



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°02/24

Parler de soi et de son environnement

## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 02/24

**Nom du cours** : Parler de soi et de son environnement

**Objectif** : Parler de soi et des autres, formuler des énoncés relatifs à l'identification des êtres et des choses de son environnement

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir les graphies du son i.

Se rappeler la façon dont on se présente et dont on présente quelqu'un.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Produire des énoncés plus longs pour se présenter et présenter les autres.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Connaître les phrases pour se présenter.

Connaître les objets de son environnement.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Mimer le vocabulaire de la leçon.

**Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON I ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	PRÉSENTER SON ENVIRONNEMENT	PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés avec les pronoms personnels sujets.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire et les phrases de présentation.
- Vérifier que les élèves font la distinction entre les différents pronoms personnels sujets.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON I

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

**Rôle enseignant :**

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.
- Dire aux élèves que « cette après-midi » peut également s'écrire au masculin (« cet après-midi »).



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Cette après-midi, la petite souris invite son ami Rémy. Ils grignotent des sucreries et se déguisent pour imaginer des histoires. →



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Cette après-midi, la petite souris invite son ami Rémy. Ils grignotent des sucreries et se déguisent pour imaginer des histoires. →

 i, y



amis      stylo



livre



## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DE LA  
PREMIÈRE ANNÉE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs. Faire écouter le dialogue au moins deux fois.
3. Demander à des élèves de répéter le dialogue puis à d'autres élèves de se présenter ou de présenter un camarade, comme dans le dialogue.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations utilisées pour la présentation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves savent se présenter et présenter quelqu'un.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque bulle de parole.  
À votre tour, présentez-vous ou présentez un de vos camarades.

Je m'appelle Ana,  
j'ai 7 ans et j'habite  
Port-au-Prince.

Il s'appelle Jean,  
il a 8 ans, il a un frère  
et il habite Gressier.

## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT  
PARLER DE LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la façon dont on se présente.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre le dialogue. Faire écouter les phrases deux fois.
3. Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris.
4. Interroger les élèves sur le nom de leurs parents ou l'endroit où ils vivent.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Vérifier que les élèves font des phrases complètes.

## Quelques questions pour alimenter les échanges :

- Jean a-t-il une grande famille ?
- Le frère de Jean est-il plus vieux ou plus jeune que lui ?
- Il habite dans une maison ou dans un immeuble ?



Écoutez chaque phrase.  
Expliquez ensuite ce que vous avez compris.



1 Je m'appelle Jean et j'ai 8 ans.



2 Voici mon frère, il s'appelle David et il a 6 ans.



3 Nous habitons Gressier. Voici notre maison.



4 Notre mère s'appelle Mina et notre père s'appelle Ary.



Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT  
PARLER DE LA SANTÉ

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les objets qu'on peut trouver dans une maison.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à des élèves de nommer chacun des objets affichés au tableau en utilisant les tournures présentatives « c'est... » ou « voici... ».
3. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des objets de la maison.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction puis demander où les autres objets peuvent être trouvés.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves se souviennent du vocabulaire des objets et des tournures présentatives « c'est... » ou « voici... ».
- Veiller à ce que les enfants associent les objets aux bons lieux.

Explication des intrus :

- Le banc se retrouve dans les salles de classe.
- La voiture se retrouve dehors, sur la route.



Cliquez sur les objets que vous pouvez trouver dans la maison de Jean. ✕

o 0410

Cliquez sur les objets que vous pouvez trouver dans la maison de Jean. ✕

o 0410

## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## FIXATION

Écran 05/10

## Étape 3 : FIXATION

## PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les phrases utiles pour se présenter.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre le dialogue. Faire écouter au moins deux fois les phrases aux élèves.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en recopiant le numéro des phrases qui permettent de se présenter.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

## 5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves connaissent bien les phrases permettant de se présenter.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Cochez les phrases qui permettent de se présenter. ✕

1. J'ai 8 ans.
2. Je peux t'aider.
3. Je suis d'accord.
4. Je suis la mère d'Ana.

Cochez les phrases qui permettent de se présenter. ✕

1. J'ai 8 ans.
2. Je peux t'aider.
3. Je suis d'accord.
4. Je suis la mère d'Ana.



## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

## PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les phrases utiles à la présentation des autres.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre le dialogue. Faire écouter au moins deux fois les phrases aux élèves.
3. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en recopiant le numéro des phrases qui permettent de présenter quelqu'un.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

## 5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves connaissent bien les phrases permettant de se présenter.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Cochez les phrases qui permettent de présenter quelqu'un.

1. J'habite Port-au-Prince.

2. Il a 4 ans.

3. Quel âge as-tu ?

4. Il s'appelle Sam.

Cochez les phrases qui permettent de présenter quelqu'un.

1. J'habite Port-au-Prince.

2. Il a 4 ans.

3. Quel âge as-tu ?

4. Il s'appelle Sam.

Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir reconnaître les objets mentionnés.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les haut-parleurs pour entendre ce que dit Jean. Faire écouter au moins deux fois.
3. Numéroté les objets et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des objets à côté du nom du personnage qui les possède.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves identifient les objets mentionnés dans l'enregistrement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez ce que dit Jean puis déplacez chaque objet dans la case correspondante.

Écoutez ce que dit Jean puis déplacez chaque objet dans la case correspondante.

Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier pour savoir associer les objets et les personnages aux lieux correspondants.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les objets et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros aux lieux.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire et savent associer les objets et les personnages aux lieux.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez chaque objet ou personnage dans la case correspondante.

À la maison	À l'école

Déplacez chaque objet ou personnage dans la case correspondante.

À la maison	À l'école

## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un jeu de devinettes pour interioriser le vocabulaire de la leçon.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute. Demander aux élèves de nommer tous les objets représentés au tableau.
2. Désigner le premier élève qui devra faire deviner un objet en répondant aux questions de ses camarades par oui ou par non..
3. L'élève qui pose une question ne doit pas nommer l'objet dans sa question. il peut proposer un objet seulement quand son camarade répond oui à la question qu'il a posé. Si sa proposition est correcte, c'est à lui de choisir un objet sans le nommer et répondre aux questions de ses camarades.
4. L'activité prend fin quand tous les objets ont été devinés au moins une fois.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves mimer et parler librement.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez un objet sans le révéler puis répondez aux questions de vos camarades par oui ou par non pour qu'ils le devinent.

09/10

## Cours 02 : PARLER DE SOI ET DE SON ENVIRONNEMENT

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms	Verbes
un frère	une maison	être
une sœur	un appartement	s'appeler
une mère	une école	avoir ... ans
un père	un cartable	habiter (à)
l'âge	un maître	
	une maîtresse	