



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°03/25

Associer une action à un métier

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

Thème : Communication orale

Cours : 03/25

Nom du cours : Associer une action à un métier

Objectif : Mimer une comptine, un poème ou un dialogue, produire des énoncés pour associer une action à un métier, une profession

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Apprendre à la mimer.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir les métiers et leurs actions.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Produire des énoncés pour associer une action à un métier.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE POÉSIE ET LA MIMER	DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LEURS ACTIONS	PRODUIRE DES ÉNONCÉS POUR ASSOCIER LES ACTIONS AUX MÉTIERS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p>Travail collectif sur TNI</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>  <p>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</p>	 <p>Travail collectif sur TNI</p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas avoir le vocabulaire nécessaire pour décrire les métiers et leurs actions.
- Les élèves risquent de ne pas parvenir à formuler correctement leurs phrases.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves connaissent le vocabulaire dont ils ont besoin ; les aider si besoin.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler leurs phrases.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez puis répétez le poème.

Petits lutins, dépêchez-vous, Père Noël a besoin de vous.

Le premier achète tous les jouets
 Le second les emballe à sa façon
 Le troisième leur met une jolie ficelle
 Le suivant écrit le nom des enfants
 Le dernier doit tous les distribuer.

Petits lutins, merci beaucoup !
 Pour l'an prochain, reposez-vous.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

MIMER
UNE COMPTINE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre à mimer un texte entendu.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves s'ils savent ce que « mimer » veut dire. Si des élèves savent, leur demander de faire une démonstration.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Désigner des élèves pour mimer chacun une phrase. Les autres élèves doivent deviner la phrase mimée.
5. L'activité se termine quand toutes les phrases ont été mimées et devinées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent la comptine.
- Veiller à ce qu'ils la miment de manière claire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Réécoutez le poème puis choisissez un passage sans le révéler et mimez-le pour le faire deviner à vos camarades.

Petits lutins, dépêchez-vous, Père Noël a besoin de vous.

Le premier achète tous les jouets
Le second les emballe à sa façon
Le troisième leur met une jolie ficelle
Le suivant écrit le nom des enfants
Le dernier doit tous les distribuer.

Petits lutins, merci beaucoup !
Pour l'an prochain, reposez-vous.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS
ET LEURS ACTIONS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir des métiers et les actions qui y sont associées.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les enregistrements une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Numéroté les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de l'enregistrement et le numéro de l'image qui y est associée.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les enregistrements.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque description puis reliez-la au métier correspondant. Indiquez ensuite à l'oral de quel métier il s'agit.

Écoutez chaque description puis reliez-la au métier correspondant. Indiquez ensuite à l'oral de quel métier il s'agit.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

Un temps de jeu en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer une action à un métier.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de nommer les métiers représentés au tableau.
3. Numérototer les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro du personnage et l'action qui peut y être associé.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases à l'écrit.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Pour chaque image, il n'y a pas qu'une seule réponse possible. Celles écrites sur l'écran de correction sont des exemples.



Nommez les métiers représentés au tableau puis décrivez en une phrase ce que chacun fait.

Nommez les métiers représentés au tableau puis décrivez en une phrase ce que chacun fait.

Elle dirige des chantiers.
 Je cultive des fruits.
 Je gouverne la ville.
 Je construis des bâtiments.
 Elle défend ses clients.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

ASSOCIER UNE ACTION À UN OBJET

Un temps de jeu en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer une action à un métier.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Numérototer les mots et images puis demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro de l'action et de l'image qui y est associée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander aux élèves que nommer les métiers dans lesquels les actions écrites au tableau peuvent être réalisées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les actions aux objets correspondants.
- Veiller à ce que les élèves associent les actions aux métiers correspondants.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Reliez chaque action à l'objet correspondant. Donnez ensuite à l'oral des exemples de métiers dans lesquels on peut faire ces actions.

Conduire	●	
Cultiver	●	
Cuisiner	●	
Soigner	●	
Piloter	●	

Reliez chaque action à l'objet correspondant. Donnez ensuite à l'oral des exemples de métiers dans lesquels on peut faire ces actions.

Conduire	●	—————	●	
Cultiver	●	—————	●	
Cuisiner	●	—————	●	
Soigner	●	—————	●	
Piloter	●	—————	●	

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

DÉCRIRE UN MÉTIER

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour apprendre à expliquer un métier à l'oral.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une petite description du métier d'un des membres de leur famille.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour prendre la parole. Les élèves doivent décrire le métier sans le nommer pour que les autres élèves puissent le deviner. Si les élèves ne parviennent pas à le deviner, l'élève peut nommer le métier qu'il décrit.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à décrire clairement le métier d'un des membres de leur famille.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez une personne de votre famille et expliquez son métier à vos camarades.

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

DESSINER UN MÉTIER

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour représenter un métier.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves ce qu'ils peuvent dessiner pour faire identifier un métier (objet, personnage, animal, etc.).
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Pendant que les élèves dessinent au tableau, les autres élèves dessinent sur leur ardoise ou leur cahier un métier.
5. Quand un métier a été deviné, un autre élève montre son dessin pour essayer de faire deviner le sien.
6. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à représenter clairement le métier qu'ils veulent faire deviner.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Choisissez un métier sans le révéler et dessinez-le rapidement au tableau pour le faire deviner à vos camarades.



Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

TROUVER LE CHAMP
LEXICAL D'UN MÉTIER

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver tous les mots qui se rapportent à un métier.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant au moins deux mots qui se rapportent au métier de leur choix.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour prendre la parole.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les mots proposés. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à trouver des mots qui se rapportent aux métiers.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Choisissez un métier affiché au tableau puis dites tous les mots auxquels il vous fait penser.

maître / maîtresse	vétérinaire
informaticien / informaticienne	cuisinier / cuisinière
agriculteur / agricultrice	écrivain
chanteur / chanteuse	conducteur / conductrice de bus
vendeur / vendeuse	ingénieur / ingénieure

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour décrire un métier et le faire deviner.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner l'élève qui commencera à décrire le métier de ses rêves pour le faire deviner à ses camarades.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves d'un groupe ont décrit un métier.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à décrire un métier.
- Veiller à ce que les élèves ne décrivent pas tous le même métier.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Comme dans l'exemple, imaginez le métier de vos rêves puis décrivez-le à vos camarades pour qu'ils le devinent.

Le métier de mes rêves, c'est de travailler avec les animaux. J'aime les nourrir et m'occuper d'eux.

Vétérinaire ?
Éleveur ?

Cours 03 : ASSOCIER UNE ACTION À UN MÉTIER

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms masculins	Noms féminins	Verbes
un dessinateur	une dessinatrice	conduire
un homme d'affaires	une femme d'affaires	piloter
un coiffeur	une coiffeuse	soigner
un footballeur	une footballeuse	prêcher
un informaticien	une informaticienne	prendre soin de
un conducteur	une conductrice	se dépêcher
un ingénieur	une ingénieure	
un métier		
un lutin		
un prêtre		
un médecin		