



Thème : Numération.

Cours 19 : Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1 corrigé

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
- 19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69**
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez les personnages sous les bonnes bulles. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau.	Venir au tableau.
3	Lire le texte de la première bulle à la classe puis demander à l'élève de placer le bon personnage sous la bulle.	Écouter le texte puis déplacer l'image du personnage correspondant.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Renouveler les étapes 3 et 4 pour les deux bulles suivantes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Déplacez les personnages sous les bonnes bulles.

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

«J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai **autant** de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai **plus** de billes bleues **que** de billes vertes».

Ecran 1

Déplacez les personnages sous les bonnes bulles.

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

«J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai **autant** de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai **plus** de billes bleues **que** de billes vertes».

Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise ou matériel de la classe	En classe	Collectif / Individuel	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Avant le cours : préparer du matériel pour pouvoir faire des lots (bouchons, crayons,...). NB : Si il n'y a pas assez de matériel dans la classe, il est possible de demander aux élèves de réaliser l'activité sur l'ardoise ou une feuille de papier en dessinant des formes.	
2	Demander aux élèves de se mettre par groupe de 10.	Se mettre par groupe de 10.
3	Lire la consigne : « Avec le matériel de la classe, faites des lots plus grands que ceux sur la carte. »	Écouter la consigne.
4	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur la carte puis pour compter le nombre d'objets dessus.	Cliquer sur la carte et compter le nombre d'objets dessus.
5	Demander à chaque groupe de faire un lot plus grand que celui de la carte.	Faire un lot plus grand que celui de la carte.
6	Passer voir chaque groupe pour savoir si ils réalisent correctement l'activité.	
7	Pour faire la correction, inviter un groupe à venir au tableau dénombrer son lot.	
8	Cliquer de nouveau sur la carte et renouveler les étapes 4, 5, 6 et 7. Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	



 Avec le matériel de la classe, faites des lots plus grands que ceux sur la carte.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	Matériel de la classe	En classe	Collectif/Groupe	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Avant le cours : si possible, préparer 10 lots d'objets avec un nombre entre 20 et 40 objets pour chaque lot. (peut-être utiliser des bouchons ou des bouts de papier...)	
2	Répartir les élèves en 5 groupes et donner 2 lots d'objets à chaque groupe.	Se répartir en 5 groupes et prendre 2 lots d'objets.
3	Demander aux élèves de compter le nombre d'objets dans chaque lot puis demander aux élèves de repérer le lot qui a le plus d'objets.	Compter le nombre d'objets dans chaque lot puis repérer le lot qui a le plus d'objets.
4	Demander à chaque groupe quelle technique ils ont utilisé pour trouver le nombre d'objets. (comptage un à un, groupement par 10...)	Dire la technique utilisée pour trouver le nombre d'objets dans chaque lot.
5	Demander aux élèves de trouver la technique la plus adaptée pour compter des lots contenant un grand nombre d'objets.	Répondre aux questions du maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

 Comparez les lots.



Durée 🕒 🕒	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--------------	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Sans compter, pouvez-vous dire quel lot a plus de crayons ? Comptons pour vérifier. »	Écouter la consigne.
2	Inviter deux élèves à venir au tableau. Chaque élève compte le nombre de crayons dans un lot. Leur demander d'écrire le nombre dans la bulle. Inviter un élève de la classe à dire le lot qui a le plus de crayons. NB : rappeler aux élèves d'utiliser le groupement par 10 pour compter le nombre de crayons.	Venir au tableau pour compter le nombre d'objets dans chaque lot.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant. Lire la consigne puis renouveler les étapes 2 et 3. NB : Pour le troisième écran, inviter 4 élèves différents pour compter le nombre d'objets dans chaque lot.	



Sans compter, pouvez-vous dire quel lot a plus de crayons ?
Comptons pour vérifier.

Ecran 1

Sans compter, pouvez-vous dire quel lot a plus de crayons ?
Comptons pour vérifier.

Ecran 1 corrigé

Sans compter, pouvez-vous dire quel lot a moins d'étoiles ?
Comptons pour vérifier.

Ecran 2 corrigé

Quels lots ont le même nombre de carrés ?

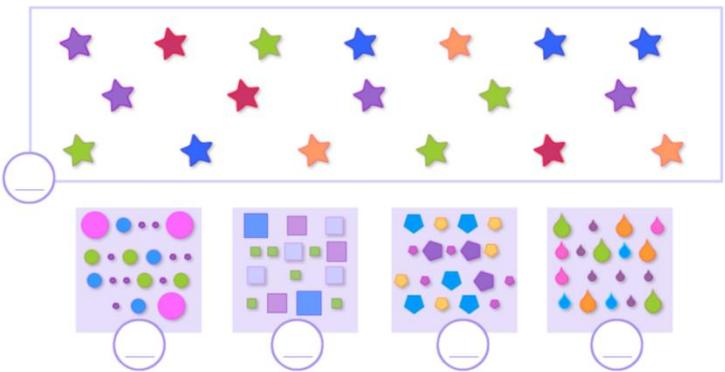
Ecran 3 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Quels lots ont autant de formes que le modèle ? »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre de formes dans le lot modèle. (le grand en haut).	Venir au tableau pour compter le nombre de formes dans le lot modèle.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Demander ensuite à l'élève de compter le nombre d'objets dans les autres lots. Inviter l'élève à trouver le ou les lots qui ont autant de formes que le modèle.	Compter le nombre d'objets dans les autres lots. Nommer le ou les lots qui ont autant de formes que le modèle.
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	



Quels lots ont autant de formes que le modèle ?



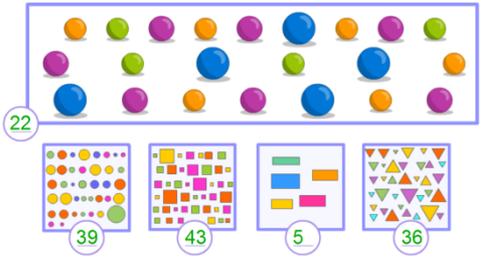
Ecran 1

Quels sont les lots qui ont autant de formes que le modèle ?



Ecran 1 corrigé

Quels lots ont plus de formes que le modèle ?



Ecran 2 corrigé

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif / Individuel	Nombre d'écran(s) 2
--	--------------------------	-------------------	---	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Comparez les lots en utilisant plus que, moins que et autant que. »	Écouter la consigne.
2	Demander aux élèves d'observer les lots à l'écran. Demander aux élèves de comparer les lots à vue d'œil en utilisant les termes plus que, moins que et autant que. Noter les réponses sur un papier par exemple pour pouvoir vérifier les réponses par la suite.	Observer les lots à l'écran. Comparer les lots à vue d'œil en utilisant les termes plus que, moins que et autant que.
3	Inviter un élève différent à venir au tableau pour dénombrer chaque lot.	Dénombrer les lots.
4	Avec les notes prises auparavant, vérifier les comparaisons qui ont été faites pendant l'étape 2. Si besoin, faire de nouvelles phrases pour corriger les anciennes.	Vérifier les réponses précédentes.
6	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes.	



 Comparez les lots en utilisant plus que, moins que et autant que.

Ecran 1

 Comparez les lots en utilisant plus que, moins que et autant que.

Ecran 1 corrigé

 Comparez les lots en utilisant plus que, moins que et autant que.

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire le texte de la leçon aux élèves.	Écouter la leçon.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre d'objets dans chaque lot.	Venir compter le nombre d'objets dans chaque lot.
3	Demander aux élèves de comparer les lots en utilisant le vocabulaire approprié : plus que, moins que, autant que.	Comparer les lots en utilisant le vocabulaire approprié : plus que, moins que, autant que.

1

2

3

4

5

6

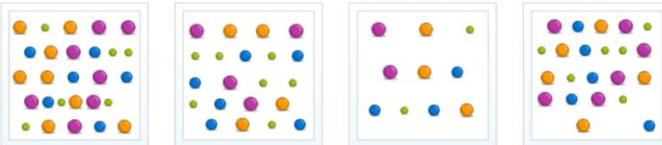
7

8

 Rappel.


Je compare des grands **lots** en :

- **comptant** le nombre d'objets dans chaque lot ;
- utilisant le **vocabulaire approprié** : **plus que**, **moins que**, **autant que**.



Durée   	Matériel TNI	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
---	-----------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter 3 élèves pour jouer chaque personnage.	Venir au tableau pour jouer les personnages.
2	Demander aux élèves au tableau de compter le nombre de billes dans le lot de leur personnage.	Compter le nombre d'objets dans chaque lot.
3	Inviter les élèves à comparer les lots des personnages.	Comparer les lots des personnages.
4	NB : le jeu se poursuit ensuite en classe avec des lots différents. Préparer le matériel avant le cours.	

1

2

3

4

5

6

7

8

 Comparez les lots de chaque enfant en utilisant le bon vocabulaire.

