



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Lecture**

Cours n°13/24

Faire le lien entre les sons et les lettres - 1

**Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1**

**Thème :** Lecture

**Cours :** 13/24

**Nom du cours :** Faire le lien entre les sons et les lettres - 1

**Objectif :** Établir des relations entre les phonèmes et leurs représentations graphiques

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

**Étape 1 : MISE EN ROUTE**

**Objectifs :**

Apprendre l'alphabet.

Connaître les différentes graphies des sons on et é.

**Étape 2 : DÉCOUVERTE**

**Objectif :**

Découvrir les différentes graphies du son in.

**Étape 3 : FIXATION**

**Objectifs :**

Connaître les différentes graphies des sons an et è.

Connaître l'orientation de l'accent en fonction du son é ou è.

Connaître la règle orthographique devant p ou b.

**Étape 4 : APPLICATION**

**Objectif :**

Connaître l'alphabet.

**Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE L'ALPHABET ET DÉCOUVRIR DEUX SONS À PLUSIEURS GRAPHIES	DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTES GRAPHIES DU SON IN	CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES GRAPHIES ET SAVOIR LES UTILISER	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRAN : 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 5 minutes	DURÉE : 20 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas toujours entendre les différences entre les sons.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à utiliser toutes les graphies.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifiez que les élèves comprennent que des sons peuvent avoir différentes écritures.
- Vérifier que les élèves s'approprient l'alphabet français.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

## Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

## APPRENDRE L'ALPHABET

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre l'alphabet.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Faire répéter l'alphabet par tous les élèves par groupe de 4 ou 5.
4. Demander aux élèves de lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer les lettres.
- Vérifier que les élèves ne se trompent pas dans la récitation.



Écoutez puis répétez les lettres de l'alphabet.

ABCDEF G  
HIJKLMN OP  
QRS  
TUV  
WXYZ

Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONNAÎTRE LES  
DIFFÉRENTES GRAPHIES  
DU SON ON

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître les différentes graphies du son on.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case.  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	Je vois « on »	Je vois « om »
J'entends « on »		
Je n'entends pas « on »		

garçon ombre homme donner poisson tomber

Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case.  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	Je vois « on »	Je vois « om »
J'entends « on »	garçon poisson	tomber ombre
Je n'entends pas « on »	donner	homme

## Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

## MISE EN ROUTE

Écran 03/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LES  
DIFFÉRENTES GRAPHIES  
DU SON É

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les différentes graphies du son é.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots comportant le son é.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Le son « è » peut également s'écrire ë dans quelques prénoms comme Noël, Joël et un nom (canoë).

Écoutez chaque mot puis entourez ceux où vous entendez le son « é ». Soulignez ensuite les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

 marché	 père
 montagne	 taisez-vous
 embrasser	 parfum
 journée	 immense

Écoutez chaque mot puis entourez ceux où vous entendez le son « é ». Soulignez ensuite les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

 marché	 père
 montagne	 taisez-vous
 embrasser	 parfum
 journée	 immense

## Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONNAÎTRE LES  
DIFFÉRENTES GRAPHIES  
DU SON IN

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les différentes graphies du son in.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots contenant le son in.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque mot puis entourez ceux où vous entendez le son « in ». Soulignez ensuite les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

cousin	impossible
copain	dessiner
animal	peinture
vacciner	immense

04/10

Écoutez chaque mot puis entourez ceux où vous entendez le son « in ». Soulignez ensuite les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

<u>cousin</u>	<u>impossible</u>
<u>copain</u>	dessiner
animal	<u>peinture</u>
vacciner	immense

04/10

Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES  
DIFFÉRENTES GRAPHIES  
DU SON AN

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les différentes graphies du son an.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

Écoutez les mots puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

gr.....de	ch.....p
éléph.....t	l.....pe
déf.....se	r.....pli
.....brasser	.....f.....t

an en em am

Écoutez les mots puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

gr... <b>an</b> ...de	ch... <b>am</b> ...p
éléph... <b>an</b> ...t	l... <b>am</b> ...pe
déf... <b>en</b> ...se	r... <b>em</b> ...pli
... <b>em</b> ...brasser	... <b>en</b> ...f... <b>an</b> ...t

an en em am

Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LA RÈGLE  
ORTHOGRAPHIQUE AVEC  
P ET B

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour connaître la règle orthographique devant p ou b.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

Écoutez chaque mot puis écrivez les lettres manquantes.  
Que remarquez-vous devant les lettres p et b ?  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

t.....pête	m.....ger	v.....tre
m.....	chem.....	.....portant
c.....te	n.....bre	mais.....
c.....future	j.....be	tr.....pe

Écoutez chaque mot puis écrivez les lettres manquantes.  
Que remarquez-vous devant les lettres p et b ?  
Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

t <b>em</b> pête	m <b>an</b> ger	v <b>an</b> tre
m <b>ou</b> ...	chem <b>in</b> ..	<b>im</b> portant
c <b>on</b> ...te	n <b>om</b> bre	mais <b>em</b> ..
c <b>on</b> ...future	j <b>am</b> be	tr <b>em</b> pe

Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LA DIFFÉRENCE ENTRE É ET È

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir reconnaître le son associé à l'orientation de l'accent.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

« é » ou « è » ? Écoutez chaque mot puis écrivez le bon accent sur la lettre e quand il le faut. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

ecole frere fee legere

eleve etoile chevre soiree

« é » ou « è » ? Écoutez chaque mot puis écrivez le bon accent sur la lettre « e » quand il le faut. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

école frère fée légère

élève étoile chèvre soirée

Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCOUVRIR LES  
DIFFÉRENTES GRAPHIES  
DU SON È

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les différentes graphies du son è.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bon orthographe.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner les élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

Écoutez les mots puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

bal.....	rivi.....re
for.....t	m.....son
f.....re	p.....re
cons.....l	f.....te

ai    è    è    ei

Écoutez les mots puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

bal... ai ...	rivi... è ...re
for... è ...t	m... ai ...son
f... ai ...re	p... è ...re
cons... ei ...l	f... è ...te

ai    è    è    ei

## Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en équipe pour connaître l'alphabet.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui jouera le premier.
4. Le premier élève à trouver la lettre de l'alphabet fait remporter un point à son équipe et doit en faire deviner une autre.
5. L'activité dure quelques minutes.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves connaissent l'alphabet.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Choisissez une lettre de l'alphabet puis faites-la deviner à vos camarades.

Ma lettre est la deuxième, après le D.

Ma lettre est entre le M et le O.

Mon prénom commence par cette lettre.

A B C D E F G  
H I J K L M N O P  
Q R S  
T U V  
W X Y Z

## Cours 13 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 1

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un son	voir
une lettre	écouter
l'alphabet	observer
un accent aigu	entendre
un accent grave	écouter
un accent circonflexe	surligner
	souligner
	transformer