



**Thème : Numération.**  
**Cours 3 : Dénumbrer des lots.**

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

| Durée | Matériel      | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 🕒 🕒 🕒 | TNI et stylet | En classe | Collectif       | 1                 |

| Étape | Actions du maître   | Actions de l'élève  |
|-------|---|---|
| 1     | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.        | Ecouter la consigne et regarder le TNI.                               |
| 2     | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.   | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3     | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.           | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.                              |
| 4     | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. |   |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

| Durée | Matériel      | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 🕒 🕒 🕒 | TNI et stylet | En classe | Collectif       | 1                 |

| Étape | Actions du maître   | Actions de l'élève  |
|-------|---|---|
| 1     | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.        | Ecouter la consigne et regarder le TNI.                               |
| 2     | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.   | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3     | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.           | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.                              |
| 4     | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. |   |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

## 1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
- 3. Dénombrer des lots**
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

# Sommaire des activités du cours :

## Je me souviens



**Activité 1 :** Revoir les nombres de 0 à 9.

## Je découvre



**Activité 2 :** Dénombrer des lots allant jusqu'à 5 objets puis jusqu'à 9.

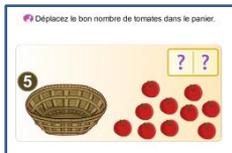
## Je m'entraîne



**Activité 3 :** Dénombrer collectivement des lots et écrire le nombre correspondant.

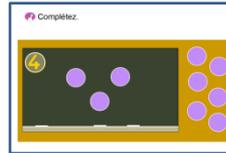


**Activité 4 :** Dénombrer individuellement des lots et écrire le nombre correspondant.



**Activité 5 :** Réaliser un lot en fonction du nombre indiqué.

## Je m'entraîne



**Activité 6 :** Compléter un lot en fonction du nombre indiqué.



**Activité 7 :** Identifier la correspondance entre une quantité d'objets et un nombre.

## Je retiens



**Activité 8 :** Résumer l'essentiel du cours.

## Je joue



**Activité 9 :** Réaliser des lots en situation réelle.

|       |          |           |                 |                   |
|-------|----------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|       | TBI      | En classe | Collectif       | 1                 |

| Étape | Actions du maître   | Actions de l'élève  |
|-------|---|---|
| 1     | Lire la consigne : « Comptez de 0 à 9 à l'aide de vos doigts. »   | Ecouter la consigne.  |
| 2     | Demander aux élèves de compter de 0 à 9 à l'aide de leurs doigts.   | Compter de 0 à 9 avec les doigts.   |
| 3     | Inviter un élève à venir au tableau.<br>Demander aux élèves de prendre leur ardoise.<br>Demander à l'élève au tableau de montrer une quantité avec ses doigts et les autres élèves doivent écrire le nombre correspondant sur leur ardoise. | Venir au tableau.<br>Prendre leur ardoise.<br>Montrer une quantité avec ses doigts<br>Ecrire le nombre correspondant sur l'ardoise. |
| 4     | L'élève au tableau montre la réponse sur la fiche de l'écran.   | Observer la réponse.  |
| 5     | Inviter un nouvel élève à venir au tableau puis renouveler les étapes 3 et 4.   |   |



Comptez de 0 à 9 à l'aide de vos doigts.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

|   |              |           |                 |                   |
|---|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée   | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|  | TNI + Stylet | En classe | Collectif       | 1                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève  |
|-------|--|---|
| 1     | Lire la consigne : « Comptez le nombre d'objets. »   | Écouter la consigne.  |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau. Lui demander de compter le nombre de gommes. Si besoin, l'élève peut entourer ou barrer les objets pour s'aider. Demander à l'élève d'expliquer ce qu'il fait.  | Venir au tableau.<br>Compter les objets demandés.   |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4     | Renouveler les étapes avec les autres lots : règles (2), enfants (5).<br>Si besoin, les enfants peuvent aller entourer/barrer les éléments demandés pour s'aider.  |   |
| 5     | <b>NB</b> : Si du matériel est disponible dans la classe, il est possible de prolonger l'activité en demandant aux élèves de réaliser et de dénombrer des lots entre 1 et 9 objets.  |   |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Combien y a-t-il de... ?



Ecran 1

 Combien y a-t-il de... ?



Correction écran 1

|       |              |           |                 |                   |
|-------|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|       | TBI + Stylet | En classe | Collectif       | 3                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève   |
|-------|--|--|
| 1     | Lire la consigne : « Ecrivez le nombre de crayons. »   | Écouter la consigne.   |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau.<br>Lui demander de compter le nombre de crayons dans le premier lot.<br>Lui demander d'écrire le nombre correspondant dans la bulle.<br>La frise numérique est disponible en cliquant dessus si l'élève a besoin d'aide.            | Venir au tableau.<br>Compter le nombre de crayons dans le premier lot.<br>Ecrire le nombre correspondant dans la bulle.  |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau.<br>Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi.<br>Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse.<br>Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4     | Inviter un autre élève à venir au tableau pour renouveler l'étape 2 avec les autres lots de crayons.   |  |
| 5     | Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 1 à 4.   |  |



Ecrivez le nombre de crayons.

Ecran 1

Ecrivez le nombre de crayons.

Correction écran 1

Ecrivez le nombre de crayons.

Correction écran 2

Ecrivez le nombre de crayons.

Correction écran 3

| Durée  | Matériel                       | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|--|--------------------------------|-----------|-----------------|-------------------|
|   | TBI + Stylet + Ardoise + Craie | En classe | Individuel      | 3                 |

| Étape | Actions du maître   | Actions de l'élève  |
|-------|---|---|
| 1     | Demander aux élèves de prendre l'ardoise.<br>Demander aux élèves de tracer un trait vertical au milieu de leur ardoise.   | Prendre l'ardoise.<br>Tracer un trait au milieu ce qui permet de dénombrer les 2 lots présents sur chaque écran.  |
| 2     | Lire la consigne : « Ecrivez le nombre d'objets pour chaque lot. »  | Ecouter la consigne.  |
| 3     | Demander aux élèves de compter le nombre de gommes puis leur demander d'écrire le nombre correspondant sur l'ardoise.<br>Demander ensuite aux élèves de compter le nombre de crayons puis leur demander d'écrire le nombre correspondant sur l'ardoise. | Compter le nombre de gommes. Ecrire le nombre correspondant sur l'ardoise.<br>Compter le nombre de crayons. Ecrire le nombre correspondant sur l'ardoise. |
| 4     | Demander aux élèves de lever leur ardoise et vérifier les réponses.   | Lever l'ardoise.  |
| 5     | Inviter un élève à venir au tableau pour faire une correction collective.<br>Lui demander de compter le nombre de gommes.   | Venir au tableau pour faire une correction collective.<br>Compter le nombre de gommes.  |
| 6     | Demander aux autres élèves de valider ou invalider sa réponse avant que l'élève clique sur le « ? ».  | Valider ou invalider la réponse de l'élève au tableau.  |
| 7     | Demander à l'élève de cliquer sur le point d'interrogation pour vérifier sa réponse.  | Cliquer sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.  |
| 8     | Inviter un autre élève pour compter le nombre de crayons. Renouveler les étapes 5, 6 et 7.  |   |
| 9     | Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 3 à 8.  |   |

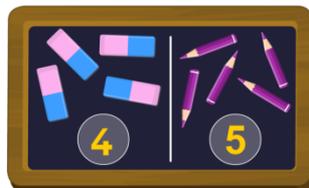


 Ecrivez le nombre d'objets de chaque lot.



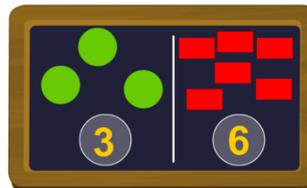
Ecran 1

 Ecrivez le nombre d'objets de chaque lot.



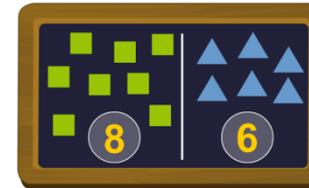
Correction écran 1

 Ecrivez le nombre d'objets de chaque lot.



Correction écran 2

 Ecrivez le nombre d'objets de chaque lot.



Correction écran 3

|       |              |           |                 |                   |
|-------|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|       | TBI + Stylet | En classe | Collectif       | 3                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève   |
|-------|--|--|
| 1     | Lire la consigne : « Déplacez le bon nombre de tomates dans le panier. »   | Écouter la consigne.   |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les œufs.<br>Demander à l'élève d'expliquer ce qu'il fait. Si l'élève a besoin d'aide, cliquer sur les (?) situés en haut à droite de l'écran.   | Venir au tableau pour déplacer les œufs.   |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau.<br>Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi.<br>Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse.<br>Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4     | Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3 sur les écrans suivants.  |  |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Déplacez le bon nombre de tomates dans le panier.

Ecran 1

Déplacez le bon nombre de tomates dans le panier.

Correction écran 1

Déplacez le bon nombre de pommes de terre dans le panier.

Correction écran 2

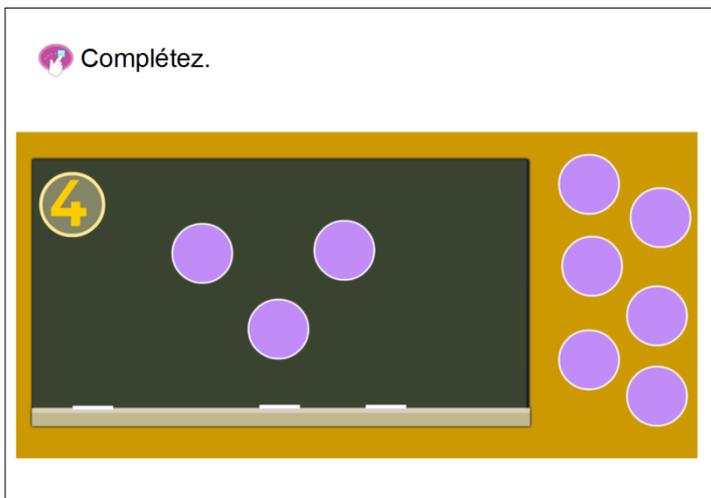
Déplacez le bon nombre de carottes dans le panier.

Correction écran 3

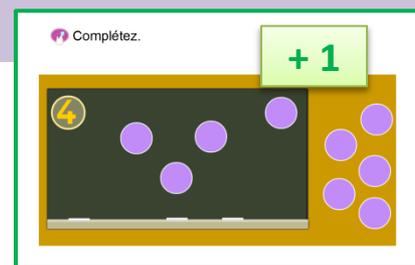
|       |              |           |                 |                   |
|-------|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|       | TBI + Stylet | En classe | Individuel      | 3                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève  |
|-------|--|---|
| 1     | Lire la consigne : « Complétez. »  | Écouter la consigne.  |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau pour qu'il réalise l'activité en déplaçant le bon nombre de ronds.   | Venir au tableau pour déplacer le bon nombre de ronds.  |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.   | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.                   |
| 4     | Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.  |   |
| 5     | <b>NB</b> : il est possible de faire l'activité autrement. Demander aux élèves de prendre leur ardoise et une craie. Leur demander de dessiner les formes déjà présentes sur leur ardoise. Leur demander de compléter le lot en dessinant de nouvelles formes puis leur demander d'écrire le nombre d'objets à ajouter pour compléter le lot. Réaliser la correction au tableau. | Prendre l'ardoise et une craie. Dessiner les formes déjà présentes sur l'ardoise. Compléter le lot en dessinant de nouvelles formes puis écrire le nombre d'objets à ajouter pour compléter le lot. |

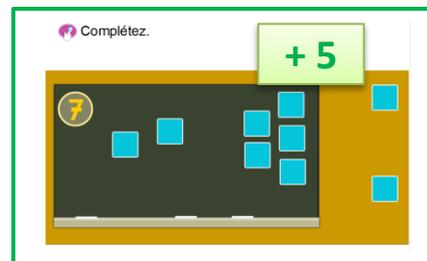
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2



Correction écran 3

|       |              |           |                 |                   |
|-------|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|       | TBI + Stylet | En classe | Collectif       | 3                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève  |
|-------|--|---|
| 1     | Lire la consigne : « Entourez les lots dans lesquels il y a le bon nombre de bonbons. »  | Écouter la consigne.  |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau pour entourer les étiquettes dans lesquelles le nombre indique le bon nombre de bonbons dans le lot. Demander à l'élève d'expliquer ce qu'il fait.   | Venir au tableau pour entourer les étiquettes dans lesquelles le nombre indique le bon nombre de bonbons dans le lot.   |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4     | Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2 et 3.  |   |



Entourez les lots dans lesquels il y a le bon nombre de bonbons.

Ecran 1

Entourez les lots dans lesquels il y a le bon nombre de bonbons.

Correction écran 1

Entourez les lots dans lesquels il y a le bon nombre de pièces.

Correction écran 2

Entourez les lots dans lesquels il y a le bon nombre de balles.

Correction écran 3

| Durée   | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
|  | TBI + Stylet | En classe | Collectif       | 1                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève  |
|-------|--|---|
| 1     | Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris pendant le cours à l'aide de la fiche récapitulative.  | Résumer ce qui a été appris pendant le cours à l'aide de la fiche récapitulative.   |
| 2     | Jouer l'animation en cliquant sur le bouton « play ». Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.  | Observer l'animation.<br>Expliquer ce qui a été vu.   |
| 3     | Inviter un élève à venir au tableau pour compléter la seconde partie.  | Venir au tableau pour dénombrer le nombre de pyramides dans le second lot.  |
| 4     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |

1

2

3

4

5

6

7

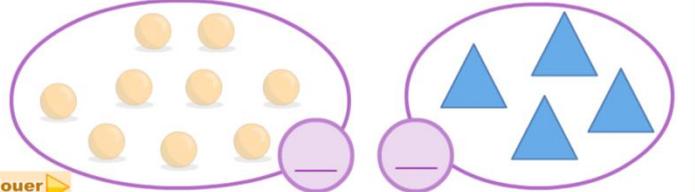
8

9

 Complétez.



Pour **dénombrer** des lots, il faut **compter** les objets un par un.



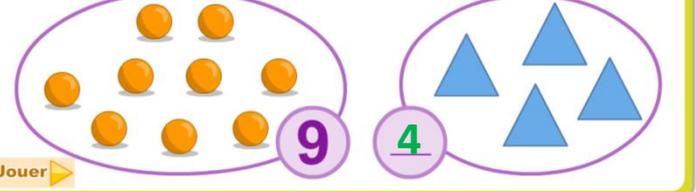
Jouer 

Ecran 1

 Complétez.



Pour **dénombrer** des lots, il faut **compter** les objets un par un.



Jouer 

Correction écran 1

| Durée  | Matériel     | Lieu      | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|--|--------------|-----------|-----------------|-------------------|
|    | TBI + Stylet | En classe | Collectif       | 2                 |

| Étape | Actions du maître  | Actions de l'élève  |
|-------|--|---|
| 1     | Lire la consigne : « Observez la liste puis déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier. »  | Écouter la consigne.  |
| 2     | Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer le bon nombre de bananes dans le panier.   | Venir au tableau pour déplacer le bon nombre de bananes dans le panier.   |
| 3     | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4     | Inviter un nouvel élève pour venir déplacer les aubergines. Renouveler les étapes 2 et 3. Continuer ainsi pour tous les fruits et légumes.   |   |
| 5     | Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3 et 4.   |   |
| 6     | <b>NB</b> : Dans un second temps, cette activité peut aussi être réalisée avec des objets de la classe.  |   |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

 Déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier.



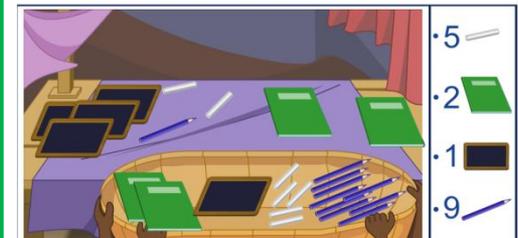
Ecran 1

 Déplacez le bon nombre de fruits et légumes dans le panier.



Correction écran 1

 Déplacez le bon nombre d'objets dans le panier.



Correction écran 2