



GUIDE DU MAÎTRE

**Cours numériques interactifs
2^e année de l'école fondamentale
Matière : Français**

2 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n° 09/24

Dire et demander l'heure

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

Thème : Communication orale

Cours : 09/24

Nom du cours : Dire et demander l'heure

Objectif : Savoir se repérer dans le temps et dire l'heure

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine sur l'heure.

Connaître les différents moments de la journée.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir la façon dont on lit l'heure.

Connaître les différentes façons de lire midi et minuit, et la différence entre la lecture anglophone et francophone.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Savoir lire et écrire l'heure sur une horloge.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Utiliser les notions apprises dans la leçon lors d'un jeu.

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
CONNAÎTRE LES MOMENTS DE LA JOURNÉE	DÉCOUVRIR COMMENT LIRE L'HEURE	SAVOIR LIRE ET ÉCRIRE L'HEURE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas assimiler les horaires.
- Les élèves risquent de confondre la façon dont on lit l'heure anglophone et francophone.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier qu'ils ne confondent pas les différentes façons de lire l'heure.

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE
COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Information supplémentaire : Le grand haut-parleur permet d'écouter la comptine en entier. Les petits haut-parleurs correspondent aux strophes à côté desquelles ils sont placés.



Écoutez la poésie. À votre tour, récitez-la.

 Tic tac, quelle heure est-il ?
 Il est 7 heures.
 Comment le sais-tu ?
 Parce que j'ai faim, c'est le matin.

 Tic tac, quelle heure est-il ?
 Il est 12 heures.
 Comment le sais-tu ?
 J'ai très, très faim, il est midi, c'est certain.

 Tic tac, quelle heure est-il ?
 Il est 4 heures.
 Comment le sais-tu ?
 J'ai une petite faim pour le goûter, chocolat et pain.

 Tic tac, quelle heure est-il ?
 Il est 6 heures.
 Comment le sais-tu ?
 J'ai toujours faim avant de me coucher. Petit câlin ?

01/10

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS MOMENTS DE LA JOURNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour connaître les différents moments de la journée et les associer aux heures correspondantes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire.
2. Demander aux élèves de regarder les images.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent les heures importantes de la journée.
- Vérifier que les élèves savent associer les étapes-clés de la journée aux heures.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Pour prolonger l'activité : Échanger avec les élèves sur ce qu'ils mangent aux différents repas (le matin, le midi et le soir).



À quel moment de la journée correspond chaque action ? Pour répondre, placez chaque image au-dessus de l'heure correspondante.

			
0:00	6:30 am	7:00 am	8:15 am
			
12:00 am	3:00 pm	6:30 pm	9:00 pm
			

À quel moment de la journée correspond chaque action ? Pour répondre, placez chaque image au-dessus de l'heure correspondante.

			
0:00	6:30 am	7:00 am	8:15 am
			
12:00 am	3:00 pm	6:30 pm	9:00 pm

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
LIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir comment lire l'heure sur une horloge.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder les horloges au tableau et leur demander s'ils voient la même heure écrite sur chaque horloge.
3. Expliquer que la petite aiguille indique l'heure et que la grande aiguille indique les minutes. Expliquer que l'heure n'est pas lue de la même manière dans les pays anglophones et dans les pays francophones.
4. Désigner des élèves pour lire les heures écrites au tableau.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à s'aider mutuellement.

Correction des horloges, de gauche à droite :

5h20/17h20 – 12h – 3h10/15h10 – 4h25/16h25

Informations supplémentaires :

- La lecture anglophone : l'heure est comptée de 0 à 12 ; ils utilisent am et pm pour différencier le matin de l'après-midi.
- La lecture francophone : l'heure est comptée de 0 à 24.



Quelle heure est-il sur chaque image ? Formulez chaque réponse à l'oral.

03/10

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
DIFFÉRENTES LECTURES
DE MIDI ET MINUIT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre les différentes façons de dire minuit et midi.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant d'un côté les différentes façons d'écrire midi et de l'autre les façons d'écrire minuit.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à associer les écritures correspondantes entre elles.
- Veiller à ce que les élèves comprennent qu'il s'agit de la même heure.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Entourez de la même couleur les éléments qui représentent la même heure.

12h00 Minuit 00h00 Midi

Entourez de la même couleur les éléments qui représentent la même heure.

12h00 Minuit 00h00 Midi

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
ÉCRIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à écrire l'heure en chiffres.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves d'observer les horloges au tableau.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise en écrivant les heures de chacune des horloges.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Préciser que l'heure peut être lue de deux façons différentes : sa lecture dépend du moment de la journée (avant ou après midi).

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à lire l'heure correctement.
- Veiller à ce qu'ils comprennent qu'il existe plusieurs façons de lire l'heure.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires :

En français :

- 7h50 se lit 19h50 après midi, mais peut aussi se lire 8 heures moins 10.
- 3h10 se lit 15h10 après midi.
- 2h30 se lit 14h30 après midi, mais peut aussi se lire 2 heures et demie.
- 10h05 se lit 22h05 après midi.



Quelle heure est-il ? Écrivez l'heure en chiffres sous chaque image.

Quelle heure est-il ? Écrivez l'heure en chiffres sous chaque image.

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR ÉCRIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à écrire l'heure sur une horloge.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de regarder les heures écrites en chiffres au tableau.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en reproduisant les horloges et en dessinant les aiguilles.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à écrire les heures correctement.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas le rôle des deux aiguilles.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Informations supplémentaires :

En français :

- 8:00 am se lit 8h00 du matin,
- 2:45 am se lit 2h45 du matin,
- 2:45 pm se lit 14h45,
- 4:05 pm se lit 16h05.

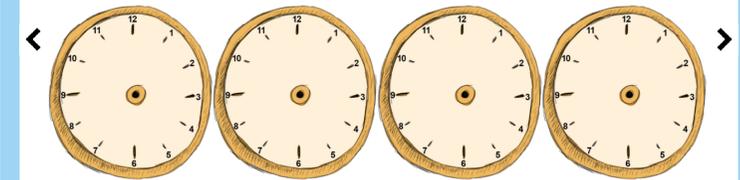
Quelle heure est-il ? Sur chaque image, dessinez la petite et la grande aiguille de l'horloge.

8:00 am

2:45 am

2:45 pm

4:05 pm



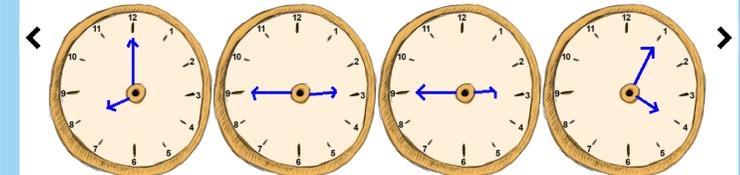
Quelle heure est-il ? Sur chaque image, dessinez la petite et la grande aiguille de l'horloge.

8:00 am

2:45 am

2:45 pm

4:05 pm



Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR LIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir lire l'heure.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les horloges et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des phrases à ceux des horloges.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir au tableau faire l'exercice. Les élèves doivent lire l'heure des deux horloges avant de cocher celle qui est correcte.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à lire l'heure correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque phrase à voix haute puis cochez pour chacune l'image correspondante.

1	1. Il est 4h25 de l'après-midi.		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
2	2. Il est 8h50 du soir.		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
3	3. Il est 10h05 du matin.		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>
4	4. Il est 5h30 de l'après-midi.		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>

Lisez chaque phrase à voix haute puis cochez pour chacune l'image correspondante.

1	1. Il est 4h25 de l'après-midi.		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
2	2. Il est 8h50 du soir.		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>
3	3. Il est 10h05 du matin.		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>
4	4. Il est 5h30 de l'après-midi.		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR LIRE L'HEURE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir lire les quarts d'heures, les demies-heures et les trois quarts d'heures.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les phrases écrites au tableau.
2. Numérototer les horloges et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros des phrases à ceux des horloges.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir au tableau faire l'exercice. Les élèves doivent lire l'heure des deux horloges avant de cocher celle qui est correcte.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à lire l'heure correctement.
- Veiller à ce que les élèves ne confondent pas la grande et la petite aiguilles.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Quelle heure est-il ? Reliez chaque image à la phrase correspondante.

Il est deux heures et quart.

Il est deux heures moins le quart.

Il est deux heures et demie.

Il est deux heures.

Quelle heure est-il ? Reliez chaque image à la phrase correspondante.

Il est deux heures et quart.

Il est deux heures moins le quart.

Il est deux heures et demie.

Il est deux heures.

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISES*Un temps de jeu en petits groupes pour utiliser les notions de la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui jouera le premier.
4. Le premier élève à trouver l'heure écrite au tableau fait remporter un point à son équipe et vient dessiner une nouvelle heure au tableau.
5. L'activité dure quelques minutes.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves utilisent les notions apprises lors de la leçon.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Choisissez une heure, dessinez-la sur l'horloge puis demandez à vos camarades de la lire.

Cours 09 : DIRE ET DEMANDER L'HEURE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Chisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Noms
l'heure	le souper
l'horloge	la montre
l'aiguille	le réveil
le petit-déjeuner	le tic tac
le déjeuner	la récréation
le goûter	la mi-temps
le dîner	la journée