



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°07/25

Raconter un fait vécu ou une histoire

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

Thème : Communication orale

Cours : 07/25

Nom du cours : Raconter un fait vécu ou une histoire

Objectif : Raconter un fait vécu en respectant l'ordre chronologique, raconter une courte histoire à partir d'images (ou sans), produire des énoncés pour raconter des actions passées

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et les graphies du son an.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Découvrir l'ordre chronologique et les connecteurs logiques.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir mettre une histoire dans l'ordre chronologique.

Savoir raconter une histoire passée à partir d'une image.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Appliquer les notions apprises pour raconter une histoire personnelle vécue.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON AN ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR L'ORDRE CHRONOLOGIQUE ET LES CONNECTEURS	SUIVRE L'ORDRE CHRONOLOGIQUE AVEC LES CONNECTEURS	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas utiliser le temps verbal approprié pour raconter une histoire.
- Les élèves risquent de ne pas utiliser les connecteurs logiques.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves utilisent les connecteurs logiques.
- Vérifier que les élèves utilisent le temps verbal approprié.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON AN

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Un enfant est ami avec un éléphant depuis longtemps.
L'éléphant a grandi et est devenu très encombrant.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Un enfant est ami avec un éléphant.
L'éléphant a grandi et est devenu très encombrant.

an, am, en, em

embrasser

jambe

dents

orange

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves se souviennent comment reconnaître une phrase au passé.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire :

- Les mots comme « Hier » servent d'indices pour repérer les phrases au passé.



Lisez chaque phrase à voix haute puis cliquez sur celles qui expriment une action passée. Rappelez à l'oral comment reconnaître une phrase exprimant le passé.

- 1 Tu te coiffes.
- 2 Il achète des fruits.
- 3 Ce matin, j'ai couru.
- 4 Hier, j'ai fait mes devoirs.
- 5 Hier, il a joué avec sa soeur.
- 6 La semaine dernière, elle a été au musée.



Lisez chaque phrase à voix haute puis cliquez sur celles qui expriment une action passée. Rappelez à l'oral comment reconnaître une phrase exprimant le passé.

- 1 Tu te coiffes.
- 2 Il achète des fruits.
- 3 **Ce matin, j'ai couru.**
- 4 Hier, j'ai fait mes devoirs.
- 5 Hier, il a joué avec sa soeur.
- 6 La semaine dernière, elle a été au musée.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR L'ORDRE
CHRONOLOGIQUE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir l'ordre chronologique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant ce qu'ils ont compris de la matinée de Jean.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour prendre la parole.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec l'analyse de leurs camarades. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire entendue.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les images et écoutez l'histoire puis expliquez ce que vous avez compris.

03/10

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES
CONNECTEURS
LOGIQUES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les connecteurs logiques.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement une fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en recopiant les mots entendus dans l'histoire.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les mots entendus.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Réécoutez l'histoire puis cliquez sur les mots que vous avez entendus.

Interface de l'activité interactive. À gauche, un bouton haut-parleur et des flèches de navigation. Au centre, huit boîtes à choix contenant les mots : d'abord, jamais, enfin, encore, toujours, ensuite, puis, parce que.

Réécoutez l'histoire puis cliquez sur les mots que vous avez entendus.

Interface de l'activité interactive. À gauche, un bouton haut-parleur et des flèches de navigation. Au centre, huit boîtes à choix contenant les mots : d'abord, jamais, enfin, encore, toujours, ensuite, puis, parce que.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR L'ORDRE CHRONOLOGIQUE ET LES CONNECTEURS

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer les connecteurs logiques à l'ordre chronologique.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les étiquettes affichées au tableau.
2. Demander aux élèves ce qu'ils comprennent des images.
3. Numéroté les images et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant le numéro de l'image et le connecteur correspondant.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.
7. Demander à un élève de raconter l'histoire en utilisant les connecteurs.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire représentée.
- Veiller à ce que les élèves utilisent correctement les connecteurs.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les élèves peuvent chercher et réfléchir ensemble pour réaliser l'exercice.



Observez l'histoire en images puis déplacez chaque étiquette sous l'image correspondante. Faites des phrases pour raconter l'histoire en utilisant les mots au tableau.

Observez l'histoire en images puis déplacez chaque étiquette sous l'image correspondante. Faites des phrases pour raconter l'histoire en utilisant les mots au tableau.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

TRouver L'ORDRE
CHRONOLOGIQUE D'UNE
HISTOIRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver l'ordre chronologique d'une histoire représentée.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des images dans l'ordre dans lequel elles arrivent dans l'histoire.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Demander à un élève de raconter l'histoire dans l'ordre.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les images et l'histoire.
- Veiller à ce que les élèves retrouvent l'ordre de l'histoire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Les élèves peuvent chercher et réfléchir ensemble pour réaliser l'exercice.



Notez sous chaque image le bon numéro pour remettre l'histoire dans l'ordre puis racontez-la à l'oral.

Notez sous chaque image le bon numéro pour remettre l'histoire dans l'ordre puis racontez-la à l'oral.

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

RACONTER UNE
HISTOIRE À PARTIR
D'UNE PHOTO

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour raconter une histoire à partir d'une photo.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en deux et assigner une photo à chaque moitié. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une petite histoire pour la photo qui leur a été assignée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour raconter l'histoire qu'ils ont écrite.
4. Interroger d'autres élèves pour lire leur histoire.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à inventer une histoire cohérente.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Observez les photos puis imaginez ce qu'il se passe dans chaque classe et racontez-le à l'oral.



Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

POSER DES QUESTIONS
SUR DES ACTIONS
REPRÉSENTÉES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour poser des questions sur des actions.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Diviser la classe en deux et assigner une photo à chaque moitié. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en préparant une ou deux questions à poser sur la photo qui leur a été assignée.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour poser leurs questions. Désigner des élèves de l'autre groupe pour y répondre.
4. Alternier les questions des deux groupes. Veiller à ce que le groupe qui répond à la question n'est pas celui qui a posé la question.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler leurs questions correctement.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Observez les photos puis posez des questions à vos camarades sur ce qu'il se passe dans chaque école. Aidez-vous des mots au tableau pour formuler vos questions.



Est-ce que ...?

Qu'est-ce que ...?

Combien ...?

Quand ...?

Où ...?

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour raconter une histoire en suivant un ordre chronologique et en utilisant les connecteurs logiques.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les mots écrits au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier pour écrire une petite histoire en utilisant les connecteurs logiques.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire leur histoire.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à raconter une histoire.
- Veiller à ce que les élèves utilisent correctement les connecteurs.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



À l'écrit, utilisez un maximum de mots affichés au tableau pour raconter une histoire qui vous est arrivée ce week-end.

d'abord

ensuite

puis

enfin

après

avant

déjà

alors

Cours 07 : RACONTER UN FAIT VÉCU OU UNE HISTOIRE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



B Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Pour raconter une histoire

d'abord	parce que
ensuite	toujours
puis	jamais
enfin	hier
avant	avant-hier
après	tout à l'heure
alors	maintenant
déjà	la semaine dernière

10/10