

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

Guide du maître

4 AF - Français

Thème: Production écrite

Cours n°15/25

Former des phrases

Thème: Production écrite

Cours: 15/25

Nom du cours : Former des phrases

Objectif: Construire des phrases grammaticalement correctes à partir de groupes, former une phrase correcte en complétant un ou

plusieurs groupes donnés, produire des phrases d'après un modèle

Durée: 45 minutes

Nombre de séance(s): 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Étape 3 : FIXATION

Étape 4 : APPLICATION

Objectifs:

Découvrir une comptine.

Se rappeler des acquis des années précédentes.

Objectifs:

Construire une phrase.

Découvrir comment utiliser la ponctuation.

Découvrir les différents types de phrases.

Objectifs:

Savoir modifier le type et la valeur d'une phrase.

Savoir rédiger des phrases de chaque type.

Objectif:

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET SE RAPPELER DES ACQUIS

ÉCRANS: 1, 2

DURÉE: 10 minutes

Travail collectif sur TNI

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

ÉCRANS: 3, 4, 5

DURÉE: 10/15 minutes

0

Travail collectif sur TNI



Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR UTILISER LES DIFFÉRENTS TYPES DE PHRASES

ÉCRANS: 6, 7, 8

DURÉE: 10/15 minutes

Travail collectif sur TNI



Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

ÉCRAN:9

DURÉE: 10 minutes



Travail collectif sur TNI



Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas parvenir à construire correctement leurs phrases.
- Les élèves risquent de ne pas différencier les types de phrases.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves construisent correctement leurs phrases.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les différents types de phrases.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- Tableau numérique interactif
- Cahier de l'élève ou ardoise

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR UNE COMPTINE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.

Déroulé de l'activité :



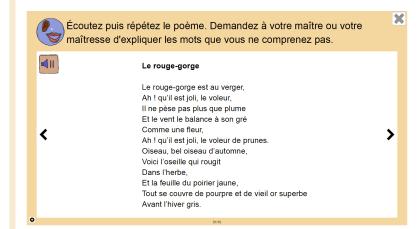
- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
- 3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
- 4. Demander aux élèves de la lire en chœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant:

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.

Quelques définitions :

- un verger : un terrain sur lequel il y a des arbres fruitiers
- à son gré : comme il veut
- l'oseille : plante dont les feuilles ont un goût acide
- rougir : devenir rouge
- couvrir de pourpre : changer de couleur pour devenir rouge foncé (transformation due à l'automne)
- pourpre : rouge foncé, se rapprochant du violet
- superbe : d'une très grande beauté



MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER DES ANNÉES PRÉCÉDENTES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour se rappeler les acquis des années précédentes nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter au moins deux fois.
- 3. Demander aux autres élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris de l'histoire.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'histoire.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Questions à poser pour accompagner les élèves :

- Combien y a-t-il d'absents?
- Qu'est-ce que la fille va faire ?
- Pourquoi va-t-elle faire cela?



DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONSTRUIRE UNE PHRASE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour construire correctement une phrase et choisir la bonne ponctuation.

Déroulé de l'activité :

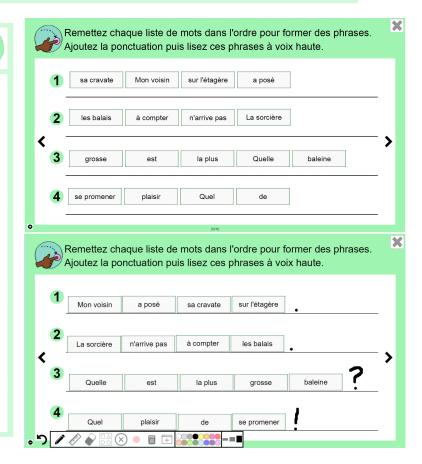


- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases dans le bon ordre et en ajoutant la ponctuation.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
- 5. Donner la correction.
- 6. Désigner des élèves pour lire les phrases.
- 7. Demander à d'autres élèves s'ils connaissent la réponse à la question posée.

Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves construisent correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves choisissent la bonne ponctuation.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponse à la question posée : La baleine la plus grosse est la baleine bleue. La plus grosse baleine pesait 177 tonnes.



DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CONSTRUIRE UNE PHRASE

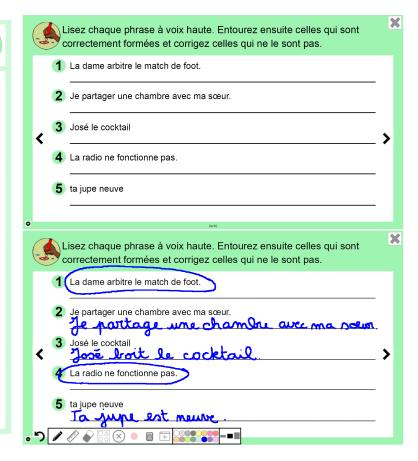
Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reconnaître les phrases correctement construites et corriger celles qui ne le sont pas.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les numéros des phrases qui sont correctes et en réécrivant correctement les phrases erronées.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
- 5. Donner la correction.
- 6. Désigner des élèves pour lire les phrases corrigées.

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les phrases correctement construites.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



DÉCOUVERTE

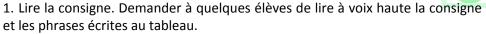
Écran 05/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR COMMENT UTILISER LA PONCTUATION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir comment utiliser la ponctuation et l'influence qu'elle a sur le type de la phrase.

Déroulé de l'activité :



- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec la ponctuation.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 5. Donner la correction.
- 6. Demander aux élèves de nommer le genre des phrases selon la ponctuation.

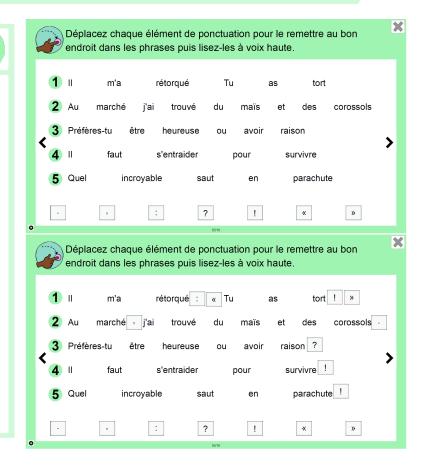
Rôle enseignant:

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves choisissent la bonne ponctuation.
- Veiller à ce que les élèves lisent correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réponses:

- 1. « Tu as tort! » est exclamative.
- 2. La phrase est déclarative.

- 3. La phrase est interrogative.
- 4. La phrase est exclamative.
- 5. La phrase est exclamative.



FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

MODIFIER LE TYPE D'UNE PHRASE

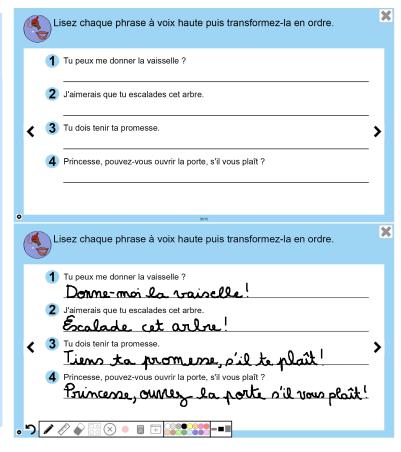
Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir modifier le type d'une phrase en faisant les changements nécessaires.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec les changements nécessaires.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 5. Donner la correction.
- 6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées.

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'exercice.
- Veiller à ce que les élèves modifient correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

MODIFIER LA VALEUR D'UNE PHRASE

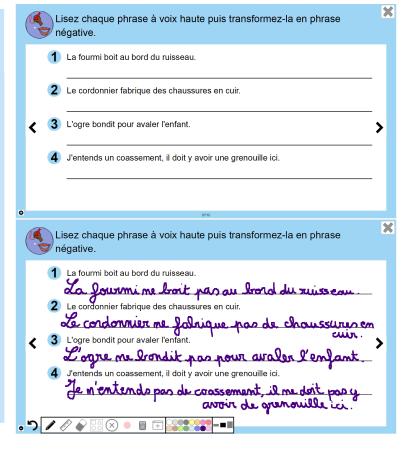
Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour savoir modifier la valeur d'une phrase en faisant les changements nécessaires.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases avec les changements nécessaires.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 5. Donner la correction.
- 6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées.

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves comprennent l'exercice.
- Veiller à ce que les élèves modifient correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

RÉDIGER DES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour imaginer une histoire à partir d'un tableau.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant quelques phrases pour raconter une histoire.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour lire leur histoire.
- 4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les constructions de phrases proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
- 5. Interroger d'autres élèves pour lire leur histoire.
- 6. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à construire correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISES

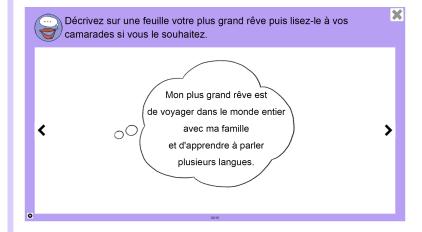
Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur une feuille pour construire des phrases correctement afin de raconter son plus grand rêve.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander aux élèves d'écrire sur une feuille leur plus grand rêve en faisant attention à la construction de leurs phrases.
- 3. Une fois qu'ils ont fini, demander aux élèves si certains veulent lire leur rêve.
- 4. À la fin de l'activité, ramasser les feuilles des élèves pour vérifier la construction des phrases.

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves écrire librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire leur plus grand rêve.
- Veiller à ce que les élèves construisent correctement les phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :



- 1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
- 2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
- 3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
- 4. Recommencer l'exercice avec guatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant:

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.

