



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Orthographe

Cours n°17/25

Différencier des mots qui se prononcent de
la même façon

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

Thème : Orthographe

Cours : 17/25

Nom du cours : Différencier des homophones

Objectif : Orthographier un certain nombre de mots du vocabulaire usuel, séparer correctement les mots à la fin d'une ligne, différencier orthographiquement des paires de mots à la prononciation identique (homophones grammaticaux)

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Apprendre une poésie.

Définir des homophones.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir que certains mots partagent la même prononciation mais ne s'écrivent pas de la même façon et n'ont pas la même signification.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Faire la distinction entre les homophones grammaticaux.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
APPRENDRE UNE POÉSIE ET DÉFINIR DES HOMOPHONES	DÉCOUVRIR LES HOMOPHONES GRAMMATICaux	DIFFÉRENCIER LES HOMOPHONES GRAMMATICaux	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de confondre les homophones grammaticaux.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves utilisent correctement les homophones grammaticaux.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

APPRENDRE UNE POÉSIE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une poésie.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves à différents endroits de la classe pour lire la poésie à voix haute. Les élèves doivent être attentifs pour garder le rythme de la poésie.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la poésie.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez le poème puis répétez-le.



Les canards

Les canards de Naréus rentrent à la maison.
 Ils descendent la rue en file indienne.
 Les petits canards s'arrêtent à chaque flaque d'eau formée par la pluie.
 Ils plongent la tête sous l'eau pour la ressortir presque aussitôt après.
 Ils ont un air étonné, les petits canards.
 Les vieux viennent les chercher avec des coincois sonores.
 Les petits canards suivent le groupe, un moment,
 avant de recommencer le même manège.

Dany Laferrière

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉFINIR DES HOMOPHONES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour définir des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont le même sens.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Désigner des élèves pour définir les mots.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les définitions proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves connaissent les mots écrits au tableau.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Définitions :

- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| • paire : deux choses qui vont ensemble | • mer : grande étendue d'eau salée |
| • père : homme qui a un enfant | • maire : représentant d'une ville |
| • cent : le nombre cent | • verre : objet avec lequel on boit |
| • sang : liquide rouge dans le corps | • vert : couleur (jaune + bleu) |
| • sans : exprime l'absence | • ver : petit animal mou sans pattes |
| • porc : mammifère (un cochon) | • saut : mouvement vers le haut |
| • port : parking à bateaux | • seau : récipient en forme de cylindre |
| • pore : petit trou dans la peau | • sot : personne sans intelligence |
| • mère : femme qui a un enfant | • sceau : cachet officiel |



Lisez à voix haute chaque ligne au tableau puis choisissez un mot et expliquez ce qu'il veut dire.

1	paire	père	
2	cent	sang	sans
3	porc	port	pore
4	mère	mer	maire
5	verre	vert	ver
6	saut	seau	sot
			sceau

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « a » et « à ».

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte complété.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte complété.
8. Expliquer qu'il existe plusieurs homonymes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « a » et « à ».
- Veiller à ce que les élèves complètent correctement le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Un homophone est un homonyme. Il existe deux types d'homonymes : les homophones, qui sont les mots qui se prononcent pareil mais qui s'écrivent différemment, et les homographes, qui sont les mots qui s'écrivent et se prononcent pareil mais n'ont pas le même sens.



Déplacez les étiquettes pour compléter les phrases puis lisez le texte à voix haute.

« a » ou « à » ?

Jean va la rivière avec ses amis pour s'amuser.

Il retire sa chemise fleurs et saute dans l'eau.

Ana ramené un ballon pour jouer.

Mais elle mal aux yeux cause du soleil.

Jean des lunettes de soleil.

Il les prête Ana pour qu'ils puissent jouer ensemble.

a à

Déplacez les étiquettes pour compléter les phrases puis lisez le texte à voix haute.

« a » ou « à » ?

Jean va à la rivière avec ses amis pour s'amuser.

Il retire sa chemise à fleurs et saute dans l'eau.

Ana a ramené un ballon pour jouer.

Mais elle a mal aux yeux à cause du soleil.

Jean a des lunettes de soleil.

Il les prête à Ana pour qu'ils puissent jouer ensemble.

a à

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
HOMOPHONES
GRAMMATICAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « on » et « ont ».

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte avec les bonnes réponses.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte corrigé.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « on » et « ont ».
- Veiller à ce que les élèves choisissent les bonnes réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez le texte puis choisissez entre « on » et « ont » en rayant à chaque fois la mauvaise orthographe.

« on » ou « ont » ?

Quand on ont fait les courses, on ont porte toujours plein de sacs.
 J'ai beaucoup de frères et sœurs, ils on ont un grand appétit.
 Les marchands nous connaissent. Ils on ont toujours des cadeaux pour nous.
 Mais mes frères et soeurs on ont des devoirs à faire.
 Alors on ont va faire les courses quand ils les on ont finis.
 On Ont passe toujours un bon moment.

Écoutez le texte puis choisissez entre « on » et « ont » en rayant à chaque fois la mauvaise orthographe.

« on » ou « ont » ?

Quand on ont fait les courses, on ont porte toujours plein de sacs.
 J'ai beaucoup de frères et sœurs, ils on ont un grand appétit.
 Les marchands nous connaissent. Ils on ont toujours des cadeaux pour nous.
 Mais mes frères et soeurs on ont des devoirs à faire.
 Alors on ont va faire les courses quand ils les on ont finis.
 On Ont passe toujours un bon moment.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « son » et « sont ».

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte complété.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte complété.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « son » et « sont ».
- Veiller à ce que les élèves complètent correctement le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écrivez à chaque fois la bonne orthographe puis lisez le texte à voix haute.

« son » ou « sont » ?

Je me prépare avec mon amie. Mes chaussures jolies
 et pantalon est neuf.
 téléphone est cassé mais père
 peut le réparer. Nos amis bien habillés.
 Ce les vacances et nous sortons nous amuser.

Écrivez à chaque fois la bonne orthographe puis lisez le texte à voix haute.

« son » ou « sont » ?

Je me prépare avec mon amie. Mes chaussures *sont* jolies
 et *son* pantalon est neuf.
 *Son* téléphone est cassé mais *son* père
 peut le réparer. Nos amis *sont* bien habillés.
 Ce *sont* les vacances et nous sortons nous amuser.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

DIFFÉRENCIER LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « es », « et » et « est ».

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte complété.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte complété.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « es », « et » et « est ».
- Veiller à ce que les élèves complètent correctement le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples pour différencier « es » et « est » :

Elle *est* en avance. > Elle *était* en avance.
Tu *es* en retard. > Tu *étais* en retard



Déplacez les étiquettes pour compléter les phrases puis lisez le texte à voix haute.

« est », « et » ou « es » ?

Tu grande ton frère petit.
Tu gentille avec lui.
Tu l'aides souvent : - ce qu'il content ?
Tu belle il te le dit souvent.
Il fier que tu sois sa soeur.

est et es



Déplacez les étiquettes pour compléter les phrases puis lisez le texte à voix haute.

« est », « et » ou « es » ?

Tu grande ton frère petit.
Tu gentille avec lui.
Tu l'aides souvent : - ce qu'il content ?
Tu belle il te le dit souvent.
Il fier que tu sois sa soeur.

est et es

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

DIFFÉRENCIER LES
HOMOPHONES
GRAMMATICAUX

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « ou » et « où ».

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte complété.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.
7. Désigner des élèves pour lire le texte complété.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « ou » et « où ».
- Veiller à ce que les élèves complètent correctement le texte.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écrivez à chaque fois la bonne orthographe puis lisez le texte à voix haute.

« ou » ou « où » ?

David ne sait pas s'il veut jouer aux cartes au ballon.
Il se demande sont ses amis. Sont-ils au terrain de foot
..... à la rivière ? Il cherche sont rangés
son ballon et ses cartes. Il trouve son ballon mais il ne sait pas
..... est le terrain de foot. Il décide d'aller à la rivière.
Il y aura Sonia Jean.

Écrivez à chaque fois la bonne orthographe puis lisez le texte à voix haute.

« ou » ou « où » ?

David ne sait pas s'il veut jouer aux cartes **ou** au ballon.
Il se demande **où** sont ses amis. Sont-ils au terrain de foot
..... **ou** à la rivière ? Il cherche **où** sont rangés
son ballon et ses cartes. Il trouve son ballon mais il ne sait pas
..... **où** est le terrain de foot. Il décide d'aller à la rivière.
Il y aura Sonia **ou** Jean.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

DIFFÉRENCIER LES
HOMOPHONES
GRAMMATICaux

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir la différence grammaticale entre « mais » et « mes ».

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de donner le rôle des deux homophones.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le texte avec les bonnes réponses.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction. Expliquer qu'il existe une légère différence de prononciation entre ces deux mots (« mais » se prononce mè et « mes » se prononce mé).
7. Désigner des élèves pour lire le texte corrigé.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la différence entre « mais » et « mes ».
- Veiller à ce que les élèves choisissent les bonnes réponses.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

AB Écoutez le texte puis choisissez entre « mes » et « mais » en rayant à chaque fois la mauvaise orthographe.

mais ou mes ?

Mes Mais vêtements sont trop grands.
Ils sont à mon frère mes mais il est plus grand que moi.

Mes Mais parents disent qu'ils me vont bien et qu'ils m'iront longtemps.

Mes Mais je ne les trouve pas beaux.

Mes Mais amis me rassurent.
Ils me disent qu'ils sont bien mes mais je ne les crois pas.

AB Écoutez le texte puis choisissez entre « mes » et « mais » en rayant à chaque fois la mauvaise orthographe.

mais ou mes ?

Mes ~~Mais~~ vêtements sont trop grands.
Ils sont à mon frère ~~mes~~ mais il est plus grand que moi.

Mes ~~Mais~~ parents disent qu'ils me vont bien et qu'ils m'iront longtemps.

~~Mes~~ Mais je ne les trouve pas beaux.

Mes ~~Mais~~ amis me rassurent.
Ils me disent qu'ils sont bien ~~mes~~ mais je ne les crois pas.

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour utiliser les homophones grammaticaux dans des phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner l'élève qui prendra la parole en premier dans chaque groupe. Les autres membres du groupe doivent trouver les homophones grammaticaux qu'il utilise et l'aider à écrire la phrase.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves de chaque groupe sont passés à l'oral.
5. Expliquer aux élèves qu'il existe des mots qui s'écrivent pareil et se prononcent pareil mais qui n'ont pas le même sens.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à utiliser et orthographier les homophones.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Formulez à l'oral une phrase en utilisant des mots au tableau puis demandez à vos camarades de vous aider à l'écrire au tableau.

a à on ont son sont est es et
ou où mes mais

Où sont-ils partis ?

Tu as utilisé « où » avec un accent et « sont » avec un « t » !

Cours 17 : DIFFÉRENCIER DES HOMOPHONES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un homonyme	différencier
une file indienne	être fier
un manège	(se) rassurer
une flaque	réparer
une paire	
un appétit	