



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°04/24

Indiquer un endroit, un chemin

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

Thème : Communication orale

Cours : 04/24

Nom du cours : Indiquer un endroit, un chemin

Objectif : Utiliser et formuler des énoncés pour expliquer l'endroit où se trouve quelque chose ou quelqu'un, pour indiquer un chemin

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la graphie du son a.

Se rappeler la façon de demander et de dire où se trouve une personne.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir la façon dont on indique un chemin.

Comprendre les indications données.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Comprendre et intérioriser la façon dont on indique un chemin.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Utiliser au quotidien les notions et phrases apprises dans la leçon.

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON A ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	COMPRENDRE UNE CARTE ET DES INDICATIONS	SAVOIR SUIVRE UN CHEMIN	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail en petits groupes</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas utiliser les mots de vocabulaire spécifiques.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à se repérer.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves utilisent les mots de vocabulaire.
- Vérifier que les élèves décrivent clairement le chemin pour rentrer chez eux.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON A

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Un rat et un chat sont amis depuis des années.
Ils ne se sont jamais battus et jamais fâchés.
Ils adorent aller au lac et s'allonger sous les arbres pour parler.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Un rat et un chat sont amis depuis des années.
Ils ne se sont jamais battus et jamais fâchés.
Ils adorent aller au lac et s'allonger sous les arbres pour parler.

a

cabane

ananas

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER LA
PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de répondre aux questions en utilisant la bonne formulation.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves se souviennent de la manière dont on répond à une question sur la localisation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses attendues :

- Ana est au marché.
- Jean est dans la classe.
- Sara est dans la cour. Sara est dans l'école.
- Le chien est sur le trottoir.



Écoutez la question associée à chaque image puis répondez-y à l'oral.



Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPRENDRE UNE
CARTE ET DES
INDICATIONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir la façon dont on indique un chemin.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton lecture pour lancer l'animation. La visionner au moins deux fois.
3. Animer un échange entre les élèves sur la façon dont on indique un chemin.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Quelques questions pour animer les échanges :

- Est-ce que vous avez compris ces indications ? Est-ce que vous les avez trouvées difficiles ?
- Avez-vous déjà indiqué un chemin ? De quelle façon ?

Pour prolonger l'activité : Proposer aux élèves de chercher les mots qui ont été employés pour indiquer le chemin.



Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPRENDRE UNE
CARTE ET DES
INDICATIONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le vocabulaire nécessaire pour indiquer un chemin.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les mots écrits au tableau.
2. Demander aux autres élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots utiles pour indiquer un chemin.
3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun puis en désigner pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Donner la correction. Demander aux élèves des synonymes de « marcher ».

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire écrit au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires : Les synonymes de « marcher » sont avancer, aller, se balader, continuer tout droit...



Cliquez sur les mots utiles pour indiquer un chemin.



marcher	à droite	manger	à gauche
tourner	dormir	tout droit	demi-tour



Cliquez sur les mots utiles pour indiquer un chemin.



marcher	à droite	manger	à gauche
tourner	dormir	tout droit	demi-tour

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR POSITIONNER
SUR UN PLAN

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour comprendre des indications.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les indications au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les indications données et parviennent à positionner les personnages sur le plan.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

✕ Pour chaque personnage, écoutez les indications puis déplacez-le au bon endroit.

✕ Pour chaque personnage, écoutez les indications puis déplacez-le au bon endroit.

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR SUIVRE
UN CHEMIN

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître le vocabulaire nécessaire.

Déroulé de l'activité :



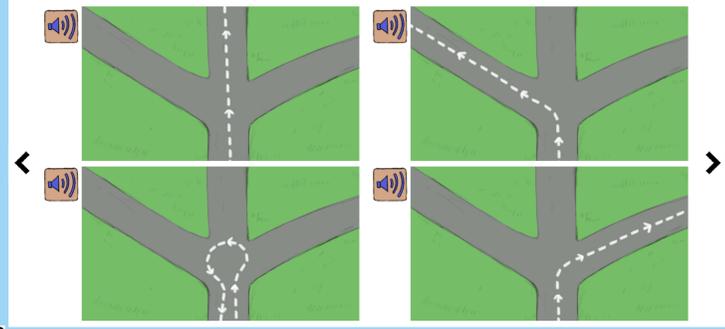
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les indications données pour chaque image.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction en cliquant sur les boutons haut-parleurs.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les indications de base pour indiquer un chemin.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les images représentent une route vue du ciel. Il s'agit de plans.

 Pour chaque image, dites quelles indications sont données puis écoutez la réponse.



Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR SUIVRE
UN CHEMIN

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir suivre et comprendre un itinéraire.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau et cliquer sur le bouton haut-parleur. L'élève trace le chemin du personnage sur le plan en même temps qu'il entend les indications.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec le chemin tracé. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que l'élève au tableau suit les indications données.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Quel chemin prend Ana pour aller au marché ?
Écoutez les indications puis tracez son chemin sur l'image.

Quel chemin prend Ana pour aller au marché ?
Écoutez les indications puis tracez son chemin sur l'image.

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR SUIVRE
UN CHEMIN

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir suivre et comprendre un itinéraire.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau et cliquer sur le bouton haut-parleur. L'élève trace le chemin du personnage sur le plan en même temps qu'il entend les indications.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec le chemin tracé. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que l'élève au tableau suit les indications données.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour prolonger l'activité :

- Proposition 1 : Tracer un parcours au tableau et demander à un élève de le dire à l'oral.
- Proposition 2 : Demander à un élève de choisir une destination, désigner des élèves pour dire le trajet à l'oral puis le tracer au tableau.

Quel chemin prend Jean pour aller au dispensaire ?
Écoutez les indications puis tracez son chemin sur l'image.

Quel chemin prend Jean pour aller au dispensaire ?
Écoutez les indications puis tracez son chemin sur l'image.

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES

Un temps de travail en petits groupes pour savoir utiliser les phrases au quotidien.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera le premier dans chaque groupe et préciser que le vocabulaire à utiliser est écrit au tableau.
4. Les élèves racontent chacun à leur tour aux membres de leur groupe le chemin qu'ils empruntent pour rentrer chez eux.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.
- Proposer aux élèves de simuler le chemin qu'ils empruntent en dehors de la classe.



En utilisant les mots à l'écran, indiquez à vos camarades le chemin pour aller de l'école jusqu'à chez vous. ✕

Quel chemin prends-tu pour rentrer chez toi ?

Cours 04 : INDIQUER UN ENDROIT, UN CHEMIN

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades en vous aidant du plan.



un endroit
un chemin
une indication
une direction
un rond-point
à droite
à gauche
tout droit