



Thème : Numération.

Cours 1 : Lire les nombres de 0 à 9.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

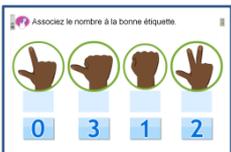


Activité 1 : Apprendre une comptine sur les nombres.



Activité 2 : Découvrir les différentes représentations des nombres.

Je m'entraîne



Activité 3 : Reconnaître les différentes représentations des nombres de 0 à 3.



Activité 4 : Reconnaître les différentes représentations des nombres de 4 à 6 + rappel des nombres de 0 à 3.



Activité 5 : Reconnaître les différentes représentations des nombres de 7 à 9 + rappel des nombres de 0 à 6.

Je retiens



Activité 6 : Rappeler l'essentiel du cours.

Je joue



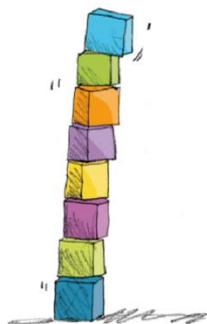
Activité 7 : Repérer des objets au nombre de...

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	RAS	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Découvrez puis chantez la comptine des cubes. »	Écouter la consigne.
2	<p> Cliquez sur le bouton play pour faire écouter la comptine des cubes aux élèves. Pendant la lecture de la comptine, sur l'écran, montrez les cubes un à un en partant du bas.</p> <p>Voici la comptine : <i>« 1 cube, 2 cubes, 3 cubes, 4 cubes, 5 cubes, 6 cubes, 7 cubes, 8 cubes, ça titube ! 9 cubes... (puis en montrant les cubes de haut en bas) Patatras ! 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Et voilà ! Tous les cubes sont en tas... ».</i></p>	Écouter la comptine.
3	Répéter la comptine et inviter les élèves à la répéter afin de l'apprendre.	Répéter la comptine après l'enseignant.
4	<p> Inviter un élève à venir réciter la comptine au tableau en montrant les cubes un à un.</p> <p> Proposer également aux élèves de réciter tour à tour et à la suite, une partie de la comptine.</p>	Venir au tableau pour réciter la comptine.



 Chantez la comptine des cubes.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez et montrez la quantité avec vos doigts. » NB : Les nombres sont rangés par ordre croissant sur 3 écrans différents. Sur chaque écran, pour chaque nombre, on voit 3 représentations : avec les doigts, écrit en chiffres et écrit en lettres.	Ecouter la consigne.
2	Inviter les élèves à observer les nombres présents sur l'écran. Demander aux élèves de nommer et de représenter chaque nombre avec leur main.	Observer les nombres au tableau. Nommer le nombre et le représenter avec sa main.
3	Inviter les élèves à prendre leur ardoise. Demander aux élèves d'écrire le nombre 0 en chiffres (révision des cours de maternelle). Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leur réponse.	Prendre l'ardoise. Ecrire le nombre demandé. Lever l'ardoise.
4	Renouveler l'étape 3 pour les autres nombres représentés au tableau.	
5	Passer à l'écran suivant pour découvrir les autres nombres puis renouveler les étapes 2, 3 et 4. A la fin de cette activité, proposer un petit jeu aux élèves : un élève indique une quantité à l'aide de ses doigts et ses camarades doivent nommer le nombre correspondant.	Observer et écouter le maître. Faire deviner/représenter une quantité à l'aide de ses doigts.



 Nommez et montrez la quantité avec vos doigts.



0 zéro



1 un



2 deux



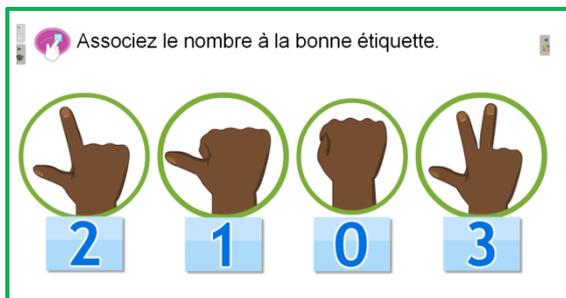
3 trois

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

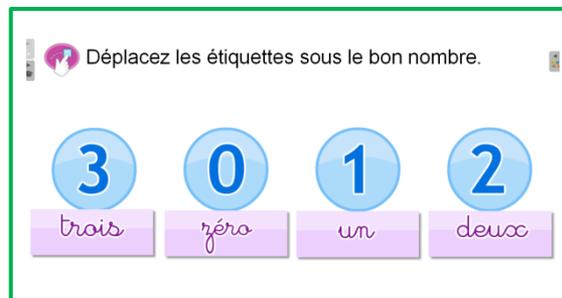
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
0	Attention, sur certains écrans on commence à compter avec la main gauche et sur d'autres avec la main droite, l'important dans ce cours c'est la quantité de doigts levés et non le fait qu'on utilise la même main sur l'image.	
1	Lire la consigne : « Associez le nombre à la bonne étiquette. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer les étiquettes « nombres » au bon endroit. Demander à l'élève au tableau d'expliquer ce qu'il fait.	Venir au tableau et déplacer les étiquettes.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer au second écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « lettres ». Passer au troisième écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « nombres » et « lettres ».	



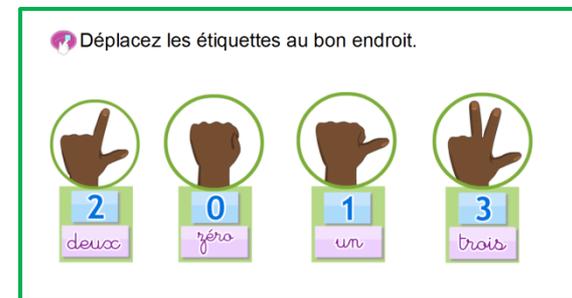
Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Associez le nombre à la bonne étiquette. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer les étiquettes « nombres » au bon endroit. Demander à l'élève au tableau d'expliquer ce qu'il fait.	Venir au tableau et déplacer les étiquettes.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer au second écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « lettres ». Passer au troisième écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « nombres » et « lettres ».	



 Associez le nombre à la bonne étiquette.



Ecran 1

 Associez le nombre à la bonne étiquette.



Correction écran 1

 Déplacez les étiquettes sous le bon nombre.



Correction écran 2

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Associez le nombre à la bonne étiquette. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer les étiquettes « nombres » au bon endroit. Demander à l'élève au tableau d'expliquer ce qu'il fait.	Venir au tableau et déplacer les étiquettes.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer au second écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « lettres ». Passer au troisième écran et renouveler les étapes avec les étiquettes « nombres » et « lettres ».	



 Associez le nombre à la bonne étiquette.

Ecran 1

 Associez le nombre à la bonne étiquette.

Correction écran 1

 Déplacez les étiquettes sous le bon nombre.

Correction écran 2

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la fiche.	Ecouter le maître.
2	Demander aux élèves de réciter avec vous la comptine des cubes.	Réciter la comptine des cubes.
3	Demander aux élèves de prendre leur ardoise. Représenter un nombre avec vos doigts et demander aux élèves d'écrire ce nombre sur l'ardoise. Demander aux élèves de lever leur ardoise pour vérifier les réponses puis demander à un élève de dire le nombre à haute voix.	Prendre l'ardoise. Observer le maître. Ecrire le nombre sur l'ardoise. Lever l'ardoise. Donner la réponse à haute voix.

1

2

3

4

5

6

7

 Observez.

Les **nombre**s peuvent s'écrire en **chiffres** et en **lettres** :

 0 zéro	 5 cinq
 1 un	 6 six
 2 deux	 7 sept
 3 trois	 8 huit
 4 quatre	 9 neuf

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu aux élèves. Les élèves doivent regarder attentivement l'image et trouver des éléments qui sont présents 1 fois, 2 fois, 3 fois.... 9 fois sur l'image, en montrant la quantité sur ses doigts et en faisant des phrases du type : - Il y a 1 maison. A chaque fois qu'un élève fait une phrase, barrer le nombre correspondant. Si les enfants ne connaissent pas le vocabulaire, leur demander de venir au tableau pour montrer l'élément. Dire le nom de l'élément aux élèves.</p>	<p>Ecouter les règles du jeu. Observer la peinture et nommer les éléments présents 1 fois, 2 fois.....9 fois.</p>

1

2

3

4

5

6

7

 Combien y a-t-il de... ?

