



Thème : Numération.

Cours 13 : Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1 corrigé

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
- 13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19**
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je me souviens



Activité 1 : Réaliser des lots allant de 0 à 9.



Activité 5 : Dénombrer des lots de 10 à 19 objets non regroupés et non déplaçables. (découverte de deux techniques de comptage).

Je découvre



Activité 2 : Dénombrer des lots allant de 10 à 19 objets déplaçables.



Activité 6 : Réaliser des lots de 10 à 19 objets.



Activité 7 : Compléter des lots de 10 à 19 objets.

Je m'entraîne



Activité 3 : Dénombrer des lots allant de 10 à 19 objets.

Je retiens

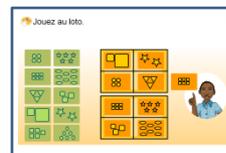


Activité 8 : Rappeler l'essentiel du cours.



Activité 4 : Dénombrer des lots de 10 à 19 objets regroupés.

Je joue



Activité 9 : Dénombrer et reconnaître des lots de 1 à 19 objets.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	Matériel de la classe	En classe	En groupe	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Mettre les élèves par groupe de 6 ou 8. Donner à chaque groupe un certain nombre d'objets de la classe : des crayons, des bandes de papier, des craies, des bouchons... (utiliser le matériel à disposition dans la classe). Donner des lots avec un maximum de 20 objets.	Se mettre en groupe de 6 ou 8 élèves.
2	Demander aux élèves de réaliser des lots de quantités différentes avec les objets à disposition.	Réaliser les lots demandés par l'enseignant.
3	Passer dans les groupes pour observer ce que font les élèves et pour les aider si besoin.	
4	Demander à un groupe d'élèves de dénombrer son lot devant le reste de la classe et lui demander d'expliquer au reste de la classe leur démarche pour réaliser le lot.	Dénombrer le lot et expliquer la démarche pour réaliser un lot.
5	Proposer plusieurs lots à réaliser.	
6	NB : Si il n'est pas possible d'utiliser du matériel de la classe, inviter un élève à venir compter le nombre de règles, de gommes et de crayons au tableau.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Avec le matériel de la classe, faites des lots entre 1 et 9 objets.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	Matériel de la classe	En classe	En groupe	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Avant le cours : préparer des lots allant de 10 à 19 objets.	Rester en groupe.
2	Garder les groupes de l'activité précédente. Distribuer un lot à chaque groupe.	
3	Demander aux élèves de dénombrer leur lot puis de noter le nombre d'objets sur une ardoise.	Dénombrer les collections et écrire la quantité sur une ardoise.
3	Passer dans les groupes pour vérifier ce qu'ils ont noté. Discuter avec eux de leur démarche pour dénombrer le lot.	Discuter avec l'enseignant.
4	En collectif, réaliser des lots dans des quantités différentes puis demander à un élève de venir dénombrer le lot tout en expliquant sa démarche. Si des élèves ont une démarche différente, leur proposer de venir l'expliquer.	Venir au tableau pour dénombrer un lot et expliquer sa démarche.
5	NB : Si il n'est pas possible d'utiliser du matériel de la classe, inviter un élève à venir compter le nombre de stylos de gommes et de crayons au tableau.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

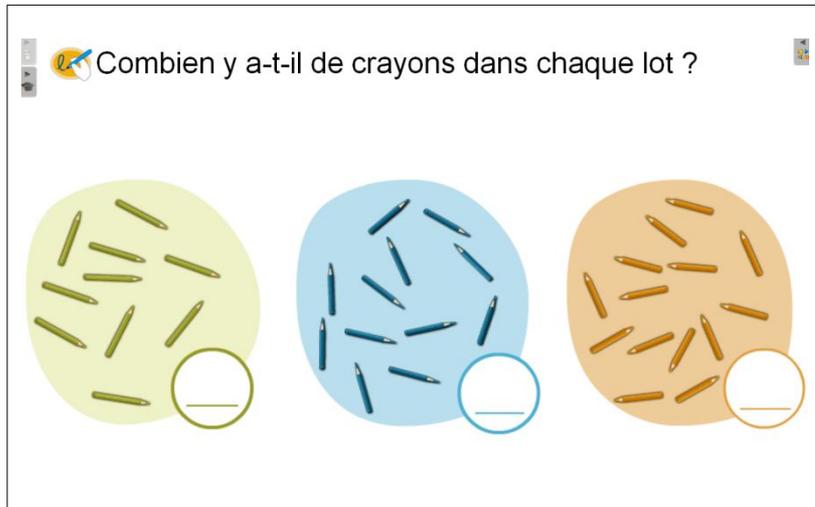
 Comptez le nombre d'objets dans chaque lot.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Combien y a-t-il de crayons dans chaque lot ? »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour dénombrer une collection présente à l'écran.	Venir au tableau pour dénombrer une collection présente au tableau.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Inviter un autre élève au tableau pour dénombrer une seconde collection et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les collections de l'écran soient dénombrées.	
5	Lorsque toutes les collections sont dénombrées, passer à l'écran suivant et renouveler les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



Ecran 1



Ecran 1 corrigé



Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquez aux élèves que vous allez observer une animation.	Écouter.
2	Inviter les élèves à observer l'animation.	Observer l'animation.
3	Demander aux élèves ce qu'ils ont vu et comment l'activité doit être réalisée.	Expliquer ce qui a été vu pendant l'animation.
4	Passer à l'écran suivant et inviter un élève à venir au tableau pour dénombrer un des deux lots restants.	Venir au tableau pour dénombrer un lot.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Inviter un autre élève à venir au tableau pour dénombrer le dernier lot.	



Observez.

Ecran 1

Comme dans l'exemple, comptez le nombre d'étoiles jaunes et le nombre d'étoiles violettes.

Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquez aux élèves que vous allez observer une animation.	Écouter.
2	Inviter les élèves à observer l'animation.	Observer l'animation.
3	Demander aux élèves ce qu'ils ont vu et comment l'activité doit être réalisée.	Expliquer ce qui a été vu pendant l'animation.
4	Passer à l'écran suivant et inviter un élève à venir au tableau pour dénombrer un des deux lots restants.	Venir au tableau pour dénombrer un lot.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Inviter un autre élève à venir au tableau pour dénombrer le dernier lot.	
7	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3. Passer au dernier écran puis renouveler les étapes 4, 5 et 6. Résumer ce qui vient d'être vu avec les élèves : il y a différentes façons de compter des lots : en les entourant ou en barrant les éléments un à un.	



Observez.

Ecran 1

Comme dans l'exemple, comptez le nombre d'étoiles jaunes et le nombre d'étoiles violettes.

Ecran 2 corrigé

14

16

Comme dans l'exemple, comptez le nombre d'étoiles jaunes, violettes, roses et bleues.

Ecran 4 corrigé

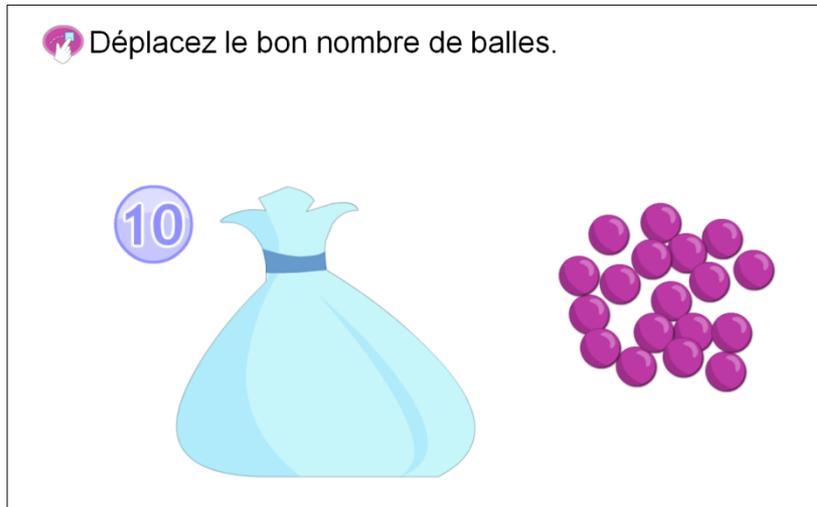
15

13

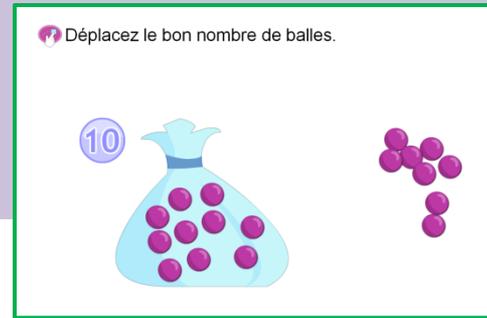
17

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez le bon nombre de balles. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer le bon nombre de balles dans le sac.	Venir au tableau pour déplacer le bon nombre de balles.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.	
5	Le dernier écran est un écran qui permet de proposer de faire plusieurs lots. Inscrire un nombre dans la bulle. Inviter un élève à venir au tableau pour créer le lot puis demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Renouveler cette étape plusieurs fois. Cet écran peut aussi permettre de créer des lots allant de 1 à 19 objets.	



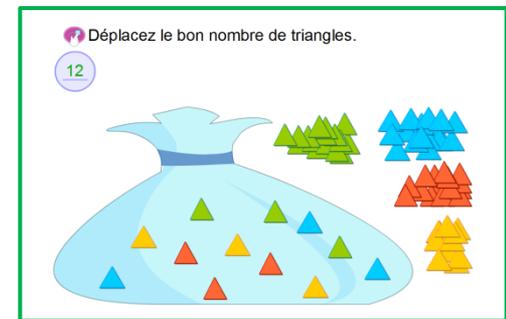
Ecran 1



Ecran 1 corrigé



Ecran 2 corrigé



Exemple de corrigé pour écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif / individuel	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez le lot. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer le bon nombre de carrés dans le sac.	Venir au tableau pour déplacer le bon nombre de carrés.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.	
5	Le dernier écran est un écran qui permet de proposer de faire plusieurs lots. Inscrire un nombre dans la bulle. Mettre déjà quelques triangles dans le sac puis inviter un élève à venir au tableau pour compléter le lot. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Renouveler cette étape plusieurs fois. Cet écran peut aussi permettre de compléter des lots allant de 1 à 19 objets.	



Complétez le lot.

Ecran 1

Complétez le lot.

Ecran 1 corrigé

Complétez le lot.

Ecran 2 corrigé

Complétez le lot.

Exemple de corrigé pour écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Avant de lire la phrase sur la fiche, demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris pendant le cours . Les amener à dire que « pour compter le nombre d'objets dans un lot, on peut entourer les objets, on peut barrer les objets ou on peut relier les objets entre eux. »	Résumer ce qui a été appris pendant le cours.
2	Demander aux élèves d'observer la première animation puis leur demander de décrire ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis décrire ce qui a été vu.
3	Démarrer la seconde animation puis renouveler les demandes.	
4	Démarrer la dernière animation puis renouveler les demandes.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Expliquez ce que vous avez vu.



Pour **compter** le nombre d'objets dans un lot, on peut **entourer**, **barrer** ou **relier** les objets entre eux.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	Matériel de la classe	En classe	En groupe	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Présenter le jeu aux élèves : jeu du loto.</p> <p>But du jeu : Associer toutes les cartes qui représentent la même quantité.</p> <p>Règle du jeu : Former 4 groupes d'élèves. Comme il y a 2 écrans pour ce jeu, deux groupes viendront au tableau à chaque écran.</p> <p>Le premier groupe doit compléter la carte du haut. Le deuxième groupe doit compléter la carte du bas.</p> <p>Le premier groupe clique sur le dé que Jan a au bout de son doigt. Si l'image qui apparaît est sur la carte de ce groupe alors un des élèves du groupe déplace la carte verte au bon endroit sur la carte jaune.</p> <p>Si l'image qui apparaît n'est pas sur la carte jaune c'est au second groupe de jouer.</p> <p>Le second groupe clique sur le dé et renouvelle les mêmes étapes que le premier groupe.</p> <p>Le jeu est terminé quand un des deux groupes a complété sa carte jaune.</p> <p>Attention si l'image a déjà été déplacée, cliquer une seconde fois sur le dé.</p>	<p>Ecouter les règles du jeu.</p>
2	Inviter les deux premiers groupes à jouer.	Jouer.
3	Passer à l'écran suivant et inviter deux nouveaux groupes à venir au tableau pour jouer.	Jouer.



 Jouez au loto.

Ecran 1

 Jouez au loto.

Ecran 1 corrigé

 Jouez au loto.

Ecran 2 corrigé