



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 3^e année de l'école fondamentale Matière : Français

3 AF - Français

Thème : Lecture

Cours n°17/23

Prononcer et articuler les mots d'un texte

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

Thème : Lecture

Cours : 17/23

Nom du cours : Prononcer et articuler les mots d'un texte

Objectif : Lire un texte de façon vivante et intelligible

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectif :

Faire la discrimination auditive et visuelle entre T et D.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Repérer le T et le D dans des mots isolés.

Faire la discrimination articulaire entre T et D.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Connaître l'intonation des phrases selon la ponctuation.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Dessiner des mots contenant un T ou un D.

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DISCRIMINER LES SONS T ET D	PRONONCER LES SONS T ET D	UTILISER CORRECTEMENT L'INTONATION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail en petits groupes</i>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas bien prononcer les mots contenant les sons T et D.
- Les élèves risquent de ne pas employer la bonne intonation en fonction de la ponctuation.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement les mots contenant les sons T et D.
- Veiller à ce que les élèves emploient la bonne intonation au bon moment.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

FAIRE LA DISCRIMINATION
AUDITIVE ENTRE T ET D*Un temps de travail en collectif pour discriminer auditivement les sons T et D.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans les mots.
3. Cliquer sur les boutons haut-parleurs des sons isolés.
4. Cliquer sur les boutons haut-parleurs des mots. Les élèves touchent leur tête quand ils entendent le son T et leur dos quand ils entendent le son D.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer les deux sons.



Écoutez chaque mot. Touchez votre tête quand vous entendez le son T.
Touchez votre dos quand vous entendez le son D.

T D

tu du toux doux

thé dé tête dette

0/10

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

FAIRE LA DISCRIMINATION VISUELLE ENTRE T ET D

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour discriminer visuellement les sons T et D.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans les mots. Cliquer sur les boutons haut-parleurs des sons isolés.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier puis désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer les deux sons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez et répétez chaque mot puis déplacez-le dans la colonne du son que vous entendez.

T		D	
<			>
	côte		ventre
			douche
			onde
			code
			honte
			touche

Écoutez et répétez chaque mot puis déplacez-le dans la colonne du son que vous entendez.

T		D	
	ventre		ventre
	côte		douche
			code
	toucher		onde
	honte		

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE SON D

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le son D.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en recopiant les mots dans lesquels ils entendent le son D et en soulignant la lettre correspondante.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer le son D.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son D puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

 douceur

 dormir

 tortue

 idée

 défense

 étoile


Écoutez chaque mot. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son D puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

 douceur

 dormir

 tortue

 idée

 défense

 étoile


Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LE SON T

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le son T.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en recopiant les mots dans lesquels ils entendent le son T et en soulignant la lettre correspondante.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer le son T.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son T puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

violette

tortue

dents

tempête

douceur

cartable



Écoutez chaque mot. Entourez les mots dans lesquels vous entendez le son T puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

violette

tortue

dents

tempête

douceur

cartable



Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

FAIRE LA DISCRIMINATION
ARTICULATOIRE
ENTRE T ET D

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour discriminer l'articulation des sons T et D.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour prononcer les mots écrits au tableau. Demander aux élèves de d'abord dire les mots séparément puis de les dire de plus en plus vite et de plus en plus rapprochés.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez à voix haute les mots écrits à l'écran.

thé	dé	tête	dette
touche	douche	toit	doigt
tout	doux	tonne	donne

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER
LES TYPES DE PHRASES
AUX INTONATIONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir associer les types de phrases aux intonations correspondantes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons. Faire répéter les élèves.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à associer les types de phrases et les intonations.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque phrase puis déplacez la bonne étiquette à côté pour dire s'il s'agit d'une exclamation, interrogation ou déclaration.

	Phrase 1	
	Phrase 2	Exclamation
	Phrase 3	Interrogation
	Phrase 4	Déclaration
	Phrase 5	
	Phrase 6	

06/10

Écoutez chaque phrase puis déplacez la bonne étiquette à côté pour dire s'il s'agit d'une exclamation, interrogation ou déclaration.

	Phrase 1	Déclaration	
	Phrase 2	Exclamation	Exclamation
	Phrase 3	Interrogation	Interrogation
	Phrase 4	Déclaration	Déclaration
	Phrase 5	Exclamation	
	Phrase 6	Interrogation	

06/10

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER
CORRECTEMENT
L'INTONATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour parvenir à formuler correctement l'intonation des phrases entendues.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons; Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour prononcer les phrases en reproduisant l'intonation.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à reproduire correctement les intonations entendues.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque phrase puis répétez-la en faisant attention à votre intonation.



1

La marchande a-t-elle vendu tous ses fruits ?



2

Les dattes séchent au soleil devant la boutique.



3

Est-ce que cette tâche d'encre disparaît au lavage ?



4

André a encore marqué un but !

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

UTILISER
CORRECTEMENT
L'INTONATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour parvenir à formuler correctement l'intonation des phrases écrites.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de noter d'abord l'intonation sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de la phrase et une flèche montante ou descendante.
3. Désigner des élèves pour lire les phrases en s'appliquant sur l'intonation.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à produire correctement les intonations.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez chaque phrase à voix haute en faisant attention à votre intonation.

- 1 Ne traverse pas devant la voiture !
- 2 Est-ce que c'est difficile de jouer de la trompette ?
- 3 Le tableau s'est décroché de l'attache.
- 4 Le panier sur le dos de l'âne est troué.
- 5 Faites attention à vos dents !
- 6 Où est donc la tortue ?

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en groupes pour dessiner des mots contenant les sons T et D.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum et de choisir l'élève qui dessinera en premier et du mot qu'ils feront deviner.
3. Désigner le premier groupe pour dessiner un mot au tableau. L'élève qui trouve en premier le mot représenté fait gagner un point à son groupe. Tout son groupe va ensuite au tableau pour faire deviner un autre mot en le dessinant.
4. L'activité dure environ cinq minutes.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire et lire des mots contenant les sons T et D.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



 Pensez à un mot contenant le son T ou le son D sans le révéler puis dessinez-le au tableau pour le faire deviner à vos camarades.

Un drap ? Un tableau ? Un carton ? Une table ?

< >

Cours 17 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un thé	danser
un dé	s'évader
une tête	peindre
une dette	(se) décrocher
une douche	traverser
une touche	disparaître
une douceur	marquer
une violette	
une tempête	