



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n° 07/24

Exprimer la quantité

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

Thème : Communication orale

Cours : 07/24

Nom du cours : Exprimer la quantité

Objectif : Décrire en énumérant ; exprimer la quantité des êtres et des objets de son environnement

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la différence de prononciation et de graphie des sons t et d.

Se rappeler le classement des objets par lieux.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir l'énumération.

Découvrir la façon dont on décrit un élément.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Décrire son environnement.

Énumérer des éléments de l'environnement.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions de la leçon en jouant.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DISCRIMINER LES SONS T / D ET CLASSER LES OBJETS PAR LIEUX	DÉCOUVRIR L'ÉNUMÉRATION ET LA DESCRIPTION	DÉCRIRE SON ENVIRONNEMENT PAR L'ÉNUMÉRATION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p> <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p> <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour acquérir les formes pour décrire et énumérer.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent comment décrire et exprimer une quantité.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DISCRIMINER
LES SONS T ET D

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire deux nouveaux sons du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quels sons proches entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



La petite tortue déguste son thé et fait des additions en attendant ses amis pour tricoter et se distraire au jeu de dés.



0110



Écoutez le texte. Quels sons proches entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



La petite tortue déguste son thé
pour tricoter et se distraire au jeu



 t

 d



toit



doigts



0110

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DE
LA PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder les images au tableau.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Les élèves doivent nommer tous les éléments représentés au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire.
- Vérifier que les élèves savent associer les objets au lieu correspondant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires :

- On trouve l'arbre dans un jardin ou dans la cour de récréation.
- On peut trouver le marteau dans les ateliers de bricolage.
- On peut trouver le bébé à la garderie ou à la maison.



Cliquez sur les objets et personnages que vous pouvez trouver dans une classe. Où peut-on trouver les autres ?



Cliquez sur les objets et personnages que vous pouvez trouver dans une classe. Où peut-on trouver les autres ?



Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
L'ÉNUMÉRATION
ET LA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la façon dont on décrit un environnement par l'énumération.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques objets que l'on peut trouver dans une maison ou une cuisine.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour qu'ils répondent aux questions.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves varient les noms d'objets.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Dans une phrases négative, le déterminant « un » devient « de ». Exemple : Il y a une maison. / Il n'y a pas de maison.



Écoutez chaque question puis répondez-y à l'oral en complétant les phrases proposées.



Qu'est-ce qu'il y a dans une maison ?

Dans une maison, il y a

Dans une maison, il n'y a pas



Qu'est-ce qu'il y a dans une cuisine ?

Dans une cuisine, il y a

Dans une cuisine, il n'y a pas

Réponse(s) attendue(s) :

- Dans une maison il y a : un lit, une table, un seuil...
- Dans une maison il n'y a pas : de banc, de tableau numérique...
- Dans une cuisine il y a : un four, une cuisinière, un saladier, un bol...
- Dans une cuisine il n'y a pas : de stilet, d'arbre, de voiture...

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
L'ÉNUMÉRATION
ET LA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la façon dont on décrit par l'énumération.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Numéroté les images et les phrases puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des images aux numéros des phrases.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les descriptions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez puis déplacez les phrases pour les associer aux images correspondantes.

La fille lit un livre. Le poisson a sept nageoires. Ana porte une chemise bleue. Il y a quatre oranges dans le panier.

Écoutez puis déplacez les phrases pour les associer aux images correspondantes.

Ana porte une chemise bleue. Il y a quatre oranges dans le panier. Le poisson a sept nageoires. La fille lit un livre.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR
L'ÉNUMÉRATION
ET LA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la façon dont on construit une phrase descriptive.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder les images.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau et demander aux autres élèves de former les phrases sur leur ardoise ou leur cahier en même temps.
4. Demander aux élèves de mettre leurs réponses en commun.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves forment des phrases correctes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses attendues :

- Il y a un cheval.
- Il y a deux poules.
- Il y a trois linges étendus.



Observez la scène puis décrivez-la en formant des phrases à partir des étiquettes.

Il y a trois	cheval.
Il y a un	poules.
Il y a deux	linges étendus.

Observez la scène puis décrivez-la en formant des phrases à partir des étiquettes.

Il y a trois	linges étendus.
Il y a deux	poules.
Il y a un	cheval.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

COMPRENDRE
UNE DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir associer une description à sa représentation visuelle.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des phrases à ceux des images correspondantes.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les descriptions et parviennent à les associer aux images correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque phrase puis reliez-la à la bonne image.

	1 J'ai deux pinces et huit pattes.	
	2 Ma tête a deux couleurs et j'ai des tâches sur le corps.	
	3 J'ai des mamelles et une queue.	
	4 J'ai deux ailes et elles ont quatre couleurs.	

Écoutez chaque phrase puis reliez-la à la bonne image.

	1 J'ai deux pinces et huit pattes.	
	2 Ma tête a deux couleurs et j'ai des tâches sur le corps.	
	3 J'ai des mamelles et une queue.	
	4 J'ai deux ailes et elles ont quatre couleurs.	

Note: In this screenshot, blue lines connect the descriptions to the correct images: 1 to Crab, 2 to Butterfly, 3 to Pig, and 4 to Giraffe.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE SON
ENVIRONNEMENT PAR
L'ÉNUMÉRATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir décrire son environnement par l'énumération.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Les élèves choisissent un mot puis formulent la question en entier. Le reste de la classe doit répondre à la question posée.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec chacune des réponses données. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à répondre aux questions et donnent des réponses correctes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les mots qui défilent sont : bancs, élèves, filles, garçons, craies, affiches, tables.

Cliquez sur l'étiquette pour faire défiler les mots à l'écran. Lisez la question puis construisez une phrase pour y répondre à l'oral. ✕

< Combien y a-t-il de bancs > dans la classe ? >

07/10

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE SON
ENVIRONNEMENT PAR
L'ÉNUMÉRATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir décrire son environnement par l'énumération.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse aux questions.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour qu'ils répondent aux questions.
5. Demander aux autres élèves s'ils ont des éléments de réponse à ajouter.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à associer les objets aux bons lieux.
- Vérifier que les élèves ont le vocabulaire nécessaire pour répondre aux questions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque question puis construisez une phrase pour y répondre à l'oral. ✕



1 Qu'est-ce qu'il y a dans ton cartable ?



2 Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre ?

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES*Un temps de jeu en collectif sur le TNI pour utiliser les notions de la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour choisir une image secrètement et la faire deviner à leurs camarades chacun à leur tour.
3. Demander aux autres élèves de poser des questions. Les élèves ne doivent répondre que par oui ou par non.
4. L'activité prend fin quand toutes les images ont été trouvées.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

Exemples de question :

- Est-ce qu'il y a un pot de fleur sur l'image ?
- L'arbre a-t-il sept branches ?



Choisissez une image sans la révéler puis répondez aux questions de vos camarades par oui ou non pour qu'ils la devinent.

Cours 07 : EXPRIMER LA QUANTITÉ

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot dans chaque colonne et d'inventer un groupe de mots contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de groupes de mots contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Exemples de réponse attendue :

- Si un élève choisit « deux » et « chambre », il peut dire « les deux fenêtres de la chambre ».
- Si un élève choisit « huit » et « classe », il peut dire « les huit affiches de la classe ».



Associez un nom avec un mot d'une autre colonne pour former un groupe de mots.

Chiffres

zéro
un
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
huit
neuf
dix

Noms

une quantité
une addition
une maison
une cuisine
une chambre
une classe
un cartable