la deuxième forme et la dessiner en reliant les points rouges. <i>Réponse attendue</i> : « <i>c'est un rond</i> ». NB : inviter l'élève à utiliser l'outil « stylet » pour dessiner le rond.	Nommer la deuxième forme et dessiner le rond en reliant les points rouges en utilisant l'outil « stylet ».
5	Inviter le reste des élèves à valider ou invalider ce qui a été fait et à nommer les caractéristiques du rond.	Valider ou invalider ce qui a été fait et nommer les caractéristiques du rond.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

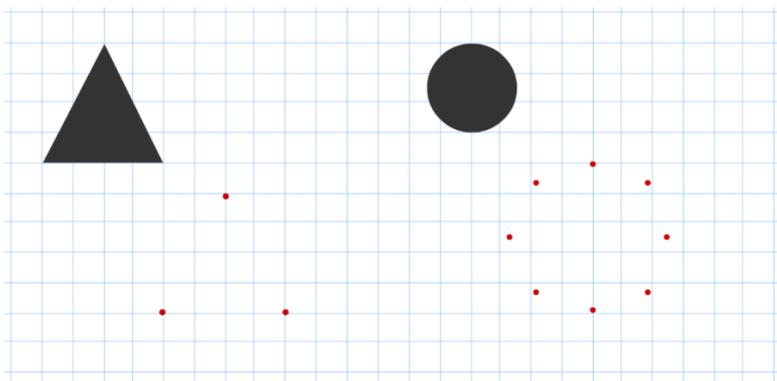
10

11

12

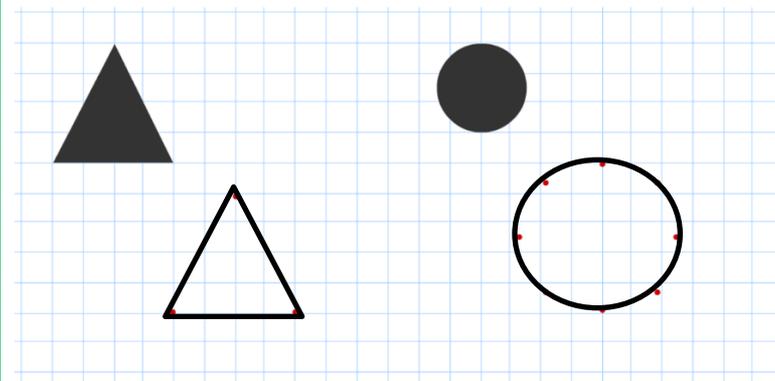
13

 Nommez les figures puis dessinez-les en reliant les points rouges.



Ecran 1

 Nommez les figures puis dessinez-les en reliant les points rouges.



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « nommez les objets qui ont la forme d'un rond ».	Écoutez attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un rond. <i>Réponses attendues : un cerceau, un ballon, une balle, un seau, une assiette, un caillou, les ronds sur le cahier.</i>	Nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un rond.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour tous les objets présents sur l'image qui ont une forme de rond.	Nommer les objets présents sur l'image qui ont une forme de rond.
5	Inviter les élèves à nommer des objets de la vie quotidienne qui ont une forme de rond.	Nommer des objets de la vie quotidienne qui ont une forme de rond.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

🗣️ Nommez les objets qui ont la forme d'un rond.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « nommez les objets qui ont la forme d'un triangle ».	Écoutez attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer un objet présent sur l'image qui a la forme d'un triangle. <i>Réponses attendues : les voiles du voilier, le cintre, les triangles sur le cahier, l'équerre.</i>	Nommer un objet présent sur l'image qui a une forme de triangle.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour tous les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un triangle.	Nommer les objets présents sur l'image qui ont la forme d'un triangle.
5	Inviter les élèves à nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un triangle.	Nommer des objets de la vie quotidienne qui ont la forme d'un triangle.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

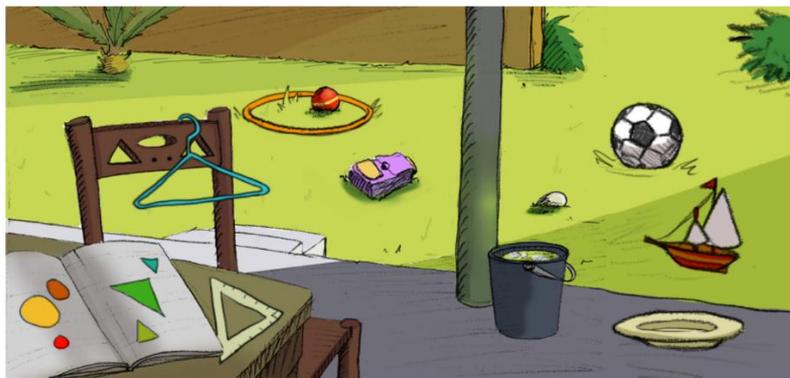
10

11

12

13

 Nommez les objets qui ont la forme d'un triangle.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez le contour d'objets ayant la forme d'un rond ou d'un triangle ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Distribuer des objets de la vie courante, des feuilles, des crayons de papiers et des ciseaux à chaque groupe préalablement constitué. NB : avant le cours, le maître apporte des objets de la vie quotidienne ayant une forme de rond ou de triangle.	
3	Inviter les élèves à tracer le contour de leur objet.	Tracer le contour de l'objet.
4	Inviter un élève de chaque groupe à venir au tableau pour présenter la forme et la nommer.	Venir au tableau pour présenter la forme et la nommer.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

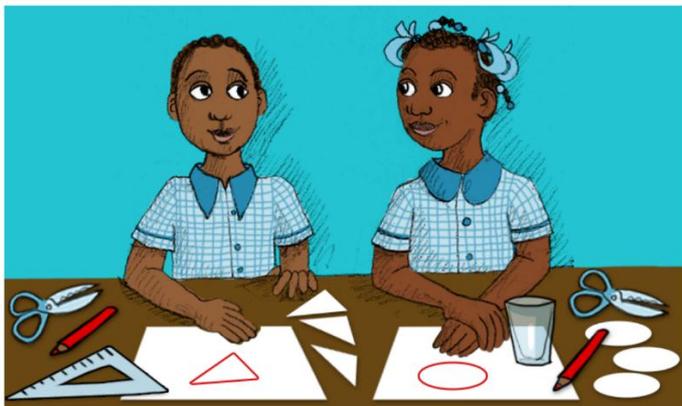
11

12

13



Dessinez le contour d'objets ayant la forme d'un rond ou d'un triangle.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les triangles en bleu et les ronds en jaune ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les triangles en bleu et les ronds en jaune.	Venir au tableau pour colorier les triangles en bleu et les ronds en jaune.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	NB : possibilité de demander à un élève de compter le nombre de triangles et le nombre de ronds pour revoir la numération.	Compter le nombre de triangles et le nombre de ronds.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2, 3 et 4 pour l'écran suivant.	Venir au tableau pour colorier les triangles en vert et les ronds en rouge.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Coloriez les triangles en bleu et les ronds en jaune.

Ecran 1

Coloriez les triangles en bleu et les ronds en jaune.

... en vert et les ronds en rouge.

Correction écran 1

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez chaque figure au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer une figure dans le bon lot et expliquer son choix.	Venir au tableau pour déplacer une figure dans le bon lot et expliquer son choix.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les figures présentes sur le TNI.	Déplacer les figures dans le bon lot.
5	NB : à la fin de l'exercice il y a possibilité de demander à un élève de compter le nombre de ronds et le nombre de triangles.	Compter le nombre de ronds et le nombre de triangles.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

Déplacez chaque figure au bon endroit.

Ecran 1

Déplacez chaque figure au bon endroit.

Ecran 1 corrigé

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Individuel	Nombre d'écran(s) 1
--	---------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez des ronds ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer aux élèves le geste qu'il faut effectuer pour dessiner un rond.	Observez attentivement le geste effectué par le maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner des ronds en commençant par repasser sur les pointillés.	Venir au tableau pour dessiner des ronds en commençant par repasser sur les pointillés.
4	Inviter les élèves à dessiner des ronds sur leur ardoise.	Dessiner des ronds sur l'ardoise.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail des élèves.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

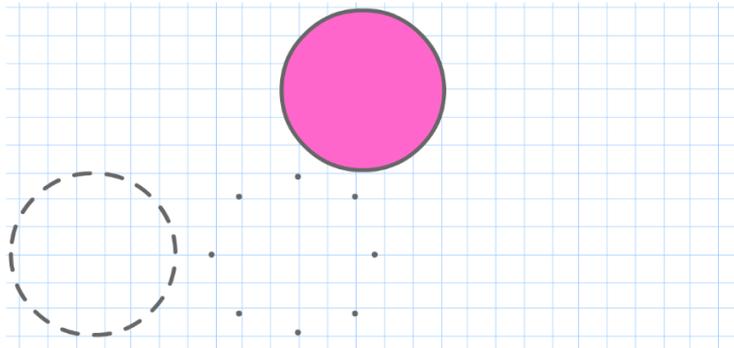
11

12

13



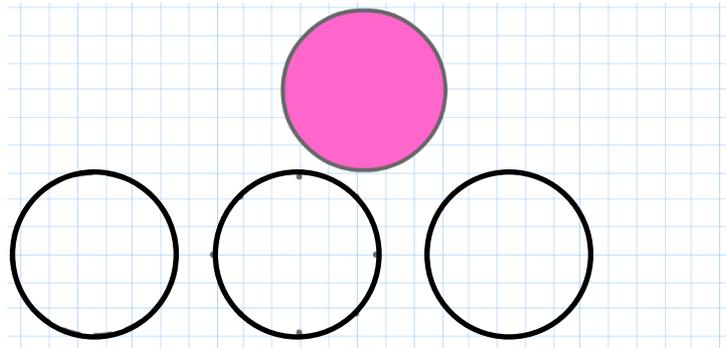
Dessinez des ronds.



Ecran 1



Dessinez des ronds.



Ecran 1 corrigé

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Individuel	Nombre d'écran(s) 1
--	---------------------------	-------------------	-------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « dessinez des triangles».	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer aux élèves le geste qu'il faut effectuer pour dessiner un triangle.	Observez attentivement le geste effectué par le maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner des triangles en commençant par repasser sur les pointillés. NB : inviter l'élève qui est au tableau à utiliser l'outil « trait ».	Venir au tableau pour dessiner des triangles en commençant par repasser sur les pointillés.
4	Inviter les élèves à dessiner des triangles sur leur ardoise.	Dessiner des triangles sur l'ardoise.
5	Passer dans les rangs pour vérifier le travail des élèves.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

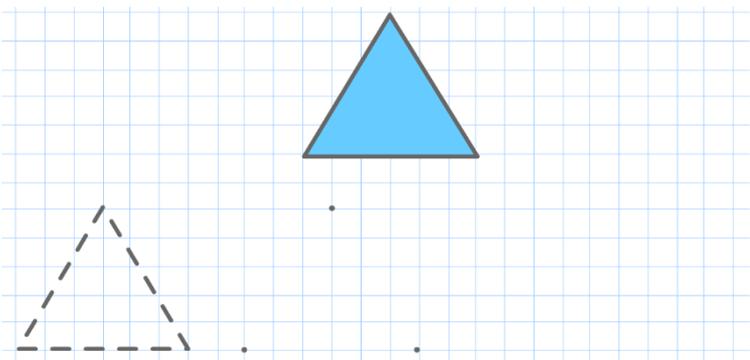
11

12

13



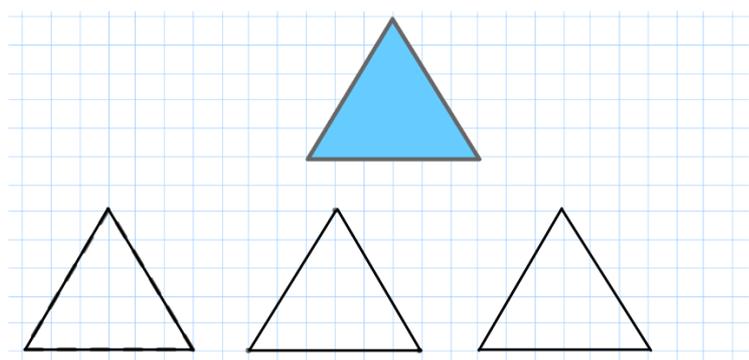
Dessinez des triangles.



Ecran 1



Dessinez des triangles.



Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dessinez des triangles et des ronds ».	Écouter attentivement la consigne;
2	Donner une consigne aux élèves comme par exemple : « dessinez un rond et deux triangles ».	Dessiner un rond et deux triangles sur l'ardoise.
3	Demander aux élèves de lever leur ardoise pour la validation.	Lever l'ardoise pour que le maître valide ce qui a été fait.
4	NB : Donner différentes consignes pour permettre aux élèves de revoir la numération : -« dessinez quatre ronds et deux triangles ». - « dessiner trois ronds et quatre triangles ». - « dessiner cinq ronds et un triangle ». - « dessiner six ronds et deux triangles »...	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13



Dessinez des triangles et des ronds.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les ronds en vert et les triangles en rouge ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les ronds en vert et les triangles en rouge.	Venir au tableau pour colorier les ronds en vert et les triangles en rouge.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui a été fait.	Valider ou invalider ce qui a été fait.
4	Inviter les élèves à dessiner un rond et un triangle sur leur ardoise puis à la lever pour la validation.	Dessiner un rond et un triangle sur l'ardoise puis la lever pour la validation.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

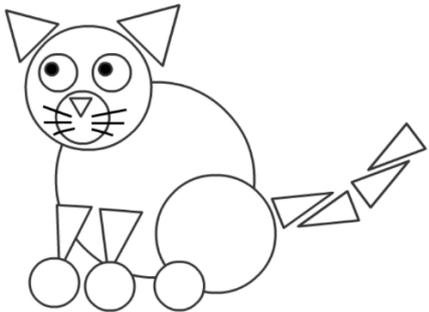
11

12

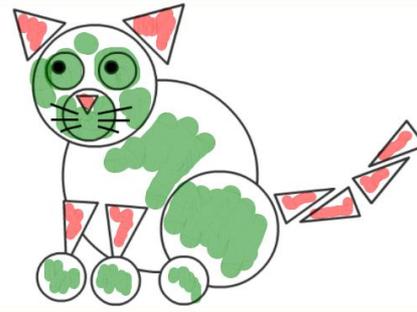
13



Coloriez les ronds en vert et les triangles en rouge.



Coloriez les ronds en vert et les triangles en rouge.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Expliquer l'activité aux élèves : « deux élèves viennent au tableau. L'un d'entre eux explique au second la façon dont est constitué son bonhomme. Le second doit réaliser le bonhomme décrit. Pour construire le bonhomme, il faut uniquement utiliser les figures qui sont disponibles sur le T.N.I ».	Écouter attentivement les explications données par le maître.		
2	Inviter deux élèves à venir au tableau et leur attribuer leur rôle.	Venir au tableau.		
3	Une fois une pièce déposée, inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui est fait.	Valider ou invalider ce qui est fait.		
4	Lorsque les deux élèves ont terminé leur bonhomme, inviter deux autres élèves à venir au tableau pour réaliser un autre bonhomme.	Venir au tableau pour réaliser un bonhomme.		

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

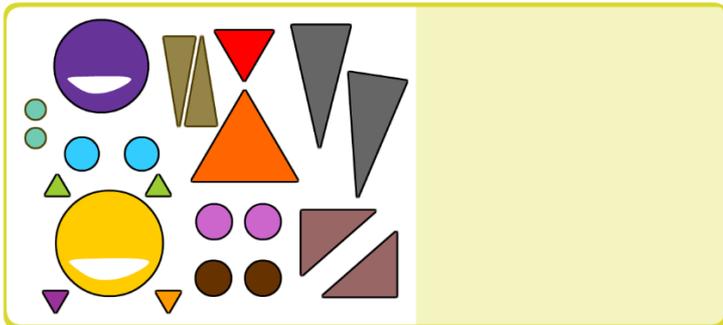
11

12

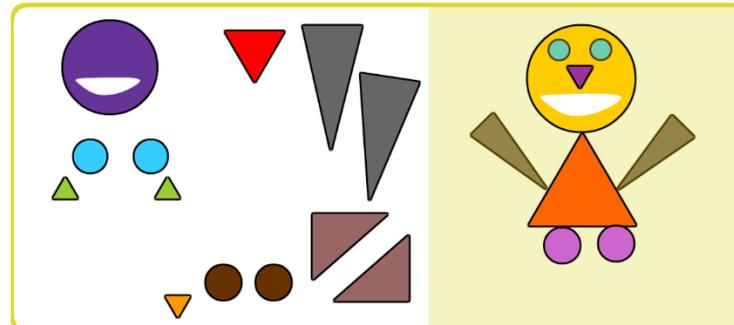
13



Construisez un bonhomme à l'aide des pièces proposées.



Construisez un bonhomme à l'aide des pièces proposées.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer l'activité aux élèves : « sur le chemin de l'école vous devez repérer des objets qui ont une forme de rond et de triangle. Demain chaque élève devra nommer un objet qui a la forme de rond ou de triangle ».	Ecouter attentivement les explications données par le maître.
2	Inviter les élèves à repérer des objets qui ont une forme de rond et de triangle sur le chemin de l'école.	Repérer des objets qui ont la forme de rond et de triangle sur le chemin de l'école.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

 Cherchez des ronds et des triangles sur le chemin de l'école.



Sur le chemin de l'école !

