



## Thème : Numération.

Cours 5 : Comparer des lots par la correspondance terme à terme.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

# Présentation du Guide du Maître

**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

## 1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. **Comparer des lots par la correspondance terme à terme**
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

## Sommaire des activités du cours :

### Je me souviens



**Activité 1 :** Revoir les termes « autant que » et « pas autant que ».

### Je m'entraîne



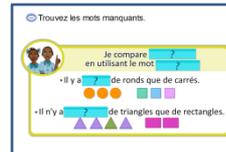
**Activité 5 :** Réaliser un lot qui comporte la même quantité d'objets qu'un autre lot.

### Je découvre



**Activité 2 :** Comparer des quantités proches par le dénombrement.

### Je retiens



**Activité 6 :** Résumer l'essentiel du cours.

### Je m'entraîne



**Activité 3 :** Comparer des lots par le dénombrement.

### Je joue



**Activité 7 :** Comparer des quantités organisées en différentes configurations.

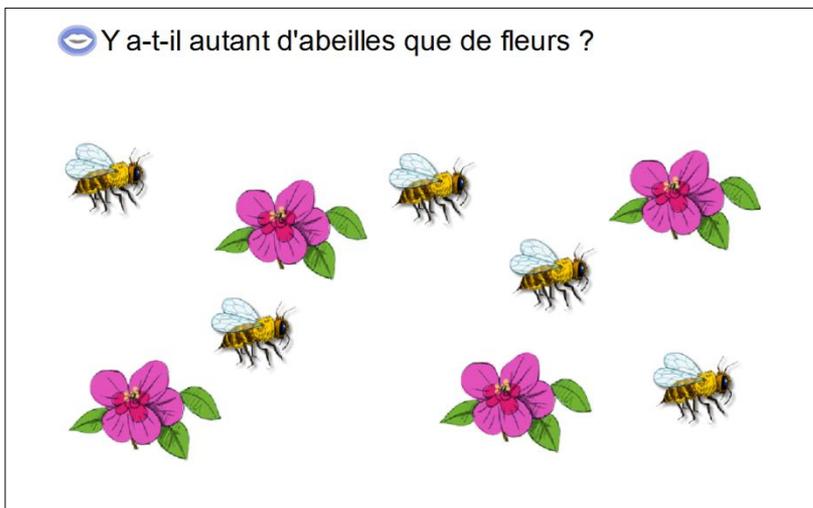


**Activité 4 :** Comparer et associer des lots par le dénombrement.

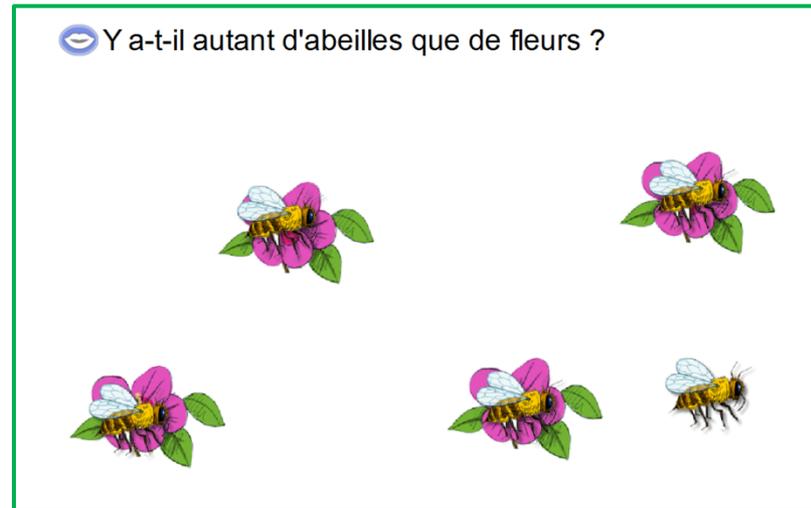
Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Y a-t-il autant d'abeilles que de fleurs ? »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer les abeilles sur les fleurs.	Déplacer chaque abeille sur une fleur.
3	Demander aux élèves si toutes les abeilles ont une fleur. Les amener à dire qu'il n'y a pas autant d'abeilles que de fleurs. Si les élèves ont encore des difficultés avec la notion « autant de », prendre l'exemple de la classe et leur montrer que chaque élève a une ardoise et donc qu'il y a <b>autant</b> d'élèves <b>que</b> d'ardoises. <b>NB</b> : si les élèves n'ont pas d'ardoises, prendre un autre exemple.	Répondre aux questions du maître. Expliquer le terme « autant que ».

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7



Ecran 1



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	Matériel de la classe	En classe	Individuel / Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Phase de manipulation : les élèves vont découvrir la notion en manipulant des objets de la classe. Avant de commencer : lancer l'animation qui permet de présenter l'activité.	Ecouter et observer.
2	L'enseignant prépare différents lots d'objets en fonction de ce qui est disponible dans la classe. (crayons de couleur, feutres, gommes, bouchons...). Mettre les élèves par groupes de 8 ou 10 et leur donner 3 ou 4 lots. Dans chaque groupe, bien mettre deux lots dont les quantités sont identiques.	
3	Demander à chaque groupe de trouver les lots qui ont le même quantité d'objets.	Trouver les lots identiques.
4	Recommencer la manipulation plusieurs fois en changeant le nombre d'objets dans les lots.	
5	Seconde phase de manipulation : demander aux élèves de réaliser sur leur ardoise un lot identique à celui que l'enseignant propose.	Réaliser un lot identique à celui proposé.

1

2

3

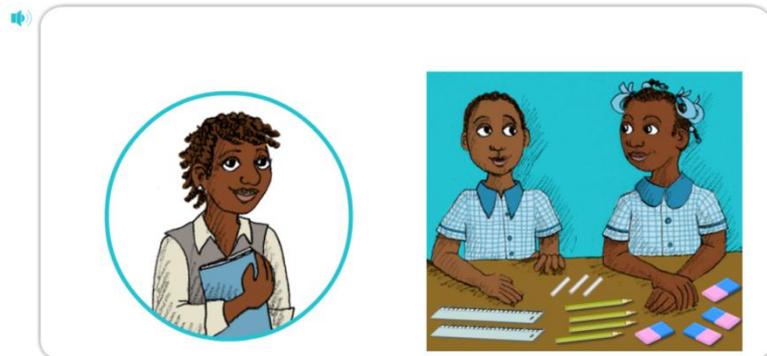
4

5

6

7

 Trouvez les lots qui ont le même nombre d'objets.



 Trouvez les lots qui ont le même nombre d'objets.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet + ardoise + craie	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Cliquez sur les lots qui ont autant de grenouilles que dans le modèle. » Demander aux élèves de prendre leur ardoise et une craie.  <b>NB</b> : Le modèle est l'image en haut de l'écran.	Ecouter la consigne. Prendre l'ardoise et une craie.
2	Demander aux élèves d'écrire la lettre de la réponse sur leur ardoise. Au bout de quelques secondes, demander aux élèves de lever leur ardoise.	Écrire la lettre de la réponse sur l'ardoise puis lever l'ardoise pour que l'enseignant puisse voir la réponse donnée.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour qu'il clique sur le lot qui a autant de grenouilles que le modèle.	Venir au tableau pour cliquer sur le bon lot.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2,3 et 4.	



Cliquez sur les lots qui ont autant de grenouilles que dans le modèle.

Ecran 1

Cliquez sur les lots qui ont autant de grenouilles que dans le modèle.

Correction écran 1

Cliquez sur les lots qui ont autant de lapins que dans le modèle.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez au bon endroit les lots qui ont le même nombre d'objets. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau afin de déplacer au bon endroit les lots qui ont autant d'objet que le modèle. Demander à l'élève d'expliquer sa réponse.	Venir au tableau pour déplacer les lots au bon endroit. Expliquer sa réponse.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes.	



Déplacez au bon endroit les lots qui ont le même nombre d'objets.

Correction écran 1

Déplacez au bon endroit les lots qui ont le même nombre d'objets.

Ecran 1

Déplacez au bon endroit les lots qui ont le même nombre d'objets.

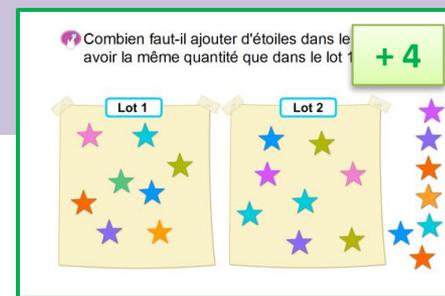
Correction écran 2

Durée  	Matériel TBI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Individuel / Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--	--------------------------	-------------------	---	------------------------

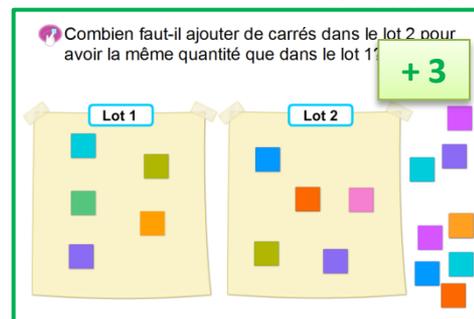
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Combien faut-il ajouter d'étoiles dans le lot 2 pour avoir la même quantité que dans le lot 1 ? »	Ecouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau et à déplacer le bon nombre d'étoiles.	Venir au tableau puis compléter la collection. Expliquer sa réponse.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2 et 3.	
5	<b>NB</b> : il est possible de faire l'activité autrement. Demander aux élèves de prendre leur ardoise et une craie. Leur demander de dessiner les formes déjà présentes sur leur ardoise. Leur demander de compléter le lot en dessinant de nouvelles formes puis leur demander d'écrire le nombre d'objets à ajouter pour compléter le lot. Réaliser la correction au tableau. Inviter un élève à venir au tableau pour qu'il réalise l'activité en déplaçant le bon nombre de ronds.	Prendre l'ardoise et une craie. Dessiner les formes déjà présentes sur l'ardoise. Compléter le lot en dessinant de nouvelles formes puis écrire le nombre d'objets à ajouter pour compléter le lot.



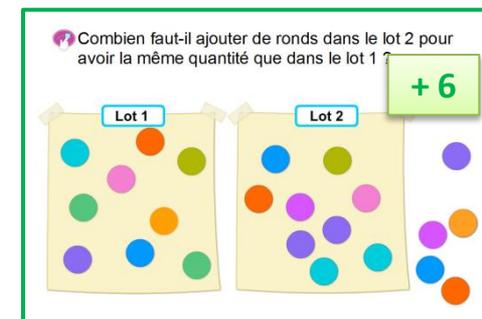
Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 2



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TBI + Stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Trouvez les mots manquants. »	Écouter la consigne.
2	Expliquer aux élèves que certains mots de la fiche sont cachés et qu'ils vont devoir les découvrir ensemble. Lire le début de la fiche. A la 1 <sup>ère</sup> étiquette, demander aux élèves ce qu'ils ont comparé dans ce cours. Les amener à dire les mots « lots groupes d'objets, quantités... ». S'ils ne trouvent pas, dire le mot « lot » et cliquer sur l'étiquette pour dévoiler le mot. Continuer la lecture de la fiche en demandant aux élèves de trouver les autres mots cachés. Cliquer sur les étiquettes au fur et à mesure.	Trouver les éléments cachés sur la fiche.
3	Relire la fiche synthétique.	Ecouter le maître.

1

2

3

4

5

6

7

 Trouvez les mots manquants.



Je compare  ?  
en utilisant le mot  ?

- Il y a  ? de ronds que de carrés.



- Il n'y a  ? de triangles que de rectangles.



 Trouvez les mots manquants.



Je compare **des lots**  
en utilisant le mot « **autant** ».

- Il y a **autant** de ronds que de carrés.



- Il n'y a **pas autant** de triangles que de rectangles.

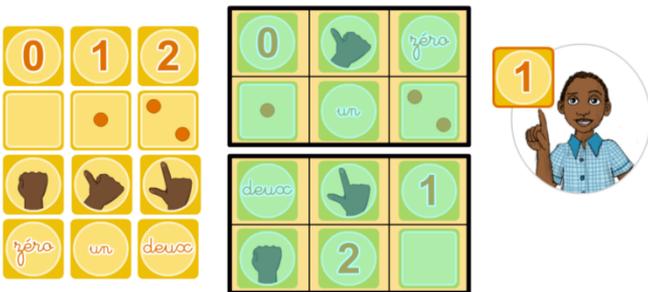


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	RAS	En classe	collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Présenter le jeu aux élèves : jeu du loto.</p> <p><b>But du jeu</b> : Associer toutes les cartes qui représentent le même nombre ou la même quantité.</p> <p><b>Règle du jeu</b> : Former 6 groupes d'élèves. Comme il y a 3 écrans pour ce jeu, deux groupes viendront au tableau à chaque écran.</p> <p>Le premier groupe doit compléter la carte du haut. Le deuxième groupe doit compléter la carte du bas.</p> <p>Le premier groupe clique sur le dé que Jan a au bout de son doigt. Si l'image qui apparaît est sur la carte de ce groupe alors un des élèves du groupe déplace la carte verte au bon endroit sur la carte jaune.</p> <p>Si l'image qui apparaît n'est pas sur la carte jaune c'est au second groupe de jouer.</p> <p>Le second groupe clique sur le dé et renouvelle les mêmes étapes que le premier groupe.</p> <p>Le jeu est terminé quand un des deux groupes a complété sa carte jaune.</p> <p>Attention si l'image a déjà été déplacée, cliquer une seconde fois sur le dé.</p>	<p>Ecouter les règles du jeu.</p>
2	Inviter les deux premiers groupes à jouer.	Jouer.
3	Passer à l'écran suivant et inviter deux nouveaux groupes à venir au tableau pour jouer.	Jouer.

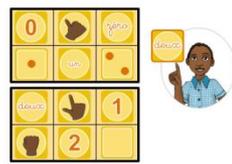


 Déplacez les cartes jaunes au bon endroit.



Ecran 1

 Déplacez les cartes jaunes au bon endroit.



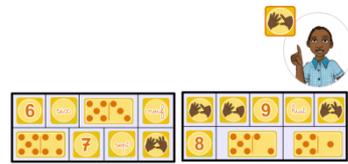
Correction écran 1

 Déplacez les cartes jaunes au bon endroit.



Correction écran 2

 Déplacez les cartes jaunes au bon endroit.



Correction écran 3