



Thème : Numération.

Cours 16 : Ranger les nombres de 0 à 19.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève	
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.	1
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.	2
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.	3
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.		4
			5
			6
			7
			8
			9
			10

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1
Ecran 1 corrigé

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
- 16. Ranger les nombres de 0 à 19**
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je me souviens



Activité 1 : Se souvenir de la frise numérique de 0 à 19..

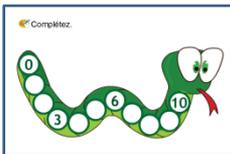
Je m'entraîne



Activité 2 : Ranger les nombres de 0 à 19 dans l'ordre croissant.



Activité 3 : Ranger les nombres de 0 à 19 dans l'ordre décroissant.

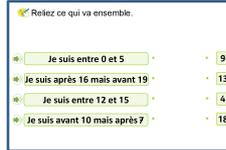


Activité 4 : Compléter une frise numérique.



Activité 5 : Ranger des nombres compris entre 0 et 19 selon une consigne.

Je m'entraîne



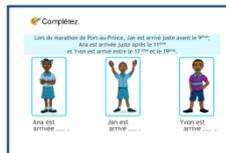
Activité 6 : Reconnaître un nombre à l'aide d'une devinette.

Je découvre



Activité 7 : Découvrir les nombres ordinaux.

Je m'entraîne



Activité 8 : Utiliser les nombres ordinaux.

Je retiens



Activité 9 : Retenir l'essentiel pour ranger les nombres de 0 à 19.

Je joue



Activité 10 : Ranger les nombres de 0 à 19.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Comptez de 0 à 19. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à réciter la comptine numérique de 0 à 9.	Réciter la comptine numérique de 0 à 9.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Inviter un autre élève à réciter la comptine numérique de 10 à 19.	Réciter la comptine numérique de 10 à 19.
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
6	Inviter tous les élèves à compter de 0 à 19.	Compter de 0 à 19.



Comptez de 0 à 19.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres dans l'ordre croissant. »	Ecouter attentivement la consigne.		
2	Inviter un élève à rappeler ce qu'est l'ordre croissant : c'est lorsqu'on range les nombres du plus petit au plus grand; Inviter un élève à venir au tableau pour mettre les nombres de la frise numérique de 0 à 9 dans l'ordre.	Rappeler ce qu'est l'ordre croissant. Venir au tableau pour mettre les nombres de la frise numérique de 0 à 9 dans l'ordre.		
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.		
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour la frise numérique de 10 à 19.	Venir au tableau pour mettre les nombres de la frise numérique de 10 à 19 dans l'ordre.		
5	NB : il est possible de prolonger l'activité en mélangeant de nouveau les nombres puis en invitant 2 élèves à ranger les nombres des frises numériques de 0 à 9 et de 10 à 19 dans l'ordre décroissant.			

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.



Ecran 1

Rangez les nombres dans l'ordre croissant.



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rangez les nombres dans l'ordre décroissant. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à rappeler ce qu'est l'ordre décroissant. NB : réponse attendue : c'est lorsqu'on range les nombres du plus grand au plus petit.	Rappeler ce qu'est l'ordre décroissant.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les nombres dans l'ordre décroissant.	Venir au tableau pour ranger les nombres dans l'ordre décroissant.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Répéter les étapes 3 et 4 pour les 3 écrans suivants.	Ranger les nombres dans l'ordre décroissant.
6	NB : Il est possible de faire l'activité autrement en demandant aux élèves de réaliser l'activité sur leur ardoise dans un premier temps puis en faisant ensuite la correction collective au tableau.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Ecran 1

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Correction écran 1

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Correction écran 2

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Correction écran 3

Rangez les nombres dans l'ordre décroissant.

Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire les nombres manquants.	Venir au tableau pour écrire les nombres manquants.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les 2 écrans suivants.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Complétez.

Ecran 1

Complétez.

Correction écran 1

Complétez.

Correction écran 2

Complétez.

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Individuel	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Placez les nombres dans l'ordre croissant. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour placer les nombres dans l'ordre croissant.	Venir au tableau pour placer les nombres dans l'ordre croissant.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant. Inviter les élèves à écrire sur leur ardoise, les nombres proposés sur le TNI, du plus petit au plus grand.	Ecrire sur l'ardoise les nombres proposés du plus petit au plus grand.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour corriger l'exercice.	Venir au tableau pour corriger l'exercice.
6	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Placez les nombres dans l'ordre croissant.



5 10 2 19 13 9

Ecran 1

Placez les nombres dans l'ordre croissant.



Correction écran 1

Ecrivez les nombres dans l'ordre croissant.



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez ce qui va ensemble. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier chaque devinette au bon nombre.	Venir au tableau pour relier chaque devinette au bon nombre.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour l'écran suivant.	Relier chaque devinette à son nombre.
5	NB : Il est possible de continuer l'activité en proposant de nouvelles devinettes à l'oral. Les élèves peuvent aussi essayer de proposer des devinettes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Reliez ce qui va ensemble.

- Je suis entre 0 et 5 • 9
- Je suis après 16 mais avant 19 • 13
- Je suis entre 12 et 15 • 4
- Je suis avant 10 mais après 7 • 18

Ecran 1

Reliez ce qui va ensemble.

- Je suis entre 0 et 5 ~~• 9~~
- Je suis après 16 mais avant 19 ~~• 13~~
- Je suis entre 12 et 15 ~~• 4~~
- Je suis avant 10 mais après 7 ~~• 18~~

Correction écran 1

Reliez ce qui va ensemble.

- Je suis entre 3 et 7 • 18
- Je suis après 9 mais avant 13 • 5
- Je suis entre 4 et 6 • 11
- Je suis avant 19 mais après 16 • 6

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Expliquer aux élèves ce que sont les nombres ordinaux.	Ecouter les explications du maître.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire la position de chaque lettre proposée.	Venir au tableau pour écrire la position de chaque lettre proposée.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	NB : il y a possibilité de demander aux élèves la position d'autres lettres de l'alphabet afin de vérifier si tout le monde a compris.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Complétez.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

La deuxième lettre est ___ .

La huitième lettre est ___ .

La quinzième lettre est ___ .

La dix-neuvième lettre est ___ .

 Complétez.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

La deuxième lettre est B .La huitième lettre est H .La quinzième lettre est O .La dix-neuvième lettre est S .

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour écrire la place d'arrivée d'Ana.	Venir au tableau pour écrire la place d'arrivée d'Ana.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 pour le Jan et Yvon.	



Complétez.

Lors du marathon de Port-au-Prince, Jan est arrivé juste avant le 9^{ème};
Ana est arrivée juste après le 11^{ème}
et Yvon est arrivé entre le 17^{ème} et le 19^{ème}.



Ana est arrivée ____ .



Jan est arrivé ____ .



Yvon est arrivé ____ .

Complétez.

Lors du marathon de Port-au-Prince, Jan est arrivé juste avant le 9^{ème};
Ana est arrivée juste après le 11^{ème}
et Yvon est arrivé entre le 17^{ème} et le 19^{ème}.



Ana est arrivée 12^{ème} .



Jan est arrivé 8^{ème} .



Yvon est arrivé 19^{ème} .

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Trouvez les mots cachés. Ensuite rangez les nombres dans le bon ordre. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Lire la première phrase aux élèves. Leur demander quel est le mot manquant.	Ecouter attentivement le maître. Donner le mot manquant.
3	Inviter un élève à venir placer les nombres de la première frise dans le bon ordre.	Venir placer les nombres de la première frise dans le bon ordre.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Renouveler les étapes 2, 3 et 4 pour la seconde phrase et la seconde frise.	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Trouvez les mots cachés.
Ensuite rangez les nombres dans le bon ordre.

Je sais **ranger** les **nombres** de **0** à **19**.

Quand on range des nombres du **plus petit** au **plus grand**, c'est l'ordre ?

10 12 14 11 13 15 18 17 16 19

Quand on range des nombres du **plus grand** au **plus petit**, c'est l'ordre ?

18 10 11 14 13 15 12 17 16 19

Ecran 1

Trouvez les mots cachés.
Ensuite rangez les nombres dans le bon ordre.

Je sais **ranger** les **nombres** de **0** à **19**.

Quand on range des nombres du **plus petit** au **plus grand**, c'est l'ordre **croissant**.

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Quand on range des nombres du **plus grand** au **plus petit**, c'est l'ordre **décroissant**.

19 18 17 16 15 14 13 12 11 10

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer les règles du jeu à la classe : « c'est une course de 19 élèves. Une fois tous les élèves arrivés à la ligne d'arrivée, il se place dans l'ordre d'arrivée. Chacun donne son positionnement. Une fois la première course terminée, c'est au tour du groupe suivant et ainsi de suite ».	Ecouter attentivement la consigne.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

 Jeu de course.

