



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Communication orale**

Cours n°04/23

Se présenter et présenter quelqu'un

## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

**Thème** : Communication orale

**Cours** : 04/23

**Nom du cours** : Se présenter et présenter quelqu'un

**Objectif** : Produire en situation des énoncés pour se présenter et présenter quelqu'un

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir l'articulation et les graphies du son z.

Se rappeler la présentation.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Comprendre un dialogue de présentation.

Échanger plusieurs phrases permettant de se présenter et de présenter quelqu'un.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Savoir se présenter et présenter quelqu'un.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Savoir utiliser les notions de la leçon.

**Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UN SON ET SE RAPPELER LES ANNÉES PRÉCÉDENTES	ÉCHANGER AVEC QUELQU'UN POUR SE PRÉSENTER	CONNAÎTRE LES PHRASES DE LA PRÉSENTATION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

**MATÉRIEL**



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de confondre les structures pour se présenter (je) et présenter quelqu'un (il/elle).

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent bien leurs phrases pour se présenter et présenter quelqu'un.

Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON Z

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Zoé le zèbre cuisine dans sa maison une dizaine de pizzas.  
Elles sont pour ses amis les lézards qui lisent des magazines  
sur les oiseaux.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?  
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.



Zoé le zèbre cuisine dans s  
Elles sont pour ses amis les  
sur les oiseaux.



**Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN**

**MISE EN ROUTE**

Écran 02/10

**Étape 1 : MISE EN ROUTE**

**SE RAPPELER LES ANNÉES PRÉCÉDENTES**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases numérotées.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en écrivant les numéros des phrases dans l'ordre dans lequel les personnages sont disposés.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

**Rôle enseignant :**

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à associer présentations et personnages.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez les phrases à voix haute puis indiquez le numéro de phrase correspondant pour chaque image.

- 1 Je m'appelle Mélissa, j'ai treize ans, je demeure à Jérémie.
- 2 Je m'appelle Michel, j'ai huit ans, je vis à Jacmel.
- 3 Je m'appelle Joël, j'ai treize ans, je réside à Léogane.
- 4 Je m'appelle Aïcha, j'ai trois ans, j'habite à Hinche.



Lisez les phrases à voix haute puis indiquez le numéro de phrase correspondant pour chaque image.

- 1 Je m'appelle Mélissa, j'ai treize ans, je demeure à Jérémie.
- 2 Je m'appelle Michel, j'ai huit ans, je vis à Jacmel.
- 3 Je m'appelle Joël, j'ai treize ans, je réside à Léogane.
- 4 Je m'appelle Aïcha, j'ai trois ans, j'habite à Hinche.



Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REMETTRE  
UN DIALOGUE  
DANS L'ORDRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour remettre un dialogue dans l'ordre.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant l'ordre dans lequel les phrases sont prononcées.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Demander à quelques élèves de venir jouer le dialogue devant la classe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à remettre le dialogue dans l'ordre.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez puis déplacez chaque étiquette pour remettre le dialogue dans l'ordre. Jouez ensuite le dialogue avec un camarade.

1 Bonjour, je m'appelle Sophie. Où habites-tu ?

2 Moi aussi. Comment tu viens à l'école ? Moi je prends mon vélo.

3 Bonjour, je m'appelle Joanna et toi ?

4 J'habite Gros-Morne et toi ?

5 J'ai treize ans et toi ?

6 Moi, j'habite Limbé. Quel âge as-tu ?

Écoutez puis déplacez chaque étiquette pour remettre le dialogue dans l'ordre. Jouez ensuite le dialogue avec un camarade.

1 Bonjour, je m'appelle Joanna et toi ?

2 Bonjour, je m'appelle Sophie. Où habites-tu ?

3 J'habite Gros-Morne et toi ?

4 Moi, j'habite Limbé. Quel âge as-tu ?

5 J'ai treize ans et toi ?

6 Moi aussi. Comment tu viens à l'école ? Moi je prends mon vélo.

Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

RECRÉER  
DES PRÉSENTATIONS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reformer les phrases de présentation en faisant attention aux accords et à leur cohérence.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reformer les phrases.
- Veiller à ce que les élèves fassent attention aux accords et à la cohérence des phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Formez des phrases en associant à chaque fois une étiquette de chaque colonne. Lisez ensuite à voix haute les phrases que vous avez créées.

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
C'est mon papa,	il s'appelle André	et elle est mécanicienne.
Mon frère habite Saint-Marc,	elle s'appelle Nadia	et il est maître d'école.
C'est ma maman,	il s'appelle Ary	et il a neuf ans.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Formez des phrases en associant à chaque fois une étiquette de chaque colonne. Lisez ensuite à voix haute les phrases que vous avez créées.

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
C'est mon papa,	il s'appelle Ary	et il est maître d'école.
C'est ma maman,	elle s'appelle Nadia	et elle est mécanicienne.
Mon frère habite Saint-Marc,	il s'appelle André	et il a neuf ans.

## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

## DÉCOUVERTE

Écran 05/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

**COMPRENDRE  
UN DIALOGUE  
DE PRÉSENTATION**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour répondre à des questions sur un dialogue présentant deux personnages.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les questions écrites au tableau.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter le dialogue au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour répondre aux questions à l'oral.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

**Rôle enseignant :**

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent le dialogue et peuvent répondre aux questions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Réponses :**

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Elle s'appelle Sandra. | 4. Il s'appelle José.        |
| 2. Elle a 11 ans.         | 5. Il a 10 ans.              |
| 3. Elle habite Laboule.   | 6. Il habite à Pétion-Ville. |



Écoutez le dialogue, lisez les questions puis répondez-y à l'oral.

1 Comment s'appelle la fille ?

2 Quel âge a-t-elle ?

3 Où habite-t-elle ?

4 Comment s'appelle le garçon ?

5 Quel âge a-t-il ?

6 Où habite-t-il ?

Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES PHRASES DE PRÉSENTATION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter un dialogue de présentation.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction en cliquant sur le bouton haut-parleur.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à compléter le dialogue.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Complétez le texte. Vérifiez ensuite vos réponses en écoutant le dialogue.

« Salut Sara, comment vas-tu ?  
 - ..... David, je vais bien, ..... ?  
 - Je vais bien aussi, merci.  
 Voici mon frère. Il ..... Victor,  
 il ..... quatre ..... , ..... est timide.  
 Et toi, avec qui es-tu ?  
 - Bonjour .....  
 Je te ..... ma petite sœur.  
 Elle a ..... et elle ..... Manuela. »

Complétez le texte. Vérifiez ensuite vos réponses en écoutant le dialogue.

« Salut Sara, comment vas-tu ?  
 - *Bonjour* David, je vais bien, *et toi* ?  
 - Je vais bien aussi, merci.  
 Voici mon frère. Il *s'appelle* Victor,  
 il *a* quatre *ans* , *il* est timide.  
 Et toi, avec qui es-tu ?  
 - Bonjour *Victor* .....  
 Je te *présente* ..... ma petite sœur.  
 Elle a *trois ans* et elle *s'appelle* Manuela. »

## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

CONNAÎTRE LES PHRASES  
PRÉSENTANT  
QUELQU'UN

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour connaître les phrases présentant une autre personne.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui servent à présenter une autre personne.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves connaissent les formulations permettant de présenter quelqu'un.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Entourez les phrases qui servent à présenter une autre personne.

- 1 Je suis agricultrice.
- 2 Elle s'appelle Leila.
- 3 Alexa est ingénieure.
- 4 Il va bien.
- 5 Samuel est couturier.
- 6 J'habite à Jacmel.



Entourez les phrases qui servent à présenter une autre personne.

- 1 Je suis agricultrice.
- 2 Elle s'appelle Leila.
- 3 Alexa est ingénieure.
- 4 Il va bien.
- 5 Samuel est couturier.
- 6 J'habite à Jacmel.



## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

FORMULER UN ÉCHANGE  
ENTRE DEUX PERSONNES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour formuler un échange entre deux personnes qui se rencontrent.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour faire l'exercice.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'utilisation de « il » et de « elle ». S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à utiliser correctement « il » et « elle ».
- Veiller à ce que les élèves formulent et prononcent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemple d'échange entre deux personnages :

La coiffeuse rencontre le pêcheur. Elle lui demande comment il va. Il est heureux. Il a vendu ses poissons au marché.

Choisissez deux personnages puis racontez à l'oral leur rencontre en utilisant « il » et « elle ».

## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir se présenter et présenter un proche.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour qu'ils se présentent et présentent un de leurs proches.
3. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler correctement les phrases de présentation.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Comme dans l'exemple, présentez-vous à la classe puis présentez un de vos proches.

Je m'appelle Audrey, j'ai 9 ans et j'habite à Pétion-Ville. Je vais à l'école à pied.

Mon oncle a 32 ans, il s'appelle Marcus. Il habite à Jérémie. Il est cuisinier.

## Cours 04 : SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms masculins	Noms féminins	Verbes
un mécanicien	une mécanicienne	(se) présenter
un agriculteur	une agricultrice	(s') appeler
un ingénieur	une ingénieure	habiter (à)
un couturier	une couturière	vivre à
un maître d'école	une maîtresse d'école	avoir ... ans