



Thème : Numération.

Cours 4 : Comparer des lots.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

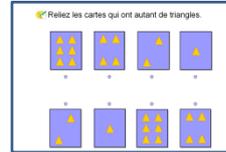
1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. **Comparer des lots**
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

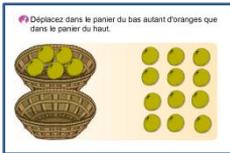


Activité 1 : Découvrir le terme « autant » et « pas autant » pour comparer deux lots.



Activité 5 : Trouver des lots d'objets identiques.

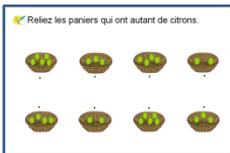
Je m'entraîne



Activité 2 : Réaliser des lots qui ont autant d'objets.



Activité 6 : Résumer l'essentiel du cours.

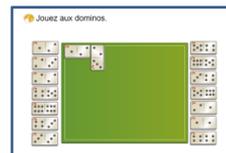


Activité 3 : Repérer des lots qui ont autant d'objets.

Je joue



Activité 4 : Trouver un lot d'objets identiques.



Activité 7 : Repérer les dominos qui ont la même quantité.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Dans la classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez chaque poisson sur un lac. Que remarquez-vous ? »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer chaque poisson dans un lac.	Déplacer chaque poisson sur un lac.
3	Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. Faire dire aux élèves que chaque poisson a son lac. Expliquer aux élèves qu'on dit alors qu'il y a autant de lacs que de poissons.	Répondre à la question du maître. Ecouter le maître.
4	Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir au tableau et à entourer (dans un même cercle) un enfant et son assiette. Faire pareil avec chacun des enfants présents sur la photo.	Entourer un enfant et son assiette.
5	Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir au tableau et à relier un enfant et sa feuille. Faire pareil avec chacun des enfants présents sur la photo.	Relier un enfant et sa feuille.
6	Faire dire aux élèves qu'un élève n'a pas de feuilles. Expliquer aux élèves qu'il n'y a pas autant d'élèves que de feuilles.	Ecouter le maître.

1

2

3

4

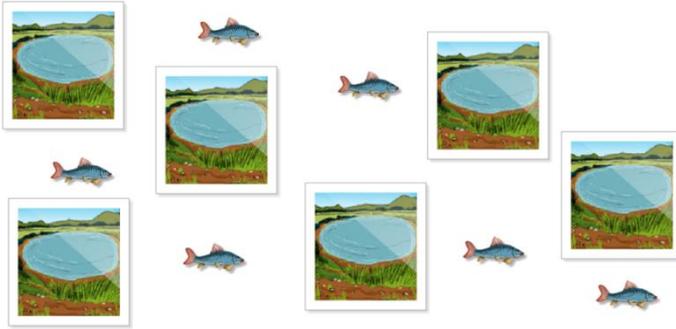
5

6

7

8

 Déplacez chaque poisson sur un lac.
Que remarquez-vous ?



Ecran 1

 Déplacez chaque poisson sur un lac. Que remarquez-vous ?



Ecran 1 corrigé

 Entourez chaque enfant et son assiette. Y a-t-il autant d'assiettes que d'enfants ?



Ecran 2 corrigé

 Reliez chaque enfant et sa feuille. Y a-t-il autant de feuilles que d'enfants ?



Ecran 3 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	collective	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez dans le panier du bas autant d'oranges que dans le panier du haut. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les oranges dans le panier vide.	Venir au tableau et déplacer les oranges dans le panier vide.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et inviter un autre élève à venir au tableau. Renouveler les étapes 2 et 3 avec les ananas.	Déplacer les ananas dans le panier vide.
5	Passer à l'écran suivant. Compléter le panier du haut. Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les citrons dans le panier du bas.	Venir au tableau et déplacer les citrons dans le panier vide.
6	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
7	NB : il est possible de demander à un élève de venir créer le lot du haut et d'inviter un autre élève à déplacer les citrons dans le panier du bas.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 5 bis
- 7

Déplacez dans le panier du bas autant d'oranges que dans le panier du haut.

Ecran 1

Déplacez dans le panier du bas autant d'oranges que dans le panier du haut.

Ecran 1 corrigé

Déplacez dans le panier du bas autant d'ananas que dans le panier du haut.

Ecran 2 corrigé

Déplacez autant de citrons que dans le panier du haut.

Ecran 3 exemple de correction

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez les paniers qui ont autant de citrons. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour associer deux paniers qui ont autant de citrons.	Venir au tableau pour associer deux paniers qui ont autant de citrons.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 pour tous les paniers.	
5	Passer à l'écran suivant puis renouveler les étapes 2, 3 et 4.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Reliez les paniers qui ont autant de citrons.

Ecran 1 corrigé

Reliez les paniers qui ont autant de citrons.

Ecran 1

Reliez les paniers qui ont autant d'oranges.

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Retournez la carte. Entourez la carte du bas qui a autant de triangles. » Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir être bien attentifs à la carte qui va être retournée.	Ecouter la consigne.
2	Cliquer sur la carte située en haut et re cliquer dessus au bout de 5 secondes. Demander aux élèves de retrouver parmi les cartes situées en dessous, celle qui est identique. Demander aux élèves de lever la main lorsqu'ils pensent avoir la bonne réponse.	Venir au tableau et suivre les consignes de l'enseignant.
3	Inviter un élève à venir au tableau et à cliquer sous l'image correspondante. Lui demander ensuite de retourner l'image du haut pour vérifier sa réponse.	Cliquer sur l'image correspondante et vérifier sa réponse.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes.	



Retournez la carte.
Entourez la carte du bas qui a autant de triangles.

Ecran 1

Retournez la carte.
Entourez la carte du bas qui a autant de triangles.

Ecran 1 corrigé

Retournez la carte.
Entourez la carte du bas qui a autant de triangles.

Ecran 2 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Reliez les cartes qui ont le même nombre de triangles. »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier deux cartes identiques.	Venir au tableau pour relier deux cartes identiques.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 pour toutes les autres cartes.	
5	Passer à l'écran suivant.	
6	Lire la consigne : « Retrouvez les cartes qui sont identiques. » NB : le but de l'activité est de tenter de mémoriser l'emplacement des différentes cartes afin de retourner successivement les 2 cartes identiques formant une paire.)	Ecouter la consigne.
7	Inviter un élève à venir au tableau. Demander à l'élève de retourner deux cartes. Si les cartes sont identiques, elles restent face visible. Si elles ne sont pas identiques, elles se cachent de nouveau.	Venir au tableau. Découvrir deux cartes. Si les cartes sont identiques, elles restent face visible. Si elles ne sont pas identiques, elles se cachent de nouveau.
8	Inviter un autre élève à venir continuer l'activité.	



Reliez les cartes qui ont le même nombre de triangles.

Ecran 1

Reliez les cartes qui ont le même nombre de triangles.

Ecran 1 corrigé

Retrouvez les cartes qui sont identiques.

Exemple de correction pour l'écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la fiche récapitulative.	Ecouter le maître.
2	<p>NB : avec les objets disponibles dans la classe, proposer des lots entre 1 et 9 objets. Faire certains lots avec la même quantité d'objets. Par petits groupes, faire venir les élèves près du bureau et leur demander de trouver les lots qui ont autant d'objets. Présenter les lots et les réponses du groupe au reste de la classe.</p> <p>Faire de nouveaux lots puis faire venir un nouveau groupe d'enfants près du bureau pour comparer les nouveaux lots.</p>	

1

2

3

4

5

6

7

 Rappel.


Je compare **des lots, quantités, groupes** en utilisant le mot « **autant** ».

- Il y a **autant** de ronds que de carrés.



- Il n'y a **pas autant** de triangles que de rectangles.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves que vous allez jouer au jeu du domino. Demander aux élèves si ils connaissent ce jeu.	Ecouter l'enseignant. Répondre aux questions de l'enseignant.
2	Expliquer les règles du jeu : But du jeu : placer tous les dominos sur le tapis de jeu en associant les nombres qui vont ensemble. Règles du jeu : Le maître montre d'abord les dominos placés sur le tapis. Il explique aux élèves que l'on doit placer les autres dominos en associant les parties qui ont le même nombre de points.	Ecouter les règles du jeu.
3	Montrer d'abord un exemple en prenant un domino avec la quantité « 3 » et le positionner sur le tapis à côté du domino (« 2 »/ « 3 »). Montrer aux élèves les trois points sur chacun des dominos et dire « qu'il y a autant de points » donc il est possible de les associer.	Regarder l'exemple et écouter les explications du maître.
4	Faire venir deux équipes de trois élèves au tableau. Demander à la première équipe de choisir un domino qui peut aller avec celui présent sur le tapis et leur demander de le placer sur le tapis. Au besoin faire pivoter le domino en cliquant sur la flèche rouge. Attention : avant de tourner les dominos, les élèves doivent d'abord les déplacer sur le tapis de jeu. C'est ensuite à l'équipe suivante de choisir un domino et de le placer sur le tapis. Continuer ainsi jusqu'à ce qu'une des deux équipes ne puissent plus déplacer de domino.	Venir au tableau et placer les dominos sur le tapis de jeu.

1

2

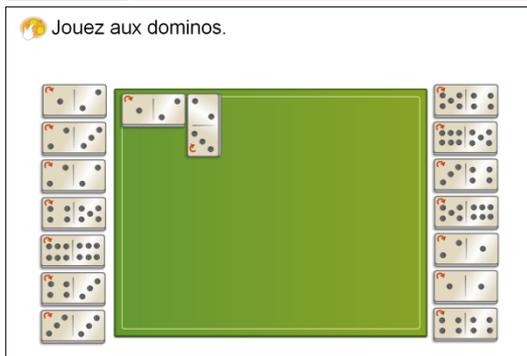
3

4

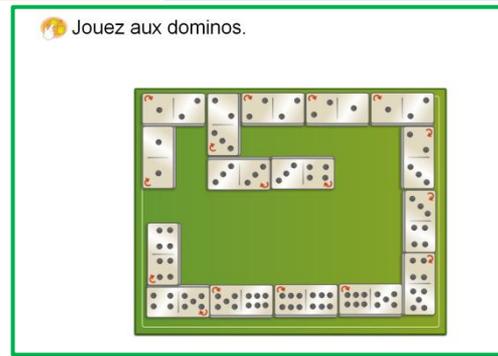
5

6

7



Ecran 1



Exemple de correction écran 1