

## RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

L'enseignant•te doit toujours chercher à « aller plus loin » avec les exercices proposés dans les cours. Les questions et les réponses mentionnées dans le guide du maître sont des exemples qui doivent être prolongés par d'autres questions apportées par l'enseignant•te ou par les élèves qui doivent être toujours encouragés à poursuivre l'exercice avec leurs propres propositions.

Un dictionnaire est présent dans l'ordinateur portable relié au tableau numérique. L'enseignant•te est vivement encouragé à préparer son cours de français en repérant les mots compliqués utilisés dans certains exercices et à noter leur définition pour être en mesure de les expliquer pendant le cours.

Dans les exercices de découverte de sons (généralement le premier exercice des cours), il faut toujours poursuivre l'exercice en demandant aux élèves s'ils connaissent des mots possédant le son étudié (ne pas se limiter à 2 ou 3 élèves mais interroger le plus d'élèves possible). Demander ensuite aux élèves s'ils savent comment s'écrit le son dans les mots qu'ils proposent. S'ils ne le savent pas, leur indiquer la réponse.

Lorsque la page comporte un point info, il ne faut pas afficher le point info avant d'avoir fait l'exercice. Celui-ci est une aide pour mieux comprendre la règle représentée mais il est nécessaire que l'élève fasse d'abord l'effort de chercher par lui-même la réponse à la question posée.

## RECOMMANDATIONS PÉDAGOGIQUES

La consigne qui s'affiche au-dessus de chaque exercice fait partie de l'exercice. L'enseignant•te doit demander à quelques élèves de la lire à voix haute puis à d'autres élèves de l'expliquer avec leurs propres mots, en français ou en créole. L'enseignant•te doit toujours s'assurer que l'ensemble de la classe a bien compris la nature de l'exercice avant de chercher à le résoudre.

Il faut proposer autant que possible l'utilisation de l'ardoise et du cahier, en particulier pour les exercices des phases de découverte et de fixation (étapes 2 et 3 de chaque cours, représentées par les cadres de couleur verts et bleus). Selon les circonstances, l'enseignant•te privilégiera l'un ou l'autre support.

Chaque cours se termine par une page de vocabulaire à lire et à expliquer (la page 10/10). L'enseignant•te doit préparer son cours en vérifiant le sens des mots proposés et en notant quelques synonymes. Il pourra ainsi prolonger l'exercice en demandant aux élèves s'ils connaissent d'autres mots ayant la même signification que ceux indiqués. Il leur proposera de faire des phrases avec ces mots ou de les faire deviner en donnant leur définition (jeu de devinettes). Ce dernier exercice, qui clôt la leçon, doit permettre à chaque élève de percevoir la richesse du vocabulaire qu'il a à sa disposition pour exprimer le monde qui l'entoure et sa perception de celui-ci.