



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs
4^e année de l'école fondamentale
Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°08/25

Comprendre une histoire,
la reprendre et la commenter

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPRENDRE ET LA COMMENTER

Thème : Communication orale

Cours : 08/25

Nom du cours : Comprendre une histoire, la reprendre et la commenter

Objectif : Répondre oralement à des questions sur une histoire écoutée ou un fait vécu, la reprendre et exprimer une opinion

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir la prononciation, l'articulation et les graphies du son g.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir comment répondre à des questions oralement sur une histoire passée.

Découvrir comment reprendre une histoire écoutée.

Découvrir comment exprimer son opinion.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Répondre à des questions oralement sur une histoire passée.

Reprendre une histoire écoutée.

Exprimer son opinion.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPENDRE ET LA COMMENTER

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON G ET SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES	DÉCOUVRIR COMMENT EXPRIMER SON OPINION	SAVOIR DONNER SON OPINION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5	ÉCRANS : 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent d'avoir des difficultés de compréhension orale.
- Les élèves risquent de ne pas construire correctement leurs phrases.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Vérifier que les élèves comprennent les histoires entendues.

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPREDRE ET LA COMMENTER

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON G

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le phrase par phrase.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Gustave la **gu**épe joue de la **g**uitare dans la **g**are, c'est rigolo !
Mais **g**are au **g**orille qui veut la **g**agarre et lui voler sa **g**ague. →



01:10

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

←  Gustave la **gu**épe joue de la **g**uitare dans la **g**are, c'est rigolo !
Mais **g**are au **g**orille qui veut la **g**agarre et lui voler sa **g**ague. →

 **g, gu**

 **gu**épe

 **rigolo**



01:10

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPRENDRE ET LA COMMENTER

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour faire l'exercice à l'oral.
3. Interroger d'autres élèves pour inventer ce que font les personnes.
4. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à imaginer à partir des photos.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de réponse :

- Les jeunes filles forment une chorale et vont chanter une chanson.
- L'épicier attend que ces clients fassent les courses.
- Les élèves font une sortie scolaire pour aller étudier les sciences naturelles.



Observez les photos puis imaginez ce que font les personnes.
Pour zoomer sur une photo, cliquez dessus.



Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPRENDRE ET LA COMMENTER

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

TROUVER LES ÉLÉMENTS
D'UN RÉCIT

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour trouver les éléments d'un récit.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter chaque enregistrement au moins deux fois.
3. Diviser la classe en deux et assigner une histoire à chaque moitié. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le nom des objets ou des lieux qui appartiennent à l'histoire qui leur a été assignée.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent les histoires.
- Veiller à ce que les élèves associent les objets et les lieux aux histoires correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez ce que les personnages racontent puis déplacez à côté de chacun d'eux les objets ou personnages qu'ils citent.

Écoutez ce que les personnages racontent puis déplacez à côté de chacun d'eux les objets ou personnages qu'ils citent.

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPREDRE ET LA COMMENTER

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT
DONNER SON OPINION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir comment donner son opinion sur une histoire entendue.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter chaque enregistrement une fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques phrases pour expliquer quelle journée ils préfèrent.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire leurs phrases.
5. Interroger d'autres élèves sur leurs préférences.
6. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à expliquer quelle histoire ils préfèrent et pourquoi.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de phrase :

- Je préfère la journée de la fille. Elle va au cyber-café et j'aime bien y aller.
- Je pense que la journée du garçon est mieux. Il mange un croissant et j'aimerais bien en goûter un.



Réécoutez ce que disent les personnages. ✕

Choisissez la journée que vous préférez et expliquez pourquoi. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

◀ ▶

Réécoutez ce que disent les personnages. ✕

Choisissez la journée que vous préférez et expliquez pourquoi. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

Pour exprimer son opinion et donner son avis, on peut utiliser les formules suivantes :

Je pense que... J'aime... Je préfère...
À mon avis... Selon moi...

Exemples :

Je pense que c'est une activité intéressante.
Je préfère la première journée.
À mon avis, ce n'est pas une bonne idée.

◀ ▶

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPENDRE ET LA COMMENTER

DÉCOUVERTE

Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

REPRENDRE UN CONTE
ENTENDU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reprendre un conte et l'expliquer avec ses mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter le conte une fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en répondant aux questions.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire ce qu'ils ont écrit.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les explications proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à expliquer l'histoire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples d'explication :

Un prince cherche une princesse mais n'en trouve pas. Un jour, une jeune femme est venue sonner au château pour y dormir. La princesse disait qu'elle était une princesse mais la reine ne la croit pas. Elle met donc un petit pois sous son lit pour vérifier si elle est aussi sensible qu'une princesse.



Écoutez le conte « La princesse au petit pois » d'Andersen puis expliquez à l'oral ce que vous avez compris. Vous pouvez vous aider des étiquettes au tableau.

Comment ? Où ? Pourquoi ? Qui ?

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPREDRE ET LA COMMENTER

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

RÉPONDRE À DES
QUESTIONS SUR UN
CONTE ENTENDU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour répondre à des questions sur un conte entendu.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les questions écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant la réponse aux questions.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour répondre oralement aux questions.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à répondre aux questions.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses :

1. Le prince cherche une princesse à épouser.
2. Il ne trouve pas de vraie princesse.
3. C'est la princesse au petit pois qui se présente à la grille du château.
4. La reine met un petit pois sous les matelas de l'invitée.
5. Elle veut vérifier que c'est une vraie princesse.

Lisez à voix haute chaque question puis répondez-y à l'oral en formulant des phrases complètes. Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte. ✕

  

- 1 Que cherche le prince ?
- 2 Quel est le problème du prince ?
- 3 Qui se présente à la grille du palais le soir du terrible orage ?
- 4 Que met la reine sous le matelas de l'invitée ?
- 5 Pourquoi fait-elle cela ?

06/10

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPENDRE ET LA COMMENTER

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

**REPRENDRE UN CONTE
ENTENDU ET INVENTER
LA SUITE**

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reprendre un conte entendu et imaginer la suite.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques phrases pour continuer le conte.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire ce qu'ils ont inventé.
4. Interroger d'autres élèves pour lire ce qu'ils ont écrit.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire.
- Veiller à ce que les élèves parviennent à imaginer une suite.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de suite :

- Le prince et la princesse se marient et décident de faire pousser un champ de petits pois pour nourrir le royaume.
- Le prince et la princesse se marient et font des enfants.
- Le prince et la princesse parcourent le monde entier pour manger des petits pois.

À votre tour, inventez la suite de l'histoire de la princesse et du prince.
Pour vous aider, vous pouvez réécouter le conte.

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPREDRE ET LA COMMENTER

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

EXPRIMER SON OPINION
SUR UN CONTE
ENTENDU

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour exprimer son opinion sur un conte entendu.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les questions écrites au tableau.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en répondant aux questions.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour répondre aux questions à l'oral.
4. Demander aux autres élèves s'ils partagent les mêmes opinions. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent exprimer leur point de vue.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à exprimer leur opinion.
- Encourager les élèves à échanger entre eux et à respecter l'opinion des autres.

Exemples de réponse :

1. J'ai bien aimé l'histoire. / Je n'ai pas aimé l'histoire.
2. Je pense que le roi a bien fait de laisser la jeune fille dormir au palais.
3. Selon moi, le petit pois permet de savoir si la fille est sensible aux détails.
4. À mon avis, on peut reconnaître une princesse grâce à ses beaux cheveux.



Lisez chaque question à voix haute. Pour donner votre avis sur le conte, répondez-y à l'oral en formulant des phrases complètes.

- 1 Avez-vous aimé l'histoire ?
- 2 Est-ce que le roi a bien fait de laisser la jeune fille dormir au palais ?
- 3 À votre avis, pourquoi le petit pois aide à savoir s'il s'agit d'une princesse ?
- 4 Connaissez-vous d'autres moyens de reconnaître une princesse ?



Lisez chaque question à voix haute. Pour donner votre avis sur le conte, répondez-y à l'oral en formulant des phrases complètes.

- 1 Pour exprimer son opinion et donner son avis, on peut utiliser les formules suivantes :
- 2 Je pense que... J'aime... Je préfère...
- 3 À mon avis... Selon moi...

- Exemples :
- Je pense que** c'est une activité intéressante.
 - Je préfère** la première journée.
 - À mon avis**, ce n'est pas une bonne idée.



Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPREDRE ET LA COMMENTER

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES*Un temps de travail en groupe pour inventer et jouer une histoire à plusieurs.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Expliquer aux groupes qu'ils vont devoir s'inspirer des situations écrites au tableau pour inventer une scène, la préparer puis la jouer devant leurs camarades.
4. Laisser les groupes se préparer quelques minutes.
5. Désigner un premier groupe pour passer devant les autres.
6. L'activité prend fin quand tous les groupes ont joué leur scène.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à imaginer ensemble une scène.
- Veiller à ce que les élèves ne se moquent pas des uns et des autres.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Formez des groupes de 4 ou 5. Imaginez une scène à partir de l'une des propositions au tableau et présentez-la devant vos camarades.

Quand la princesse est arrivée chez le prince, qu'a-t-elle dit pour prouver qu'elle était une véritable princesse ? Comment le prince a-t-il réagi ?

La princesse est furieuse. Elle a appris que la reine avait mis un petit pois dans son lit. Que se disent-elles, à votre avis ?

Cours 08 : COMPRENDRE UNE HISTOIRE, LA REPRENDRE ET LA COMMENTER

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de former une phrase avec un élément de chaque colonne.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la phrase proposée. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur choix.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un début de phrase dans la colonne de gauche puis complétez-la en utilisant un mot de la colonne de droite.

Pour exprimer son avis	Noms
Je pense que...	un prince
Je crois que...	une princesse
J'aime...	un roi
Je préfère...	une reine
À mon avis...	une couronne
	un trésor
	un château
	un royaume
	un carrosse