



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°01/23

Reproduire des phrases et des consignes

## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 01/23

**Nom du cours** : Reproduire des phrases et des consignes

**Objectif** : Exécuter et produire une consigne, reproduire des phrases écoutées

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et les graphies du son oi.

Retrouver un son récurrent dans des phrases.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Reproduire des phrases.

Découvrir la construction des consignes.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectifs :**

Repérer des consignes parmi plusieurs phrases.

Formuler une consigne à l'oral.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Expliquer les consignes d'un jeu.

**Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
TRAVAILLER AVEC LES SONS DU FRANÇAIS	DÉCOUVRIR LA CONSTRUCTION DES CONSIGNES	IDENTIFIER ET FORMULER DES CONSIGNES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas construire l'impératif correctement dans leurs consignes.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à formuler des consignes.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent leurs consignes correctement.
- Vérifier que les élèves reproduisent correctement des phrases écoutées.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON OI

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

L'oiseau siffle sa joie.

Il chante le soir, sous les étoiles.

Il vit dans les bois.

Il est joyeux car il aime voyager.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

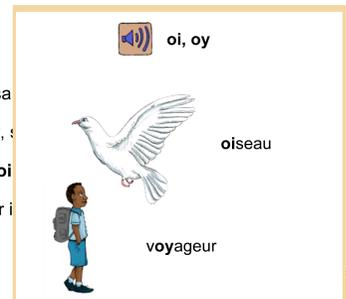
oi, oy

L'oiseau siffle sa

Il chante le soir, s

Il vit dans les boi

Il est joyeux car i



## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

RETRouver DES SONS  
RÉCURRENTS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour retrouver un son récurrent dans des phrases.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour retrouver les sons récurrents dans les phrases puis d'autres élèves pour formuler des phrases contenant ces sons récurrents.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Interroger des élèves pour proposer des phrases avec un son récurrent.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves entendent les sons récurrents.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Réponses attendues :

1. Le son récurrent est « v ».
2. Le son récurrent est « p ».
3. Le son récurrent est « l ».
4. Le son récurrent est « u ».



Écoutez et répétez chaque phrase puis dites quel son vous entendez plusieurs fois. À votre tour, proposez une phrase avec un son qui revient plusieurs fois.



**1** La vache et le veau vivent près d'un champ de vétiver.



**2** Le petit paon porte un panier rempli de pains.



**3** Lili, la limace, mange de la laitue.



**4** Hugo est perdu, étendu dans la nature.

Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPRODUIRE UN POÈME

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour écrire la suite d'un poème en reproduisant des phrases.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Écouter les phrases au moins deux fois.
3. Laisser les élèves chercher une suite sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Une fois qu'ils ont fini, demander à quelques élèves de dire la suite du poème qu'ils ont inventée.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le poème.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez et répétez ce poème puis proposez une suite.

Au Cap-Haïtien  
J'ai acheté du pain  
À Jacmel  
J'ai acheté du sel  
À Jérémie  
J'ai acheté du riz  
Au Limbé  
J'ai tout mangé.



## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPRENDRE  
ET FORMULER  
DES CONSIGNES

*Un temps de jeu en collectif sur le TNI pour travailler la compréhension des consignes.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Demander aux élèves de réaliser les actions dictées.
3. Désigner des élèves pour formuler d'autres actions à mimer. Les autres élèves doivent réaliser ces actions.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Les vraies règles du jeu « Jacques a dit » :** Un meneur de jeu est debout devant la classe. Il doit donner des consignes aux autres joueurs qui ne doivent les exécuter que lorsqu'elles sont précédées de la phrase « Jacques a dit ». Si les joueurs exécutent une consigne qui n'a pas été précédée de cette phrase, alors ils sont éliminés.



Écoutez et mimez ce que Jacques a dit.  
À votre tour, proposez une nouvelle action à mimer.

Jacques a dit :

« Fermez vos livres.  
Levez-vous.  
Changez de place avec votre voisin ou voisine.  
Mettez la main sur la tête. »



Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPLÉTER DES  
CONSIGNES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter des consignes.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Sur le même modèle, proposer aux élèves d'écrire la recette de la banane pesée.



Complétez la recette des bananes séchées en déplaçant chaque étiquette au bon endroit.

Pour préparer des bananes séchées, il faut :

- ..... le four ou le feu,
- ..... les bananes,
- puis ..... les bananes en rondelles,
- ..... les morceaux dans du jus de citron,
- assaisonner les bananes et les ..... sur une grille dans le four.

Quand les bananes sont cuites, ..... à température ambiante.

éplucher	laisser refroidir	couper
allumer	tremper	placer



Complétez la recette des bananes séchées en déplaçant chaque étiquette au bon endroit.

Pour préparer des bananes séchées, il faut :

- ..  .. le four ou le feu,
- ..  .. les bananes,
- puis ..  .. les bananes en rondelles,
- ..  .. les morceaux dans du jus de citron,
- assaisonner les bananes et les ..  .. sur une grille dans le four.

Quand les bananes sont cuites, ..  .. à température ambiante.

Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

REPÉRER LES CONSIGNES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour repérer les consignes parmi des phrases.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéros des phrases qui sont une consigne.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez à voix haute chaque phrase puis entourez celles qui sont des consignes. Selon vous, comment repère-t-on une consigne ?

- 1 Tracez un trait de 5 cm.
- 2 Peux-tu attraper ce livre ?
- 3 Sur le plan, repère où est ta maison puis réponds à la question.
- 4 Il lit le texte à voix haute.
- 5 Lis le texte à voix basse.

Lisez à voix haute chaque phrase puis entourez celles qui sont des consignes. Selon vous, comment repère-t-on une consigne ?

- 1 Tracez un trait de 5 cm.
- 2 Peux-tu attraper ce livre ?
- 3 Sur le plan, repère où est ta maison puis réponds à la question.
- 4 Il lit le texte à voix haute.
- 5 Lis le texte à voix basse.

Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

REPÉRER LES CONSIGNES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour repérer la consigne entre deux phrases.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Numéroter les phrases puis demander aux élèves de faire l'exercice sur leur cahier ou leur ardoise en écrivant le numéro des phrases correctes.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Écran 07/10**

Dans chaque encadré, lisez les deux phrases proposées puis cochez celle qui est une consigne.

<input type="radio"/> La carte d'Haïti a des contours dessinés.	<input type="radio"/> Vérifie le résultat de ton opération.
<input type="radio"/> Trace les contours de la carte d'Haïti.	<input type="radio"/> Il vérifie le résultat de son opération.

← →

<input type="radio"/> Découpe le dessin et colorie-le.	<input type="radio"/> Observez l'image puis répondez à la question.
<input type="radio"/> Le dessin est découpé et colorié.	<input type="radio"/> Elle observe l'image puis répond à la question.

← →

**Écran 08/10**

Dans chaque encadré, lisez les deux phrases proposées puis cochez celle qui est une consigne.

<input type="radio"/> La carte d'Haïti a des contours dessinés.	<input checked="" type="radio"/> Vérifie le résultat de ton opération.
<input checked="" type="radio"/> Trace les contours de la carte d'Haïti.	<input type="radio"/> Il vérifie le résultat de son opération.

← →

<input checked="" type="radio"/> Découpe le dessin et colorie-le.	<input checked="" type="radio"/> Observez l'image puis répondez à la question.
<input type="radio"/> Le dessin est découpé et colorié.	<input type="radio"/> Elle observe l'image puis répond à la question.

← →

07/10

## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER UNE  
CONSIGNE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir formuler des consignes.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes écrites au tableau.
2. Laisser les élèves chercher des consignes sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des consignes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez un verbe et formulez une consigne à partir de ce verbe.

relire	observer	compléter
boire		chercher
écrire		finir
tracer		calculer
	vérifier	prendre

## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir expliquer les consignes d'un jeu.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour expliquer chacun les consignes d'un jeu.
3. Demander aux autres élèves s'ils connaissent le jeu et s'ils sont d'accord avec les consignes. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent proposer d'autres consignes.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des consignes.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

**Idées de jeux :** la corde, les billes, les dominos, le foot.



Comme dans l'exemple, choisissez un jeu que vous aimez et expliquez les consignes pour y jouer.

0910

## Cours 01 : REPRODUIRE DES PHRASES ET DES CONSIGNES

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot et inventez une phrase qui contient ce mot.

Noms	Verbes	Verbes
une consigne	écouter	tracer
une phrase	cliquer	repérer
un verbe	répéter	vérifier
une action	mimer	observer
une recette	compléter	calculer
	relire	