



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 4^e année de l'école fondamentale Matière : Français

4 AF - Français

Thème : Grammaire

Cours n°24/25

Identifier les types et les formes de phrases

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

Thème : Grammaire

Cours : 24/25

Nom du cours : Identifier les types et les formes de phrases

Objectif : Identifier les différents types ou formes de phrases, transformer une phrase simple d'une forme à une autre

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir une comptine.

Identifier les phrases.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectifs :

Découvrir les types de phrases.

Identifier les phrases qui sont correctement construites.

Étape 3 : FIXATION

Objectif :

Transformer les phrases à la forme négative.

Étape 4 : APPLICATION

Objectif :

Réutiliser les notions apprises pendant la leçon.

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPE

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR UNE COMPTINE ET IDENTIFIER LES PHRASES	DÉCOUVRIR LES TYPES DE PHRASE	MODIFIER LA FORME DES PHRASES	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4, 5, 6	ÉCRANS : 7, 8, 9	ÉCRAN : 10
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15/20 minutes	DURÉE : 10/15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p> <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p> <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de confondre les types de phrases.
- Les élèves risquent de ne pas transformer les phrases correctement.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves ne confondent pas les différents types de phrases.
- Vérifier que les élèves transforment les phrases correctement.

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise*

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 01/11

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR
UNE COMPTINE*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour découvrir une comptine.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour lire la comptine à voix haute.
4. Demander aux élèves de la lire en cœur, tout en jouant l'enregistrement.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves comprennent le sens de la comptine.
- Veiller à ce qu'ils prononcent les mots correctement.



Écoutez le poème puis répétez-le.

Vole, vole, papillon

Vole, vole, papillon,
 Au-dessus de mon école
 Vole, vole, papillon,
 Au-dessus de ma maison.
 Tournez, tournez,
 Les jolis moulins
 Frappez, frappez,
 Dans vos petites mains.
 Ah ! les jolies mains, mesdames
 Ah ! les jolies mains, que j'ai.



Écoutez le poème puis répétez-le.

Vole, vole, papillon

Vole, vole, papillon,
 Au-dessus de mon école
 Vole, vole, papillon,
 Au-dessus de ma maison.
 Tournez, tournez,
 Les jolis moulins
 Frappez, frappez,
 Dans vos petites mains.
 Ah ! les jolies mains, mesdames
 Ah ! les jolies mains, que j'ai.

Les règles d'écriture de la poésie sont différentes
 des règles d'écriture du français.
 L'écriture poétique est plus libre.

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

MISE EN ROUTE

Écran 02/11

Étape 1 : MISE EN ROUTE

IDENTIFIER LES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour identifier les phrases parmi des suites de mots.

Déroulé de l'activité :

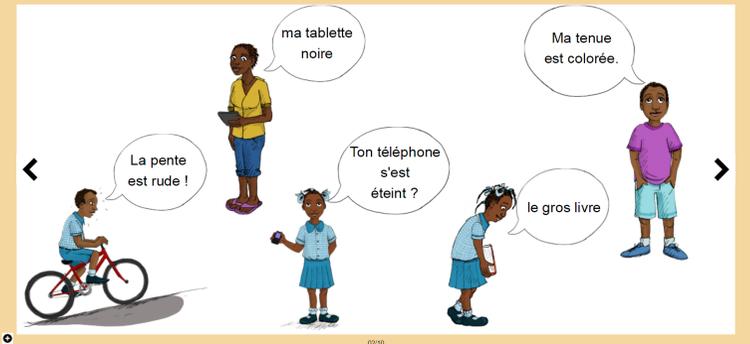
1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les bulles écrites au tableau.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Leur demander de justifier leur choix.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner la correction.

Rôle enseignant :

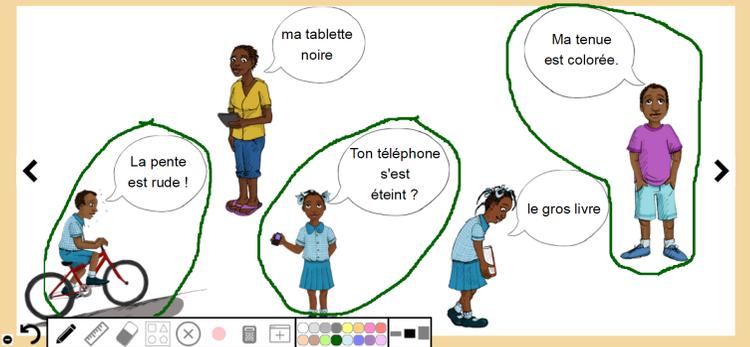
- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves identifient les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Lisez ce que dit chaque personnage puis entourez ceux qui disent des phrases. Expliquez ensuite vos choix.



Lisez ce que dit chaque personnage puis entourez ceux qui disent des phrases. Expliquez ensuite vos choix.



Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 03/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES TYPES DE PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les phrases déclaratives et impératives.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases et si elles sont déclaratives ou impératives.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Leur demander de justifier leur réponse.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les phrases au type correspondant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Il faut être vigilant à la ponctuation.



Comme dans les exemples, trouvez d'autres phrases et expliquez ce qu'elles expriment. Pour vous aider, cliquez sur le point info.

Phrases déclaratives	Phrases impératives
<p>Exemples :</p> <p>Je ferme les volets. Je ne veux pas de dessert.</p>	<p>Exemples :</p> <p>Ferme les volets ! Ne prends pas de dessert.</p>

Comme dans les exemples, trouvez d'autres phrases et expliquez ce qu'elles expriment. Pour vous aider, cliquez sur le point info.

Ex

Je En français, il existe plusieurs types de phrases :

Je

- La phrase **déclarative** décrit, raconte un événement, donne une information et se finit par un point. Exemple : Elle prépare sa valise.
- La phrase **interrogative** pose une question et se termine par un point d'interrogation. Exemple : Est-ce qu'elle prépare sa valise ?
- La phrase **exclamative** exprime des sentiments et des émotions et se finit par un point d'exclamation. Exemple : Elle prépare sa valise !
- La phrase **impérative** donne un ordre ou un conseil, exprime une interdiction et se termine par un point ou un point d'exclamation. Exemple : Prépare ta valise !

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 04/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

DÉCOUVRIR LES TYPES
DE PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir les phrases interrogatives et exclamatives.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases et si elles sont interrogatives ou exclamatives.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Leur demander de justifier leur réponse.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les phrases au type correspondant.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Information supplémentaire : Il faut être vigilant à la ponctuation.



Comme dans les exemples, trouvez d'autres phrases et expliquez ce qu'elles expriment. Pour vous aider, cliquez sur le point info.

Phrases interrogatives

Exemples :
Est-ce que je ferme les volets ?
Ne veux-tu pas un dessert ?

Phrases exclamatives

Exemples :
Je ferme les volets !
Je ne veux pas de dessert !

Comme dans les exemples, trouvez d'autres phrases et expliquez ce qu'elles expriment. Pour vous aider, cliquez sur le point info.

Ex En français, il existe plusieurs types de phrases :

Ne

- La phrase **déclarative** décrit, raconte un événement, donne une information et se finit par un point. Exemple : Elle prépare sa valise.
- La phrase **interrogative** pose une question et se termine par un point d'interrogation. Exemple : Est-ce qu'elle prépare sa valise ?
- La phrase **exclamative** exprime des sentiments et des émotions et se finit par un point d'exclamation. Exemple : Elle prépare sa valise !
- La phrase **impérative** donne un ordre ou un conseil, exprime une interdiction et se termine par un point ou un point d'exclamation. Exemple : Prépare ta valise !

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 05/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

IDENTIFIER LES TYPES DE PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour identifier les types de phrases.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleurs. Faire écouter les phrases une fois puis demander aux élèves de les répéter.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant le numéro des phrases et l'étiquette associée.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Leur demander de justifier leur réponse.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent le type à la phrase correspondante.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque phrase puis déplacez les étiquettes correspondantes à côté. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

- 1 C'est une bonne nouvelle !
- 2 Ces vêtements ne sont pas neufs.
- 3 Veux-tu passer l'après-midi chez moi ?
- 4 Arrête de te moquer de moi !
- 5 Pourquoi n'aimes-tu pas mon cadeau ?
- 6 Il triche quand il joue aux cartes.

déclarative exclamative interrogative impérative

Écoutez chaque phrase puis déplacez les étiquettes correspondantes à côté. Pour vous aider, cliquez sur le bouton info.

- 1 C'est une bonne nouvelle ! exclamative
- 2 Ces vêtements ne sont pas neufs. déclarative
- 3 Veux-tu passer l'après-midi chez moi ? interrogative
- 4 Arrête de te moquer de moi ! impérative
- 5 Pourquoi n'aimes-tu pas mon cadeau ? interrogative
- 6 Il triche quand il joue aux cartes. déclarative

déclarative exclamative interrogative impérative

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

DÉCOUVERTE

Écran 06/11

Étape 2 : DÉCOUVERTE

CORRIGER LES PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour corriger la ponctuation des phrases quand nécessaire.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases corrigées.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Leur demander de justifier leur réponse.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves reconnaissent les phrases incorrectes et les corrigent correctement.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Corrigez la ponctuation quand il le faut puis lisez toutes les phrases à voix haute.

- 1 Cette chanson est très douce ?
- 2 Que va-t-il lui arriver ?
- 3 Couche-toi plus tôt.
- 4 Connais-tu les règles de ce jeu !
- 5 Les enfants débordent d'énergie.
- 6 N'accélère pas dans les virages ?



Corrigez la ponctuation quand il le faut puis lisez toutes les phrases à voix haute.

- 1 Cette chanson est très douce .
- 2 Que va-t-il lui arriver ?
- 3 Couche-toi plus tôt.
- 4 Connais-tu les règles de ce jeu ?
- 5 Les enfants débordent d'énergie.
- 6 N'accélère pas dans les virages !

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

FIXATION

Écran 07/11

Étape 3 : FIXATION

METTRE LES PHRASES À LA FORME NÉGATIVE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour transformer la forme des phrases.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases modifiées.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées à voix haute.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves transforment correctement les phrases.
- Veiller à ce que les élèves prononcent correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Déplacez les étiquettes pour mettre les phrases à la forme négative puis lisez-les à voix haute.

- 1 _____ remplis _____ la bouteille avec l'eau du robinet !
- 2 Je _____ aime _____ les boissons chaudes.
- 3 Ces fruits _____ sont _____ juteux !
- 4 _____ as-tu _____ peur des insectes ?
- 5 Il _____ dessine _____ très bien.
- 6 Nos amis _____ veulent _____ aller en ville cette après-midi.

ne Ne n' N' pas plus jamais

Déplacez les étiquettes pour mettre les phrases à la forme négative puis lisez-les à voix haute.

- 1 remplis la bouteille avec l'eau du robinet !
- 2 Je aime les boissons chaudes.
- 3 Ces fruits sont juteux !
- 4 as-tu peur des insectes ?
- 5 Il dessine très bien.
- 6 Nos amis veulent aller en ville cette après-midi.

ne Ne n' N' pas plus jamais

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

FIXATION

Écran 08/11

Étape 3 : FIXATION

ASSOCIER LES PHRASES
AFFIRMATIVES AUX
PHRASES NÉGATIVES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour associer les phrases affirmatives à leur équivalence négative.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Numérototer les phrases et demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en associant les numéros de phrases.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases à voix haute.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves associent les phrases correspondantes.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Reliez les phrases affirmatives aux phrases négatives qui correspondent puis lisez-les à voix haute.

J'aperçois quelque chose derrière l'arbre ! ●	● Personne ne rit à la blague de Jean.
Il connaît tous les élèves de la classe ? ●	● Tu ne m'accompagnes jamais.
← Tout le monde rit à la blague de Jean. ●	● Je n'aperçois rien derrière l'arbre ! →
Tu m'accompagnes toujours. ●	● Il ne connaît aucun élève de la classe ?

Reliez les phrases affirmatives aux phrases négatives qui correspondent puis lisez-les à voix haute.

J'aperçois quelque chose derrière l'arbre ! ●	● Personne ne rit à la blague de Jean.
Il connaît tous les élèves de la classe ? ●	● Tu ne m'accompagnes jamais.
← Tout le monde rit à la blague de Jean. ●	● Je n'aperçois rien derrière l'arbre ! →
Tu m'accompagnes toujours. ●	● Il ne connaît aucun élève de la classe ?

Diagram showing connections between the two screens:

- J'aperçois quelque chose derrière l'arbre ! is connected to Je n'aperçois rien derrière l'arbre !
- Il connaît tous les élèves de la classe ? is connected to Il ne connaît aucun élève de la classe ?
- Tout le monde rit à la blague de Jean. is connected to Personne ne rit à la blague de Jean.
- Tu m'accompagnes toujours. is connected to Tu ne m'accompagnes jamais.

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

FIXATION

Écran 09/11

Étape 3 : FIXATION

TRANSFORMER LE TYPE
ET LA FORME DES
PHRASES

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour transformer le type et la forme des phrases.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les phrases modifiées.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les formulations proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.
6. Désigner des élèves pour lire les phrases modifiées.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à transformer les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Réécrivez chaque phrase en respectant les indications données puis lisez-les à voix haute.

- 1 Il organise l'anniversaire de sa petite sœur.
- 2 La couleur de cette jupe est très belle !
- 3 Est-ce que tu peux m'appeler quand tu es arrivé ?
- 4 J'aime danser.

Réécrivez chaque phrase en respectant les indications données puis lisez-les à voix haute.

- 1 Il organise l'anniversaire de sa petite sœur.
Organise-t-il l'anniversaire de sa petite sœur?
- 2 La couleur de cette jupe est très belle !
La couleur de cette jupe n'est pas très belle.
- 3 Est-ce que tu peux m'appeler quand tu es arrivé ?
Appelle-moi quand tu es arrivé!
- 4 J'aime danser.
Je n'aime pas danser!

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

APPLICATION

Écran 10/11

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER LES NOTIONS
APPRISES

Un temps de travail en groupes sur le TNI pour s'entraîner à identifier le type et la forme d'une phrase.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum.
3. Désigner l'élève qui parlera en premier dans chaque groupe. Les autres membres du groupe doivent trouver le type et la forme de la phrase qu'il produit.
4. L'activité se termine quand tous les membres d'un groupe sont passés à l'oral.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases correctes.
- Veiller à ce que les élèves identifient le type et la forme de la phrase.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.



Dites une phrase puis demandez à vos camarades de trouver de quel type de phrase il s'agit et de préciser si elle est négative.

J'ai perdu mes clefs.

C'est une phrase déclarative !

Cours 24 : IDENTIFIER LES TYPES ET LES FORMES DE PHRASES

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 11/11

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots en formant une phrase avec ce mot.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un ou plusieurs mot(s) (un de chaque colonne) et d'inventer une phrase contenant ce ou ces mot(s).
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce ou ces mot(s).
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Informations supplémentaires :

- Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.
- Il ne faut pas faire un amalgame entre une phrase déclarative et une phrase affirmative. Une phrase déclarative donne une information. Mais celle-ci peut-être affirmative (si elle dit « oui ») ou négative (si elle dit « non »).



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Verbes	Adjectifs
apercevoir	déclaratif / déclarative
transformer	impératif / impérative
accélérer	exclamatif / exclamative
tricher	interrogatif / interrogative
déborder	affirmatif / affirmative
se moquer	négatif / négative