



Thème : Numération.

Cours 6 : Comparer et réaliser deux lots.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. **Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)**
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



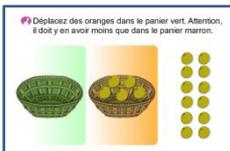
Activité 1 : Découvrir les notions « plus que » et « moins que ».

Je m'entraîne



Activité 5 : Utiliser les termes « moins que » et plus que » pour comparer des lots.

Je m'entraîne



Activité 2 : Réaliser un lot à partir d'une consigne utilisant les termes « moins que », « autant que » et « plus que ».

Je retiens



Activité 6 : Résumer l'essentiel du cours.



Activité 3 : Repérer le plus grand et le plus petit lot puis les comparer en utilisant les termes « plus que » et moins que ».

Je joue



Activité 4 : Réaliser un lot à partir des termes « moins que », « plus que », « autant que ».



Activité 7 : Comparer des lots en utilisant « moins que », « autant que » et « plus que ».

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Y a-t-il autant d'oiseaux que de nids ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter tous les élèves à compter le nombre d'oiseaux et le nombre de nids. Inviter tous les élèves à écrire sur leur ardoise « OUI » ou « NON » pour donner la réponse à la question : « Y a-t-il autant d'oiseaux que de nids ? »	Compter le nombre d'oiseaux et le nombre de nids. Ecrire « OUI » ou « NON » sur l'ardoise pour répondre à la question « Y a-t-il autant d'oiseaux que de nids ? ».
3	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer chaque oiseau sur un nid pour vérifier la réponse. NB : la réponse est « il y a autant d'oiseaux que de nids ».	Venir au tableau pour déplacer chaque oiseau sur un nid pour vérifier la réponse.
4	Inviter les élèves à réfléchir sur les différentes réponses possibles si on supprime un oiseau. NB : remettre les oiseaux à leur place et en cacher un avec la main.	Réfléchir sur les différentes réponses possibles si on supprime un oiseau. NB : réponses attendues : il y a plus de nids que d'oiseaux. Il y a moins d'oiseaux que de nids.

1

2

3

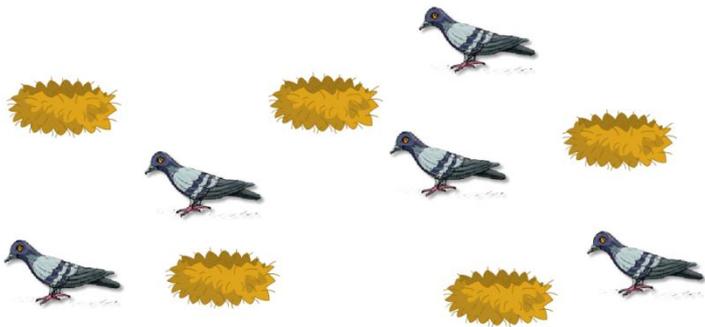
4

5

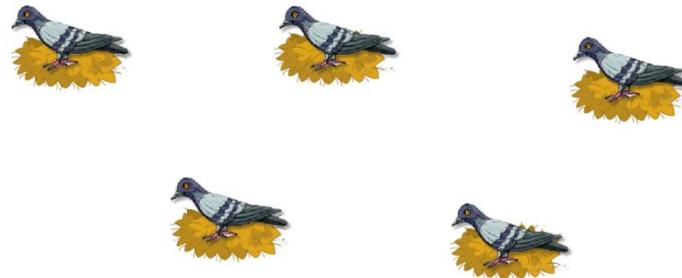
6

7

 Y a-t-il autant d'oiseaux que de nids ?



 Y a-t-il autant d'oiseaux que de nids ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez des oranges dans le panier vert. Attention, il doit y en avoir moins que dans le panier marron. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer des oranges. NB : pour cet écran il faut en déplacer 1, 2, 3, ou 4.	Venir au tableau pour déplacer des oranges.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis répéter les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Déplacez des oranges dans le panier vert. Attention, il doit y en avoir moins que dans le panier marron.

Exemple de correction écran 1

Déplacez des oranges dans le panier vert. Attention, il doit y en avoir moins que dans le panier marron.

Ecran 1

Déplacez autant d'oranges que dans le panier du haut.

Correction écran 2

Déplacez des oranges dans le panier rouge. Attention, il doit y en avoir plus que dans les deux autres paniers.

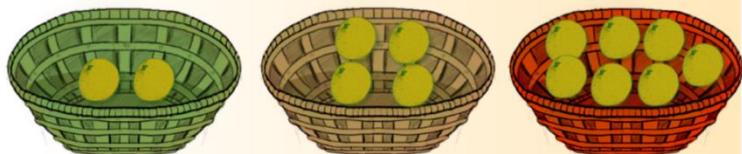
Exemple de correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Faites des phrases en utilisant « plus que » et moins que ». »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre d'oranges dans les paniers. Demander à tous les élèves de faire des phrases pour comparer le nombre d'oranges dans les paniers. NB : il faut utiliser « plus que » et « moins que ». Exemples de phrases : - Il y a plus d'oranges dans le panier rouge que dans le panier marron. - Il y a moins d'oranges dans le panier vert que dans le panier marron.	Venir au tableau pour compter le nombre d'oranges. Faire des phrase pour comparer le nombre d'oranges en utilisant « plus que » et « moins que ».
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Faites des phrases en utilisant "plus que" et "moins que".



Ecran 1

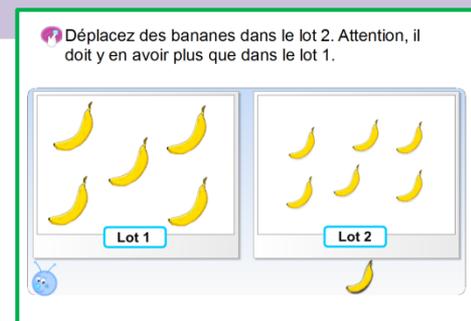
Faites des phrases en utilisant "plus que" et "moins que".



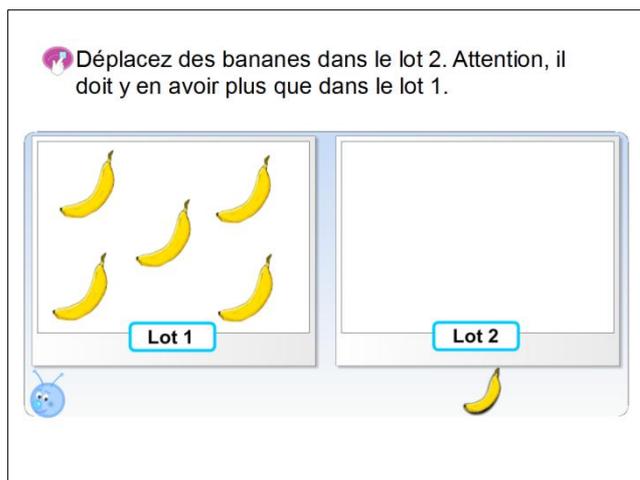
Ecran 2

Durée  	Matériel TNI + stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez des bananes dans le lot 2. Attention, il doit y en avoir plus que dans le lot 1. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les bananes.	Venir au tableau pour déplacer les bananes.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Pour vérifier, cliquer sur la chenille pour déplier la frise numérique. Montrer le « 5 » en expliquant que dans le lot 1, il y a 5 bananes et qu'il faut donc déplacer plus de 5 bananes dans le lot 2.	Ecouter les explications du maître.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes.	



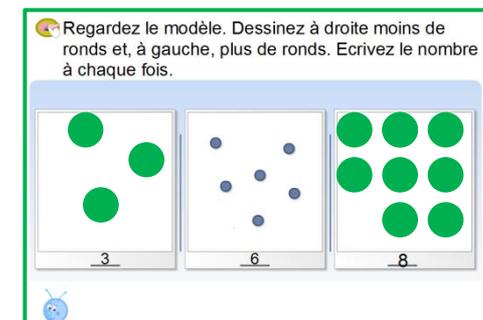
Exemple de correction écran 1



Ecran 1



Exemple de correction écran 2



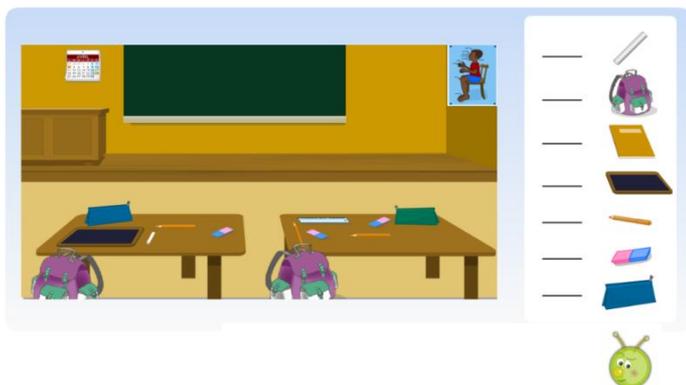
Exemple de correction écran 3

Durée  	Matériel TNI + stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Comptez le nombre d'objets et faites des phrases en utilisant « plus que » et « moins que ». »	Ecouter attentivement la consigne.
2	<u>Phase 1</u> : Inviter un élève à venir au tableau pour venir compter le nombre de craies.	Venir au tableau pour compter le nombre de craies.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Renouveler les étapes 2 et 3 pour tous les objets de la liste.	
5	<u>Phase 2</u> : Inviter les élèves, un à un, à formuler des phrases en utilisant « moins que » et « plus que ».	Formuler des phrases en utilisant « moins que » et « plus que »
6	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi.



 Comptez le nombre d'objets et faites des phrases en utilisant "plus que" et "moins que".



Ecran 1

 Comptez le nombre d'objets et faites des phrases en utilisant "plus que" et "moins que".



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Qui dit quoi ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer chaque personnage sous les bonnes bulles.	Venir au tableau pour déplacer chaque personnage sous les bonnes bulles.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.

1

2

3

4

5

6

7

Qui dit quoi ?

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

« J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes ».

« J'ai **autant** de billes bleues **que** de billes vertes ».

« J'ai **plus** de billes bleues **que** de billes vertes ».



Qui dit quoi ?

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

« J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes ».

« J'ai **autant** de billes bleues **que** de billes vertes ».

« J'ai **plus** de billes bleues **que** de billes vertes ».



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI + stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu de bataille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former deux équipes (diviser la classe en deux groupes). - Un joueur de chaque équipe vient au tableau pour cliquer sur la carte qui appartient à son équipe. - Compter le nombre d'objets sur sa carte et utiliser les termes « plus que », « moins que » et « autant que » pour comparer les lots. - Le joueur qui a le plus d'objets sur sa carte retourne dans son équipe. Celui qui a le moins d'objets est éliminé. - Répéter ces étapes jusqu'à ce qu'une équipe n'ait plus de joueur. <p>Si la partie est trop longue, l'arrêter quand une équipe a 10 joueurs éliminés.</p>	<p>Ecouter attentivement les explications du jeu de bataille.</p>
2	Inviter les deux premiers élèves à venir au tableau pour jouer.	Jouer à la bataille.



 Jouez à la bataille.

