



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
2^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Lecture

Cours n°14/24

Faire le lien entre les sons et les lettres - 2

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

Thème : Lecture

Cours : 14/24

Nom du cours : Faire le lien entre les sons et les lettres - 2

Objectif : Établir des relations entre les phonèmes et leurs représentations graphiques

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Apprendre l'alphabet.

Se rappeler les graphies du son é.

Connaître les différentes graphies du son j.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Différencier les différentes graphies du son j.

Différencier les sons s et z.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Connaître les différentes graphies des sons gu, e, et o.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Savoir le son produit par l'association de plusieurs lettres.

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE L'ALPHABET, SE RAPPELER LE SON É ET DÉCOUVRIR LE SON J	DÉCOUVRIR LES LETTRES CORRESPONDANT À DEUX SONS DIFFÉRENTS	CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES GRAPHIES DE PLUSIEURS SONS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRIS
ÉCRANS : 1, 2, 3	ÉCRANS : 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas assimiler que certaines lettres peuvent se prononcer de différentes façons.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à utiliser toutes les graphies.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifiez que les élèves comprennent que des sons peuvent avoir différentes écritures.
- Veiller à ce que les élèves comprennent que des lettres correspondent à plusieurs sons.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE L'ALPHABET

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre l'alphabet.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à quelques élèves de réciter l'alphabet avant de l'entendre.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec leurs camarades. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
5. Demander aux élèves de l'alphabet en cœur.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer les lettres.
- Vérifier que les élèves ne se trompent pas dans la récitation.



Écoutez puis répétez les lettres de l'alphabet.

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S
T U V
W X Y Z

< [Speaker icon] >

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER LES
DIFFÉRENTES GRAPHIES
DU SON É

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les différentes graphies du son é.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots contenant le son é.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « é » puis soulignez les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

casquette	douceur
avancer	cachette
médecin	barque
kaki	acheter

0210

Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « é » puis soulignez les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

casquette	douceur
<u>avancer</u>	cachette
<u>médecin</u>	barque
kaki	<u>acheter</u>

0210

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

MISE EN ROUTE

Écran 03/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LES
DIFFÉRENTES GRAPHIES
DU SON J

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les différentes graphies du son j.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots contenant le son j.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « j » puis soulignez les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

bijou	manger
voyage	gris
escargot	joli
vague	grave

Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « j » puis soulignez les lettres qui correspondent à ce son. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

<u>bijou</u>	<u>manger</u>
<u>voyage</u>	gris
escargot	<u>joli</u>
vague	grave

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA DIFFÉRENCE ENTRE LES SONS J ET G.

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour différencier les sons j et g.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant le tableau et en écrivant les mots dans la bonne case.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas les deux sons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	Je vois « g »	Je vois « j »
J'entends « g »		
J'entends « j »		

bijou orange goût manguiier imaginer bonjour

Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	Je vois « g »	Je vois « j »
J'entends « g »	goût manguiier	
J'entends « j »	orange imaginer	bijou bonjour

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA DIFFÉRENCE ENTRE LES SONS S ET Z.

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour différencier les sons s et z.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant le tableau et en écrivant les mots dans la bonne case.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas les deux sons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	J'entends « s »	Je n'entends pas « s »
Je vois « s »		
Je ne vois pas « s »		

rose garçon maîtresse histoire avancer sucrerie

Écoutez et déplacez chaque mot dans la bonne case. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

	J'entends « s »	Je n'entends pas « s »
Je vois « s »	maîtresse sucrerie histoire	rose
Je ne vois pas « s »	garçon avancer	

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
DIFFÉRENTES GRAPHIES
DU SON G

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour connaître les différentes graphies du son g.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

Écoutez chaque mot puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

.....riffe	fati.....er
lon.....e	é.....lise
.....oût	man.....ier
va.....e	ma.....azine

g gu

Écoutez chaque mot puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

griffe	fati... guer
lon... gue	é... glise
... goût	man... guier
va... gue	ma... gazine

g gu

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
DIFFÉRENTES GRAPHIES
DU SON E

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour connaître les différentes graphies du son e.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.

Écoutez chaque mot puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

p.....tit	douc.....r
fl.....r	s.....r
c.....r	ach.....ter
ch.....val	ch.....v.....

œu e eu

Écoutez chaque mot puis complétez-les en déplaçant les étiquettes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

p. <input type="text" value="e"/> ..tit	douc. <input type="text" value="eu"/> ..r
fl. <input type="text" value="eu"/> ..r	s. <input type="text" value="œu"/> ..r
c. <input type="text" value="œu"/> ..r	ach. <input type="text" value="e"/> ..ter
ch. <input type="text" value="e"/> ..val	ch. <input type="text" value="e"/> ..v. <input type="text" value="eu"/> ..

œu e eu

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES
DIFFÉRENTES GRAPHIES
DU SON O

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour connaître les différentes graphies du son o.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une colonne à chaque partie. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots complétés avec la bonne orthographe.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les mots.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves écoutent et observent attentivement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Cliquer sur le bouton info si les élèves rencontrent des difficultés avec l'exercice.



Écoutez chaque mot puis complétez-les en écrivant les lettres manquantes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

o - au - eau

c.....c.....tier	s.....ter
anim.....x	p.....
b.....coup	vél.....
t.....rtue	ép.....le

o DB10

Écoutez chaque mot puis complétez-les en écrivant les lettres manquantes. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

o - au - eau

c... <u>o</u> ...c... <u>o</u> ...tier	s... <u>ou</u> ...ter
anim... <u>ou</u> ...x	p... <u>eau</u> ...
b... <u>eau</u> ...coup	vél... <u>o</u> ...
t... <u>o</u> ...rtue	ép... <u>au</u> ...le

DB10

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES

Un temps de jeu en équipe pour connaître les sons produits par l'association de certaines lettres.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner le premier élève de chaque groupe qui proposera l'association des deux lettres affichées au tableau.
4. Le premier élève à trouver le son fait remporter un point à son équipe. S'il trouve un mot contenant ce son fait gagner un point bonus. Il doit ensuite faire deviner un autre son en associant deux autres lettres.
5. L'activité dure quelques minutes.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à produire les sons du français.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Associez une lettre de chaque colonne et dites quel son ces lettres forment ensemble.

o	i
e	y
a	u
h	m
q	n
g	t
	z
	c
	p

Cours 14 : FAIRE LE LIEN ENTRE LES SONS ET LES LETTRES - 2

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Prépositions	Verbes
devant	dire
derrière	ajouter
avant	rajouter
après	enlever
	associer
	prononcer