



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Vocabulaire

Cours n°21/25

Trouver des mots à partir d'une base

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

Thème : Vocabulaire

Cours : 21/25

Nom du cours : Trouver des mots à partir d'une base

Objectif : Trouver d'autres mots à partir d'un mot de base (préfixe, suffixe, famille de mots)

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Trouver les mots appartenant à une même famille.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir les familles de mots.

Découvrir comment former de nouveaux mots à l'aide des suffixes et des préfixes.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Trouver les mots dérivés de noms ou de verbes.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET LES FAMILLES DE MOTS	DÉCOUVRIR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES	TROUVER LES MOTS DÉRIVÉS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRANS : 9,10
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>  <i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i>	 <i>Travail collectif sur TNI</i>

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas identifier les mots d'une même famille.
- Les élèves risquent de ne pas réussir à utiliser les préfixes et les suffixes.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves connaissent les mots dérivés.
- Vérifier que les élèves utilisent correctement les préfixes et les suffixes.

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

MISE EN ROUTE

Écran 01/11

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Lisez le texte à voix haute. Que remarquez-vous ?

La mer s'est retirée...

La mer s'est retirée,
Qui la ramènera ?

La mer s'est démontée,
Qui la remontera ?

La mer s'est emportée,
Qui la rapportera ?

La mer est déchaînée,
Qui la rattachera ?

Un enfant qui joue sur la plage
Avec un collier de coquillages.

Jacques Charpentreau
01/11

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

MISE EN ROUTE

Écran 02/11

Étape 1 : MISE EN ROUTE

TROUVER LES MOTS
D'UNE MÊME FAMILLE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les mots appartenant à une même famille.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en choisissant un des mots écrits au tableau et en écrivant tous les mots auxquels il fait penser.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir écrire leur mot au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les mots proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Regrouper les mots par famille et souligner la base des mots afin de commencer à introduire la notion de préfixe et de suffixe.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent des mots de la même famille.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les mots proposés peuvent à la fois se rapporter aux radicaux des mots du tableau ou à leur thème.

Choisissez un mot écrit au tableau puis cherchez sur votre ardoise les mots auxquels il vous fait penser. Écrivez-les ensuite au tableau.




porter
venir
jour
dent


02/11

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

DÉCOUVERTE

Écran 03/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
FAMILLES DE MOTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les familles de mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les listes de mots écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des listes et l'intrus de chacune d'elles.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour trouver le point commun entre les mots d'une même liste.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent les intrus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Chercher l'origine des mots dans un dictionnaire étymologique ou sur Internet pour expliquer aux élèves d'où ils viennent.



Lisez chaque liste à voix haute puis rayez à chaque fois le mot qui n'est pas de la même famille que les autres.
Trouvez ensuite le point commun entre les mots restants.

- 1 courage - décourager - encourager - ~~course~~ - encouragement - courageux
- 2 terre - ~~torturer~~ - terrasser - atterrir - terrain - déterrer
- 3 vol - voler - envol - volume - s'envoler - survoler
- 4 allumer - allumette - rallumer - aluminium - allumage

Lisez chaque liste à voix haute puis rayez à chaque fois le mot qui n'est pas de la même famille que les autres.
Trouvez ensuite le point commun entre les mots restants.

- 1 courage - décourager - encourager - ~~course~~ - encouragement - courageux
- 2 terre - ~~torturer~~ - terrasser - atterrir - terrain - déterrer
- 3 vol - voler - envol - ~~volume~~ - s'envoler - survoler
- 4 allumer - allumette - rallumer - ~~aluminium~~ - allumage

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

DÉCOUVERTE

Écran 04/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LE RADICAL
D'UNE FAMILLE DE MOTS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver le radical d'une famille de mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les listes de mots écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des listes et le point commun entre les mots de chaque liste.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.
6. Expliquer aux élèves que ce point commun s'appelle le radical.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves trouvent le radical commun aux mots d'une même famille.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Le radical c'est la base d'un mot ou d'un verbe. C'est un mot auquel on ne peut rien retirer, c'est une forme simple.



AB Lisez chaque liste à voix haute puis soulignez le point commun entre les mots de la liste. Que remarquez-vous ?

- 1 voisin - voisinage - voisinier - voisine
- 2 bouton - boutonnière - boutonner - déboutonner
- 3 porter - apporter - porteur - portable - porte
- 4 chanson - chant - chanteur - chanter - enchanter

AB Lisez chaque liste à voix haute puis soulignez le point commun entre les mots de la liste. Que remarquez-vous ?

- 1 chanson - chant - chanteur - chanter - enchanter
- 2 voisin - voisinage - voisinier - voisine
- 3 bouton - boutonnière - boutonner - déboutonner
- 4 porter - apporter - porteur - portable - porte

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

DÉCOUVERTE

Écran 05/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les préfixes et les suffixes.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le plus de mots possibles.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent...
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Certaines possibilités d'association :

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| • laver | • passer | • lisible |
| • prélever | • passage | • porter |
| • délayer | • dépasser | • emporter |
| • lavage | • repasser | • déporter |
| • pré lavage | • passible | • mener |
| • possible | • revoir | • emmener |
| • impossible | • prévoir | |



Déplacez les étiquettes pour former des mots à partir des syllabes proposées. Lisez ensuite à voix haute les mots que vous avez créés.

lav		
poss	im	en
pass	ible	em
voir	re	er
lis	pré	dé
port	age	e
men		

Déplacez les étiquettes pour former des mots à partir des syllabes proposées. Lisez ensuite à voix haute les mots que vous avez créés.

Le radical est la partie commune à tous les mots d'une même famille.
Exemples : mont, monter, montagne...

- Un suffixe est une suite de lettres ajoutée après un radical pour former un mot.
Exemples : lent, lenteur, lentement

- Un préfixe est une suite de lettres ajoutée avant un radical pour former un mot.
Exemples : faire, refaire, défaire

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

FIXATION

Écran 06/11

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES MOTS DÉRIVÉS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les verbes dérivés des noms.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Numérotter les noms en gras et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du mot et son verbe dérivé.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour venir entourer le radical des mots et souligner les préfixes et les suffixes.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves réussissent à associer les verbes dérivés aux noms correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Pour certains mots, le radical change entre le nom et le verbe (couleur > colorer).

Lisez à voix haute tous les mots au tableau puis déplacez les verbes sous les noms auxquels ils se rapportent. Que remarquez-vous ?

la douceur la couleur l'éponge la jambe le soleil le flatteur



flatter crier éponger colorer adoucir enjamber ensoleiller

Lisez à voix haute tous les mots au tableau puis déplacez les verbes sous les noms auxquels ils se rapportent. Que remarquez-vous ?

la douceur la couleur l'éponge la jambe le soleil le flatteur



adoucir colorer éponger enjamber ensoleiller flatter

crier

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

FIXATION

Écran 07/11

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES MOTS
DÉRIVÉS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les adjectifs dérivés des noms.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du mot et les adjectifs dérivés.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour venir entourer le radical des mots et souligner les préfixes et les suffixes.
7. Demander aux élèves de trouver d'autres noms et leurs adjectifs dérivés au féminin et au masculin.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves réussissent à trouver les adjectifs dérivés des noms.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque nom à voix haute puis, comme dans l'exemple, écrivez les adjectifs dérivés. À votre tour, trouvez d'autres mots.

Exemple : beauté > beau, bel, belle

- 1 l'orage :
- 2 l'attention :
- 3 le danger :
- 4 l'exemple :
- 5 la laideur :
- 6 le volcan :

Lisez chaque nom à voix haute puis, comme dans l'exemple, écrivez les adjectifs dérivés. À votre tour, trouvez d'autres mots.

Exemple : beauté > beau, bel, belle

- 1 l'orage : *orageux, orageuse*
- 2 l'attention : *attentionné, attentionnée, attentif*
- 3 le danger : *dangereux, dangereuse*
- 4 l'exemple : *exemplaire*
- 5 la laideur : *laid, laide*
- 6 le volcan : *volcanique*

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

FIXATION

Écran 08/11

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LES MOTS DÉRIVÉS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les noms de métier dérivés d'autres noms.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du mot et les noms de métier dérivés.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour venir entourer le radical des mots et souligner les préfixes et les suffixes.
7. Demander aux élèves de trouver d'autres noms et leurs noms de métier dérivés au féminin et au masculin.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves réussissent à trouver les noms de métier dérivés des noms.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Lisez chaque mot à voix haute puis, comme dans l'exemple, écrivez le métier au masculin et au féminin correspondant en vous aidant de l'origine des mots. À votre tour, proposez d'autres métiers. ✕

Exemple : l'illustration > illustrateur, illustratrice

- 1 la ferme :
- 2 le fromage :
- 3 la poste :
- 4 le parfum :
- 5 la danse :
- 6 l'art :

Lisez chaque mot à voix haute puis, comme dans l'exemple, écrivez le métier au masculin et au féminin correspondant en vous aidant de l'origine des mots. À votre tour, proposez d'autres métiers. ✕

Exemple : l'illustration > illustrateur, illustratrice

- 1 la ferme : *fermier, fermière*
- 2 le fromage : *fromager, fromagère*
- 3 la poste : *postier, postière*
- 4 le parfum : *parfumeur, parfumeuse*
- 5 la danse : *danseur, danseuse*
- 6 l'art : *artiste*



Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

APPLICATION

Écran 09/11

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour créer des mots à partir d'un radical.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le plus de mots possibles.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Interroger les autres élèves pour connaître les mots qu'ils ont trouvés.
6. Demander aux élèves de lister les préfixes et les suffixes utilisés.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves réussissent à créer des mots à partir d'un radical.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Cherchez des mots de la même famille sur votre ardoise puis complétez les mots au tableau.

.....lev.....port.....

Cherchez des mots de la même famille sur votre ardoise puis complétez les mots au tableau.

.....lev. erport. er
selev. er	emport. er
selev. e	rapport. er
emlev. ement	apport. er
enlev. erport. able
élev. erport. e

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

APPLICATION

Écran 10/11

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour créer des mots à partir d'un radical.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le plus de mots possibles.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Interroger les autres élèves pour connaître les mots qu'ils ont trouvés.
6. Demander aux élèves de lister les préfixes et les suffixes utilisés.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves réussissent à créer des mots à partir d'un radical.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Cherchez des mots de la même famille sur votre ardoise puis complétez les mots au tableau.

.....charg.....mont.....

Cherchez des mots de la même famille sur votre ardoise puis complétez les mots au tableau.

.....charg.e.....monter.....
.....charg.en.....	dé.....monter.....
dé.....charg.er.....	re.....monter.....
.....charg.ement.....mont.agne.....
dé.....charg.ement.....mont.lure.....
re.....charg.en.....mont.eur.....

Cours 21 : TROUVER DES MOTS À PARTIR D'UNE BASE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 11/11

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un radical	boutonner
un préfixe	flatter
un suffixe	(se) démonter
une terrasse	(se) retirer
un encouragement	adoucir
un voisinage	