



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 3<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **3 AF - Français**

**Thème : Production écrite**

Cours n°19/23

Produire de petits textes

## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

**Thème** : Production écrite

**Cours** : 19/23

**Nom du cours** : Produire de petits textes

**Objectif** : Produire de petits textes

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Découvrir une comptine.

Résumer la comptine en une phrase.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectif :**

Écrire de petits textes à partir d'images.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Utiliser son imagination pour rédiger de petits textes.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Savoir écrire une histoire à plusieurs.

**Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR ET RÉSUMER UNE COMPTINE	RÉDIGER DE PETITS TEXTES À PARTIR D'IMAGES	RÉDIGER DE PETITS TEXTES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire correctement leurs textes.
- Les élèves risquent de ne pas avoir d'idées pour rédiger leurs petits textes.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves rédigent avec une bonne syntaxe et une bonne orthographe.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à trouver des idées pour écrire leurs textes.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR  
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

**Définition :** Radiateur : le radiateur est un appareil pour refroidir le moteur d'une voiture et pour réchauffer une salle.



Écoutez la comptine créée par des élèves de CM1 de l'école J. Macé de Creil et expliquez ce que vous avez compris.

Savez-vous ce qui se passe la nuit  
Quand les enfants sont endormis ?  
Savez-vous ce qui se passe la nuit  
Quand l'école est finie ?

Où se cache le livre d'histoire ?  
Il se baigne dans l'arrosoir  
Heureusement, voilà les classeurs  
Qui vont jouer aux maîtres-nageurs.

Les crayons ne sont pas très sages  
Ils gribouillent sur toutes les pages  
Mais que font les cahiers du jour ?  
Ils se promènent dans la cour.

Les gommettes font des galipettes  
Sur les joues des marionnettes  
Elles invitent mademoiselle la colle  
Sur le banc pour faire les folles.

Regardez tout autour des chaises  
C'est la danse des punaises  
Pendant que les vilains crayons  
Se battent sous le paillason.

Écoutez l'étrange musique  
Des chaussons de gymnastique  
Alignés sur le radiateur  
Ils reprennent tous en chœur.

Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

RÉSUMER LA COMPTINE  
EN UNE PHRASE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à rédiger une phrase simple.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner un élève pour qu'il vienne écrire sa phrase au tableau. Demander à quelques élèves de lire leur phrase.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à résumer la comptine en une phrase.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire leur phrase.

**Exemple de phrase :** La comptine parle de que les fournitures scolaires font quand l'école est finie.

**Information supplémentaire :** Privilégier le travail sur le cahier pour garder des traces écrites.



Réécoutez la comptine puis écrivez un petit texte pour la résumer.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

< >

Réécoutez la comptine puis écrivez un petit texte pour la résumer.



Les fournitures  
scolaires prennent  
vie quand les  
enfants dorment  
la nuit.

< >



Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

SAVOIR ÉCRIRE  
LES RÉPONSES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour répondre à l'écrit à des questions.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Découper la classe en deux et demander à chaque partie de travailler sur une question.
3. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement.
4. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
5. Désigner un élève de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
6. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Répondez à l'écrit à chaque question à propos de la comptine.



**1** Où se passe l'histoire ?  
.....

**2** Que font les objets ?  
.....

Répondez à l'écrit à chaque question à propos de la comptine.



**1** Où se passe l'histoire ?  
*L'histoire se passe à l'école.*

**2** Que font les objets ?  
*Les objets se battent, chantent, sautent.*



Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

COMPLÉTER UN TEXTE  
LIÉ À UNE IMAGE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter un texte portant sur une image.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Découper la classe en deux et demander à chaque partie de travailler sur une question.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
4. Désigner un élève de chaque partie de la classe pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les textes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez chaque image puis complétez le texte en dessous.



Le maître appelle Ana au tableau.  
Elle doit .....  
Ana.....  
.....



Le médecin mesure Rose.  
Elle.....  
Le médecin.....  
.....

Observez chaque image puis complétez le texte en dessous.



Le maître appelle Ana au tableau.  
Elle doit *faire l'exercice.*  
Ana. *écrit les* .....  
*réponses au tableau.*



Le médecin mesure Rose.  
Elle... *mesure 1 m 30.*  
Le médecin... *trouve* .....  
*qu'elle est grande.*

## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## DÉCOUVERTE

Écran 05/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

ÉCRIRE UN TEXTE  
LIÉ À UNE IMAGE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour rédiger un petit texte portant sur une image.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour lire leur petit texte.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les textes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Exemple de correction :** Ana part du cocotier. Elle tourne à gauche puis elle tourne à droite. Elle marche tout droit. Elle passe devant les maisons. Elle passe ensuite devant l'église et le marché. Elle continue tout droit. Elle passe devant la boutique. Elle tourne à droite. Elle passe devant l'école. Elle s'arrête devant la maison grise.



Ana suit le chemin rouge pour rentrer chez elle. Sur votre cahier, écrivez un petit texte qui retrace ce chemin puis lisez-le à l'oral.

The map shows a village with a red path starting from a cocotier at the bottom. The path goes left, then right, then left again, passing through various buildings and landmarks. The path ends at a grey house. Landmarks include a river, church, market, pharmacy, boutique, school, post office, and town hall.

## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

ÉCRIRE UN DIALOGUE  
ENTRE DEUX  
PERSONNAGES

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en binôme sur le cahier ou l'ardoise pour rédiger un dialogue entre deux personnages.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en binôme.
3. Désigner des élèves pour lire leur petit texte.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les textes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemple de correction :

- Est-ce que tu veux faire l'exercice ?
- On peut le faire toutes les deux. Tu veux commencer ?
- D'accord. Tu peux entourer l'autre réponse.
- J'espère que ce sont les bonnes réponses.



Observez les scènes et imaginez à l'écrit un petit dialogue entre les deux personnages. Ensuite, jouez ce dialogue deux par deux.



## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

ÉCRIRE LA SUITE  
D'UN TEXTE

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour inventer la suite d'un texte.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les textes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Désigner des élèves pour lire la suite qu'ils ont inventée.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez le texte, recopiez-le sur votre cahier puis imaginez la suite.

C'est l'anniversaire du petit frère d'Audrey.

Elle veut préparer son gâteau préféré.



07/10



Lisez le texte, recopiez-le sur votre cahier puis imaginez la suite.

C'est l'anniversaire du petit frère d'Audrey.

Elle veut préparer son gâteau préféré.

Elle va acheter les  
ingrédients au marché  
pour faire un gâteau  
au chocolat.



## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## FIXATION

Écran 08/10

## Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE UN  
PERSONNAGE À L'ÉCRIT

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour imaginer à l'écrit la vie d'un personnage.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Désigner des élèves pour lire leur description.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les textes proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire les phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

## Exemples de correction :

- La jeune femme porte une chemise rayée. Elle est institutrice dans une école au Cap Haïtien. Elle a trois petites sœurs et deux frères.
- Le jeune homme avec le t-shirt jaune rayé est maçon. Il vit à Pétion-Ville. Il a une petite sœur.



Choisissez une personne puis écrivez un petit texte qui la décrit. Vous pouvez imaginer son métier, où il vit, s'il a des frères et sœurs...



## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES*Un temps de jeu en petits groupes pour construire une histoire ensemble.***Déroulé de l'activité :**

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les règles du jeu.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum. Assigner un thème par groupe.
3. Désigner le groupe qui écrira en premier. Vérifier qu'ils cachent ce qu'ils ont écrit en ne laissant dépasser que le dernier mot de leur phrase.
4. L'activité dure quelques minutes pour laisser le temps à tous les groupes d'écrire une phrase. Une fois qu'ils ont tous écrit, désigner un élève pour lire l'histoire écrite par son groupe.

**Rôle enseignant :**

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



Formez des groupes de 4 à 5 élèves puis suivez les règles du jeu écrites à l'écran. 



Sur une feuille, écrivez la première phrase d'une histoire puis passez la feuille à votre voisin ou voisine pour qu'il ou elle écrive la phrase suivante. Procédez ainsi de suite jusqu'à ce que chaque membre du groupe ait écrit une phrase. Une fois finie, lisez l'histoire à voix haute.

## Cours 19 : PRODUIRE DE PETITS TEXTES

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Adjectifs
la nuit	endormir	sage
la page	gribouiller	vilain / vilaine
la punaise	préparer	préféré / préférée
le paillason	mesurer	étrange
le maître-nageur	(s')endormir	fou / folle
la gomme	(se) baigner	
la galipette	(se) battre	
le radiateur	aligner	