



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Lecture**

Cours n°16/23

Comprendre un texte

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

**Thème :** Lecture

**Cours :** 16/23

**Nom du cours :** Comprendre un texte

**Objectif :** Répondre à des questions se rapportant à un texte lu, compléter des phrases et des passages tirés d'un texte lu

**Durée :** 45 minutes

**Nombre de séance(s) :** 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Écouter un conte en suivant le texte au tableau.

Lire un extrait à voix haute.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir de nouveaux mots.

Montrer qu'on a compris l'idée principale d'un conte.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Répondre à des questions de compréhension sur un conte.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Résoudre des énigmes.

**Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

| Étape 1 : MISE EN ROUTE  | Étape 2 : DÉCOUVERTE  | Étape 3 : FIXATION  | Étape 4 : APPLICATION   |
|--|---|---|---|
| DÉCOUVRIR UN CONTE ET EN LIRE UN EXTRAIT À VOIX HAUTE  | MONTRER QU'ON A COMPRIS L'IDÉE PRINCIPALE D'UN CONTE  | RÉPONDRE AUX QUESTIONS DE COMPRÉHENSION   | RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES  |
| ÉCRANS : 1, 2  | ÉCRANS : 3, 4   | ÉCRANS : 5, 6, 7, 8   | ÉCRAN : 9   |
| DURÉE : 10 minutes   | DURÉE : 10 minutes  | DURÉE : 15 minutes  | DURÉE : 10 minutes  |
|  Travail collectif sur TNI |  Travail collectif sur TNI<br> Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise |  Travail collectif sur TNI<br> Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise |  Travail en petits groupes |

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas comprendre le vocabulaire utilisé dans le conte.
- Les élèves risquent de rencontrer des difficultés pour comprendre l'ensemble du conte.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves comprennent le vocabulaire utilisé dans le conte.
- Vérifier que les élèves comprennent tous les éléments de l'histoire.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

## DÉCOUVRIR UN CONTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour écouter un conte en suivant le texte à l'écrit.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquez sur le bouton haut-parleur. Cliquez sur le bouton suivant du livre dès que les deux pages ont été entendues.
3. Échangez brièvement avec les élèves sur le conte qu'ils viennent d'écouter.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le conte.

## Exemples de question à poser aux élèves après l'écoute du conte :

- Avez-vous aimé le conte ?
- Connaissiez-vous ce conte ?
- Quel passage avez-vous préféré ?

## Définitions :

- Matrone : femme qui aide les autres femmes à accoucher. En français, ça se dit « sage-femme ». Un homme peut être une sage-femme.
- Chique : puce qui s'enfonce dans la peau et provoque des blessures.



Écoutez le conte « L'homme au grand savoir et l'enfant » de Mimi Barthélemy et tournez les pages.





|  |   |
|--|---|
| <p>Nèg Save, un homme au grand savoir, parcourait le pays, offrant trois sacs d'or à celui qui lui poserait des énigmes qu'il n'arriverait pas à résoudre. Il tombe, un jour, sur un jeune garçon qui jouait devant la case de ses parents.</p> <p>« Papa n'est pas là, maman non plus, mais moi je peux te poser des énigmes, dit l'enfant.</p> <p>- Pas de problème, répond Nèg Save, mais où est donc ta mère ?</p> | <p>- Maman est allée chercher ce qu'elle n'a pas semé.</p> <p>- Et ton père ?</p> <p>- Il est allé ouvrir un trou pour en boucher un autre, mais le trou reste béant.</p> <p>- As-tu un frère et où est-il ?</p> <p>- Mon père a envoyé mon frère à la chasse en lui recommandant d'abandonner tout le gibier qu'il trouverait ; tout ce qu'il ne trouverait pas, il le ramènerait. »</p> |
|--|---|

0/10

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## MISE EN ROUTE

Écran 02/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

LIRE UN EXTRAIT DE  
CONTE À VOIX HAUTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour lire correctement un extrait de conte entendu.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de lire le texte silencieusement.
3. Désigner des élèves pour lire à voix haute chacun leur tour une ou deux phrases.
4. L'activité dure cinq minutes.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement les mots.



Tour à tour, lisez à voix haute cet extrait de conte.

« Papa n'est pas là, manman non plus, mais moi je peux te poser des énigmes, dit l'enfant.  
 - Pas de problème, répond Nèg Save, mais où est donc ta mère ?  
 - Manman est allée chercher ce qu'elle n'a pas semé.  
 - Et ton père ?  
 - Il est allé ouvrir un trou pour en boucher un autre, mais le trou reste béant.  
 - As-tu un frère et où est-il ?  
 - Mon père a envoyé mon frère à la chasse en lui recommandant d'abandonner tout le gibier qu'il trouvera ; tout ce qu'il ne trouvera pas, il le rapportera. »

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR DE  
NOUVEAUX MOTS

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour expliquer des mots inconnus.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de recopier un mot qu'ils ne connaissent pas sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner les élèves qui ont relevés des mots différents pour aller faire l'exercice au tableau et essayer d'expliquer les mots.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés pour définir les mots.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement les mots.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Entourez les mots que vous ne connaissez pas.  
Essayez de deviner ce que ces mots veulent dire.

« Papa n'est pas là, manman non plus, mais moi je peux te poser des énigmes, dit l'enfant.  
- Pas de problème, répond Nèg Save, mais où est donc ta mère ?  
- Manman est allée chercher ce qu'elle n'a pas semé.  
- Et ton père ?  
- Il est allé ouvrir un trou pour en boucher un autre, mais le trou reste béant.  
- As-tu un frère et où est-il ?  
- Mon père a envoyé mon frère à la chasse en lui recommandant d'abandonner tout le gibier qu'il trouvera ; tout ce qu'il ne trouvera pas, il le rapportera. »

Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

**MONTRER QUE L'ON A  
COMPRIS L'IDÉE  
PRINCIPALE D'UN CONTE**

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer un conte à son résumé.*

**Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne puis les résumés.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en notant le numéro du résumé.
3. Désigner un élève pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux élèves de lever la main s'ils ont choisi le premier résumé. Noter le nombre de mains levées. Faire la même chose pour les autres résumés.
5. Demander à quelques élèves de justifier leur choix.
6. Donner la correction.

**Rôle enseignant :**

- Vérifier que les élèves ont compris le conte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque texte.  
Cliquez ensuite sur celui qui résume le conte.

1

Un homme au grand savoir offre trois sacs d'argent à un jeune garçon car il n'a plus de parents.

2

Un homme au grand savoir donne trois sacs d'argent à un jeune garçon car il ne parvient pas à résoudre ses énigmes.

3

Un homme au grand savoir remet trois sacs d'argent à un jeune garçon pour le remercier de son accueil.



Lisez chaque texte.  
Cliquez ensuite sur celui qui résume le conte.

1

Un homme au grand savoir offre trois sacs d'argent à un jeune garçon car il n'a plus de parents.

2

**Un homme au grand savoir donne trois sacs d'argent à un jeune garçon car il ne parvient pas à résoudre ses énigmes.**

3

Un homme au grand savoir remet trois sacs d'argent à un jeune garçon pour le remercier de son accueil.

Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

REMETTRE UNE HISTOIRE DANS L'ORDRE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour remettre dans l'ordre des images illustrant une histoire.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en notant dans l'ordre le numéro des images.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le conte.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les images.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez chaque image pour remettre l'histoire du conte dans l'ordre.

Déplacez chaque image pour remettre l'histoire du conte dans l'ordre.

Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

DIRE SI DES  
AFFIRMATIONS SONT  
VRAIES OU FAUSSES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour dire si des affirmations sur un conte sont vraies ou fausses.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la phrase et la réponse (vrai ou faux).
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le conte.
- Veiller à ce que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez les phrases à l'oral puis cochez la bonne réponse pour dire si elles sont vraies ou fausses.

| Vrai                  | Faux                  |  |
|-----------------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1. La mère du jeune garçon aide les femmes à accoucher.      |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 2. La sœur du jeune garçon est allée à la rivière.           |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3. Les parents du jeune garçon sont riches.                  |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4. Nèg Save est impressionné par le jeune garçon.            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5. Le jeune garçon ne donne pas les réponses de ses énigmes. |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6. Nèg Save reconnaît que l'enfant est plus fort que lui.    |

Lisez les phrases à l'oral puis cochez la bonne réponse pour dire si elles sont vraies ou fausses.

| Vrai                             | Faux                             |  |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 1. La mère du jeune garçon aide les femmes à accoucher.      |
| <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 2. La sœur du jeune garçon est allée à la rivière.           |
| <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 3. Les parents du jeune garçon sont riches.                  |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 4. Nèg Save est impressionné par le jeune garçon.            |
| <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> | 5. Le jeune garçon ne donne pas les réponses de ses énigmes. |
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            | 6. Nèg Save reconnaît que l'enfant est plus fort que lui.    |

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

RÉPONDRE  
AUX QUESTIONS  
DE COMPRÉHENSION

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour vérifier que les élèves ont bien compris le conte.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les questions.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis en interroger des élèves pour qu'ils répondent aux questions.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le conte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Réponses :

1. Le jeune garçon gagne les sacs d'argent parce que Nèg Save n'arrive pas à résoudre ses énigmes.
2. Le père emprunte de l'argent, la mère aide les femmes à accoucher, le frère retire les chiques qu'il a aux pieds.
3. Nèg Save est étonné et impressionné. Il reconnaît que l'enfant est supérieur.
4. À la fin du conte, les parents sont fiers de leur fils car il est intelligent.



Lisez chaque question à voix haute puis répondez-y à l'écrit.

1 Comment le jeune garçon gagne-t-il trois sacs d'argent ?

-----

2 Que font vraiment les parents et le frère de l'enfant ?

-----

3 Quelle est la réaction de Nèg Save quand l'enfant lui explique ses énigmes ?

-----

4 Quelle est la réaction des parents à la fin du conte ?

-----

Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

COMPLÉTER LES PHRASES D'UN CONTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupes sur le cahier ou l'ardoise pour compléter des phrases tirées d'un conte.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes quatre ou cinq minimum et assigner une phrase à chaque groupe. Les inviter à faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en complétant la phrase qui leur est assignée.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écrivez les mots manquants pour compléter les phrases puis lisez-les à voix haute.

- 1 Maman est allée chercher ce qu'elle n'a pas .....
- 2 Papa est allé ouvrir un trou pour en ..... un autre, mais le trou reste .....
- 3 Nèg Save n'en croyait pas ses ..... et il en avait le ..... cloué.
- 4 Maman est une matrone qui aide les ..... à mettre leur petit au .....
- 5 Papa est allé emprunter des ..... pour rembourser quelqu'un mais, en vérité, il est toujours .....

Écrivez les mots manquants pour compléter les phrases puis lisez-les à voix haute.

- 1 Maman est allée chercher ce qu'elle n'a pas *semé* .....
- 2 Papa est allé ouvrir un trou pour en *boucher* un autre, mais le trou reste *béant* .....
- 3 Nèg Save n'en croyait pas ses *meilles* et il en avait le *bec* ..... cloué.
- 4 Maman est une matrone qui aide les *mères* à mettre leur petit au *monde* .....
- 5 Papa est allé emprunter des *sous* pour rembourser quelqu'un mais, en vérité, il est toujours *endetté* .....

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISES*Un temps de jeu en petits groupes pour résoudre des énigmes.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Cliquer sur le premier bouton haut-parleur. L'élève qui trouve la solution le premier fait gagner un point à son équipe.
4. Procéder de la même manière pour les autres énigmes.

**Rôle enseignant :**

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves comprennent les énigmes.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.

**Réponses attendues :**

1. Il reste le chat.
2. Je suis l'éponge.
3. Il est un peigne.
4. Je suis une table/une chaise/un tabouret/un banc/etc...



Écoutez chaque énigme puis répondez à la question à l'oral. ✕

 **1** La souris mange le fromage, le chat mange la souris.  
Qui reste-t-il ?

 **2** Je suis pleine de trous mais je retiens l'eau.  
Qui suis-je ?

 **3** Il a des dents mais il ne mord pas.  
Qui est-il ?

 **4** J'ai quatre pieds mais je ne peux pas bouger.  
Qui suis-je ?

◦ 09/10

## Cours 16 : COMPRENDRE UN TEXTE

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

| Noms        | Verbes     |
|-------------|------------|
| un savoir   | parcourir  |
| une énigme  | résoudre   |
| un gibier   | semer      |
| une matrone | concevoir  |
| une chique  | boucher    |
| un exploit  | emprunter  |
|             | rembourser |
|             | endetter   |
|             | chasser    |