



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°08/23

Décrire des être ou des objets

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

Thème : Communication orale

Cours : 08/23

Nom du cours : Décrire des êtres ou des objets

Objectif : Produire des énoncés sur les caractéristiques d'un être ou d'un objet

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir les prononciations et les graphies des sons n et m.

Poser des questions pour décrire un animal.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir comment décrire en énumérant.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Produire des énoncés sur les diverses caractéristiques des êtres ou des objets.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :


Appliquer les notions de la leçon à l'environnement immédiat.

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR DEUX SONS ET POSER DES QUESTIONS DESCRIPTIVES	DÉCOUVRIR COMMENT DÉCRIRE EN ÉNUMÉRANT	PRODUIRE DES ÉNONCÉS POUR DÉCRIRE	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas construire leurs phrases correctement.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à décrire en énumérant.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves formulent correctement leurs phrases.
- Veiller à ce qu'ils aient le vocabulaire nécessaire à la description.

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LES SONS
N ET M

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire deux nouveaux sons du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.




Martine la marmotte n'aime pas son prénom.
Elle préférerait être nommée Noisette ou Maria.
Pour se consoler, elle cuisine des noix dans sa marmite.





Écoutez le texte. Quels sons entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.





Martine la marmotte n'aime
Elle préférerait être nommée
Pour se consoler, elle cuisin

 m

 n







Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

POSER DES QUESTIONS
DESCRIPTIVES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour poser des questions descriptives.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour poser des questions. Désigner d'autres élèves pour y répondre.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations et les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.
- Vérifier qu'ils posent des questions cohérentes.

Exemples de questions :

- Où vit-il ?
- Combien de pattes a-t-il ?
- Que fait-il ?
- Qui le mange ?
- De quoi se nourrit-il ?
- Comment se déplace-t-il ?
- Que fait-il ?



Observez les images puis formulez des questions sur les animaux en commençant chaque phrase par un des mots ci-dessous.

1 Où ...? 2 Combien ...? 3 Comment ...? 4 Qui ...?

5 De quoi ...? 6 Que ...? 7 De quel(le) ...?

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LA
DESCRIPTION ÉNUMÉRÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la formulation d'un énoncé descriptif sous forme d'énumération.

Déroulé de l'activité :


1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui sont correctes.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Demander aux élèves de compter leurs bonnes réponses au dos de l'ardoise.


Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.





Écoutez chaque phrase puis cochez celles qui sont correctes.
Pour vous aider, cliquez sur l'image pour l'agrandir.


 1. Il y a quatre paires de chaussures.
Deux sont roses, une est noire et une est bleue.

 2. Il y a un sac rouge et un sac marron.


 3. Il y a un t-shirt, un pantalon, un foulard et une veste verts.


 4. Il y a une veste et un t-shirt jaunes.


 5. Il y a deux chapeaux noirs.





Écoutez chaque phrase puis cochez celles qui sont correctes.
Pour vous aider, cliquez sur l'image pour l'agrandir.


 1. Il y a quatre paires de chaussures.
Deux sont roses, une est noire et une est bleue.

 2. Il y a un sac rouge et un sac marron.

 3. Il y a un t-shirt, un pantalon, un foulard et une veste verts.

 4. Il y a une veste et un t-shirt jaunes.

 5. Il y a deux chapeaux noirs.



Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCRIRE UNE PHOTO

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour décrire une photo.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases complètes et les chiffres en lettres.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau puis pour lire les phrases.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : La couleur des boucles d'oreilles n'est pas uniquement jaune. Plusieurs couleurs sont acceptables.




Observez la photo puis complétez chaque phrase et lisez-la à l'oral. Pour vous aider, cliquez sur la photo pour l'agrandir.

1. Sur ce stand il y a bouteilles.
L'une des bouteilles contient

2. La forme du miroir est
C'est la même forme que

3. Les boucles d'oreilles sont de couleur
C'est la même couleur que




Observez la photo puis complétez chaque phrase et lisez-la à l'oral. Pour vous aider, cliquez sur la photo pour l'agrandir.

1. Sur ce stand il y a trois bouteilles.
L'une des bouteilles contient du sable

2. La forme du miroir est ronde
C'est la même forme que les bracelets

3. Les boucles d'oreilles sont de couleur jaune
C'est la même couleur que la robe



Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE UNE IMAGE
EN ÉNUMÉRANT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour décrire une image en énumérant.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour faire l'exercice à l'oral.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans l'activité.
- Vérifier que les élèves parviennent à énumérer.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Correction :

1. Sur la colline, il y a deux maisons.
2. Il y a cinq fleurs.
3. Trois fleurs sont violettes et deux fleurs sont rouges.
4. Il y a trois personnes.
5. Le ballon est de forme ronde.



Observez l'image. Lisez chaque question puis répondez-y à l'oral en formant une phrase complète.

- 1 Qu'y a-t-il sur la colline ?
- 2 Combien de fleurs y a-t-il ?
- 3 De quelle couleur sont les fleurs ?
- 4 Combien de personnes y a-t-il ?
- 5 De quelle forme est le ballon ?



Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

RETROUVER UN FRUIT
GRÂCE À SA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour retrouver un fruit à partir de sa description.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les devinettes au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases qui sont correctes.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Demander aux élèves de compter leurs bonnes réponses au dos de l'ardoise.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves dans leur travail.
- Vérifier que les élèves comprennent les descriptions et retrouvent les fruits.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque devinette puis déplacez la bonne image sous le haut-parleur correspondant.

Devinette 1 Devinette 2 Devinette 3

Écoutez chaque devinette puis déplacez la bonne image sous le haut-parleur correspondant.

Devinette 1 Devinette 2 Devinette 3

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

RETROUVER UN FRUIT
GRÂCE À SA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour retrouver un fruit à partir de sa description.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour choisir un fruit sans le nommer et répondre aux questions de ses camarades. Une fois que ceux-ci ont trouvé, l'élève raye le fruit.
3. L'élève qui a trouvé le fruit en décrit un autre.
4. L'activité dure jusqu'à ce que tous les fruits aient été décrits.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à décrire des fruits.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez un fruit sans le révéler puis faites-le deviner à vos camarades en répondant à leurs questions. À chaque fois, rayez les fruits qui ne correspondent pas à la description.

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

RETRouver
UN PERSONNAGE
GRÂCE À SA DESCRIPTION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour retrouver un personnage à partir de sa description.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner un élève pour choisir un personnage sans le nommer et répondre aux questions de ses camarades. Une fois le personnage trouvé, l'élève raye le personnage.
3. L'élève qui a trouvé le personnage en décrit un autre.
4. L'activité dure jusqu'à ce que tous les personnages aient été décrits.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à décrire des personnages.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez un personnage sans le révéler puis faites-le deviner à vos camarades en répondant à leurs questions. À chaque fois, rayez les personnages qui ne correspondent pas à la description. ✕

0 08/10

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de travail en collectif pour utiliser les notions de la leçon.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Laisser le temps aux élèves d'écrire trois caractéristiques décrivant un membre de leur famille.
3. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à décrire des personnes.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.




 Comme dans l'exemple, choisissez un membre de votre famille puis écrivez trois de ses caractéristiques. Présentez-les ensuite à l'oral.
 ✕

Mon frère est grand.
Il a les cheveux bouclés
et porte des lunettes.



Ma cousine porte
des boucles d'oreilles.
Elle a de très grands
yeux et un sac bleu.

<
>

o
09/10

Cours 08 : DÉCRIRE DES ÊTRES OU DES OBJETS

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Adjectifs de couleurs
l'objet	jaune
la boutique	bleu / bleue
la boucle d'oreille	noir / noire
la veste	vert / verte
le foulard	marron
la chaussure	rose
le sac	orange
le pantalon	
le t-shirt	
le chapeau	