

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème: Vocabulaire

Cours n°24/24

Expliquer et utiliser des mots de vocabulaire

Thème: Vocabulaire

Cours: 24/24

Nom du cours : Expliquer et utiliser des mots du vocabulaire

Objectif: Expliquer des mots usuels ou relevant de la vie scolaire, produire oralement des phrases simples en utilisant des mots connus

Durée: 45 minutes

Nombre de séance(s): 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Étape 3 : FIXATION

Étape 4 : APPLICATION

Objectifs:

Apprendre une comptine.

Nommer les objets.

Objectifs:

Découvrir quelles informations donner lors de l'explication d'un mot.

Expliquer des mots connus.

Retrouver les mots à partir des définitions.

Objectifs:

Savoir expliquer un mot inconnu.

Savoir former une phrase avec un ou deux mot(s) imposé(s).

Objectif:

Inventer une histoire à partir d'un mot.

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE UNE
COMPTINE ET SE RAPPELER
LE VOCABULAIRE

ÉCRANS: 1, 2

DURÉE: 10 minutes

Travail collectif sur TNI

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT EXPLIQUER EFFICACEMENT UN MOT

ÉCRANS: 3,4

DURÉE: 10 minutes

0

Travail collectif sur TNI



Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Étape 3 : FIXATION

EXPLIQUER DES MOTS ET FORMER DES PHRASES AVEC DES MOTS IMPOSÉS

ÉCRANS: 5, 6, 7, 8

DURÉE: 15 minutes

3

Travail collectif sur TNI



Exercice individuel sur le cahier

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

ÉCRAN:9

DURÉE: 10 minutes



Travail en petits groupes

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas connaître tous les mots de vocabulaire et de ne pas parvenir à les expliquer.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à utiliser les mots dans des phrases.

Points de vigilance professeur :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves connaissent les mots de vocabulaire.
- Vérifier que les élèves parviennent à les utiliser dans les phrases.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE UNE COMPTINE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.

Déroulé de l'activité :

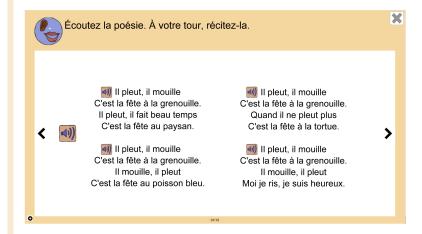


- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
- 3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
- 4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant:

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Information supplémentaire : Le grand haut-parleur permet d'écouter la comptine en entier. Les petits haut-parleurs correspondent aux strophes à côté desquelles ils sont placés.



MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONNAÎTRE LE VOCABULAIRE DES OBJECTS ÉLECTRIQUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître le vocabulaire des objets électriques et électroniques.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Désigner des élèves pour nommer les objets au tableau.
- 3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les noms proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 4. Donner la correction.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves formulent des phrases commençant par « Voici » ou « C'est ».
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : La présentation des objets peut se faire de deux façons.

Soit on pose la question « Qu'est-ce que c'est ? » en pointant un objet et un élève répond « C'est un... ».

Soit un élève vient au tableau et pointe un objet en disant « Voici un... ».



Réponses attendues :

- C'est un vidéoprojecteur.
- C'est un ordinateur portable.
- C'est un TNI.
- C'est un chargeur de téléphone.
- Voici un sèche-cheveux.
- Voici une télécommande.
- Voici une souris

d'ordinateur.

- Voici une clé USB.
- C'est une tablette.
- C'est un stylet.
- C'est un clavier.
- C'est un écran de télévision.

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT PRÉSENTER UN OBJET

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir les informations à donner pour expliquer un mot.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et la bulle de dialogue affichées au tableau.
- 2. Désigner des élèves pour expliquer des objets sur le même modèle que l'exemple donné à l'écran.
- 3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les explications proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 4. Compléter et/ou corriger les explications, si nécessaire.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à expliquer correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour préparer l'activité : Apporter des objets en classe et les faire deviner en présentant toutes leurs caractéristiques.



DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RETROUVER UN MOT À L'AIDE DE SA DÉFINITION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver un mot à l'aide de sa définition.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases affichées au tableau.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la définition et le mot associé à côté.
- 3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 5. Donner la correction.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer chaque mot à sa définition.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES MOTS INCONNUS DANS UN TEXTE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour trouver les mots inconnus dans un texte.

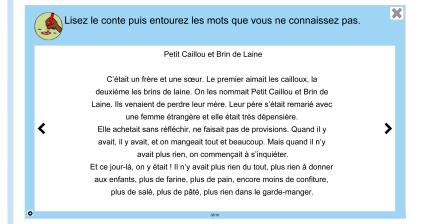
Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Désigner des élèves pour qu'ils lisent chacun une phrase du conte.
- 3. Désigner des élèves pour venir entourer les mots qu'ils ne connaissent pas. Demander aux autres élèves de recopier ceux qu'ils ne connaissent pas sur leur ardoise.
- 4. Demander aux autres élèves si tous les mots qu'ils ne connaissent pas sont entourés au tableau.

Rôle enseignant:

- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Vérifier que les élèves comprennent le sens du texte.
- Veiller à ce que tous les mots méconnus soient entourés au tableau.



FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR EXPLIQUER DES MOTS INCONNUS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir expliquer des mots inconnus en se basant sur le contexte.

Déroulé de l'activité :



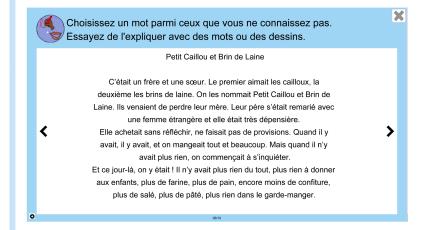
- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Désigner des élèves pour expliquer les mots entourés au tableau.
- 3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les définitions proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 4. Donner des définitions correctes.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les mots et les définitions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Quelques définitions :

- Brin (de laine): fil.
- Dépensière : qui dépense trop d'argent.
- Provisions : choses nécessaires au quotidien, que l'on achète et que l'on stocke.
- Pâté : viande cuisinée dans une terrine que l'on mange froide.
- Garde-manger : petite armoire fermée par un grillage où l'on stocke les aliments au frais.



FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR UTILISER DES MOTS DANS DES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir former des phrases avec des mots imposés.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves de choisir un ou plusieurs mots et de les écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
- 3. Désigner des élèves pour choisir un mot. Les élèves s'adressent ensuite à des camarades pour formuler une phrase contenant le mot.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases utilisant les mots proposés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Liste de mots pour aider à lancer l'activité : ballon – chaussures – cartable – devoirs – maison – vélo – jeu – exercice – casquette – élève – tableau – tableau numérique – leçon – cahier – jouet – camarade – ami – course – repas



FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR UTILISER DES MOTS DANS DES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir former des phrases avec des mots imposés.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves de choisir au moins deux mots qui vont ensemble et de les écrire sur leur ardoise ou leur cahier.
- 3. Désigner des élèves pour choisir un mot. Les élèves s'adressent ensuite à des camarades pour formuler une phrase contenant le mot.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant:

- · Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases utilisant les mots proposés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Liste de mots pour aider à lancer l'activité : équipe – coéquipier – sport – football – groupe – activité – gâteau – anniversaire – éleveur – animaux



APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

Un temps de jeu en groupes pour inventer des histoires à partir d'un mot.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
- 3. Demander aux groupes de choisir un mot et d'inventer une histoire de quelques phrases qu'ils devront présenter devant toute la classe.
- 4. Laisser les groupes réfléchir pendant quelques minutes puis leur demander de passer chacun à leur tour.
- 5. L'activité se termine quand tous les groupes sont passés.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves comprennent les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
- 3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
- 4. Recommencer l'exercice avec guatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant:

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.

