



Thème : Pré-requis CP1.

Cours 10 : Le nombre 8.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître


Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

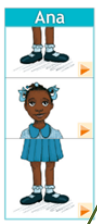
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : Bilan : les nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan : les nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan : les nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



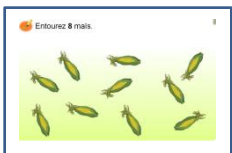
Activité 1 : Découvrir le nombre 8.

Je découvre



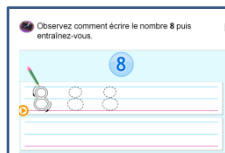
Activité 6 : Découvrir les différentes représentations du nombre 8.

Je m'entraîne



Activité 2 : Constituer des lots de 8 objets.

Je m'entraîne



Activité 7 : Ecrire le nombre 8.

Complétez le panier pour avoir 8 bananes.



Activité 3 : Compléter des lots pour obtenir 8 objets.

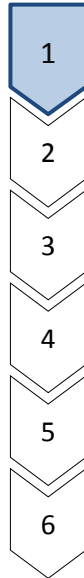
Je retiens



Activité 8 : Connaître les différentes représentations du nombre 8.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	RAS	En classe	Collectif	1

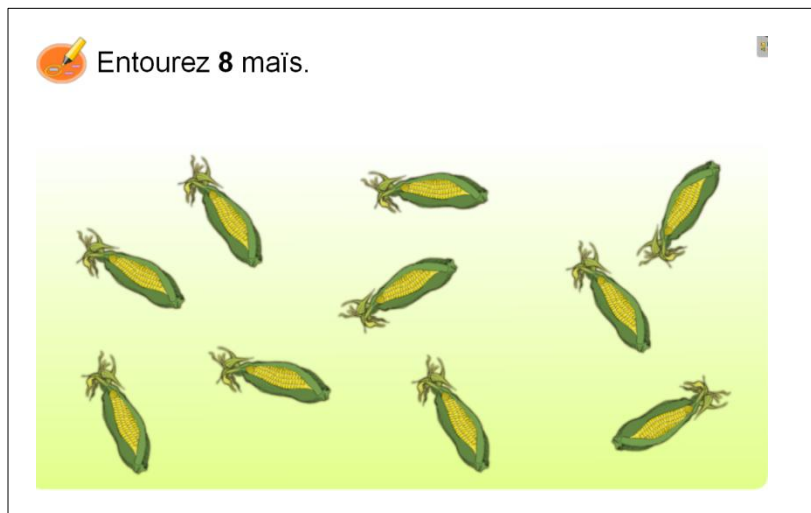
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer aux élèves que vous allez taper dans vos mains. Leur demander de bien écouter et de compter combien de fois vous tapez dans vos mains.	Écouter le maître.
2	Taper 8 fois dans vos mains.	Écouter.
3	Demander à un élève de dire combien de fois vous avez tapé dans vos mains.	Dire combien de fois le maître à taper dans ses mains.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Demander aux élèves de compter avec vous. Taper de nouveau dans vos mains en comptant à chaque fois. Arrivé au nombre 8, dire : « j'ai tapé 8 fois dans mes mains. Qui peut taper 8 fois dans ses mains ? »	Compter avec le maître.
6	Interroger un élève qui va essayer de taper 8 fois dans ses mains.	Taper 8 fois dans ses mains.
7	Demander aux autres élèves de valider ou invalider. Si besoin, interroger d'autres élèves.	Valider ou invalider.
8	Compter ensuite sur vos doigts pour montrer la représentation du 8 avec les doigts. Demander aux élèves de reproduire.	Observer le maître puis reproduire.
9	Demander aux élèves de faire un lot de 8 objets. Passer dans les rangs pour les aider si besoin.	Faire un lot de 8 objets.



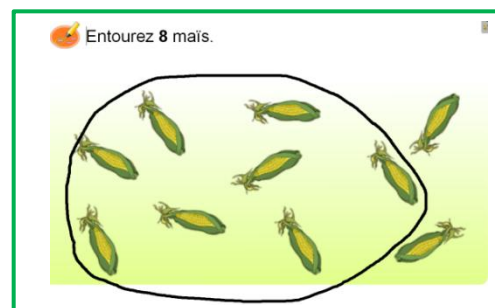
Durée 🕒 🕒	Matériel TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 3
--------------	--------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Entourez 8 maïs. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer un lot de 8 maïs. Demander à l'élève de compter les maïs à haute voix.	Venir au tableau pour entourer un lot de 8 maïs. Compter les maïs à haute voix.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2 et 3.	

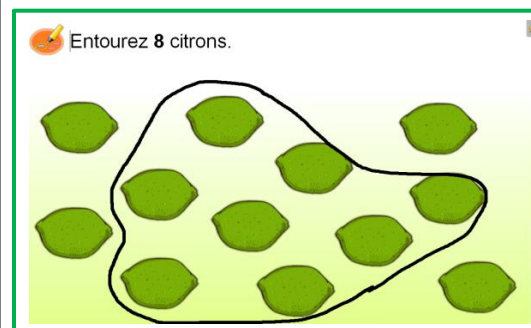
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



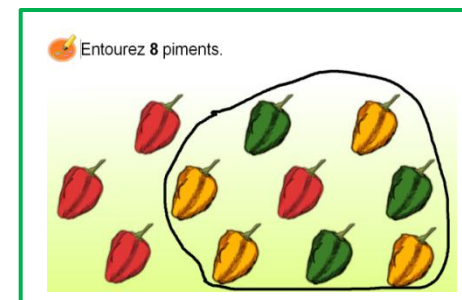
Ecran 1



Correction écran 1



Correction écran 3



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Complétez le panier pour avoir 8 bananes. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compléter les lots afin d'obtenir 8 bananes. Demander à l'élève de compter les bananes dans le panier puis d'ajouter les autres bananes pour en obtenir 8.	Venir au tableau pour compléter les lots afin d'obtenir 8 bananes. Compter les bananes dans le panier puis en ajouter pour avoir 8 bananes dans le panier.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 1, 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

 Complétez le panier pour avoir **8** bananes.



Ecran 1

 Complétez le panier pour avoir **8** bananes.



Correction écran 1

 Complétez le panier pour avoir **8** avocats.



Correction écran 2

 Complétez le panier pour avoir **8** ananas.



Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 8. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 8 objets.	Faire un lot de 8 objets.
3	Demander aux élèves de former le nombre 8 à l'aide de leurs doigts.	Lever 8 doigts.

1

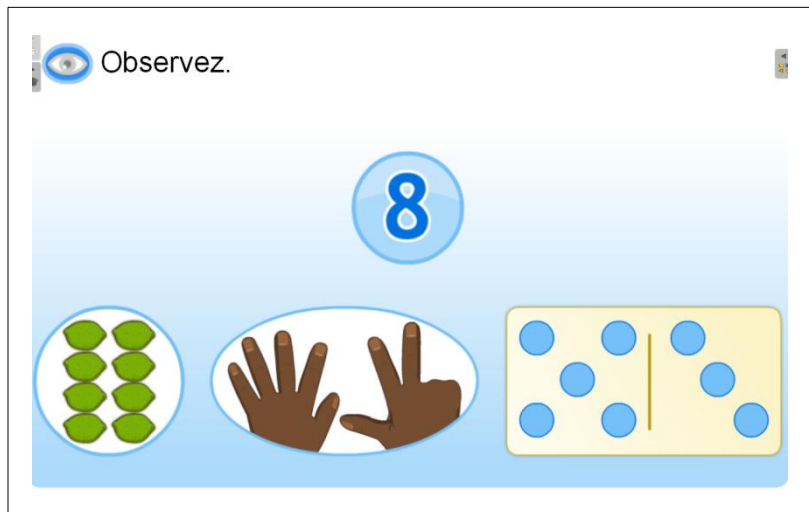
2

3

4

5


6




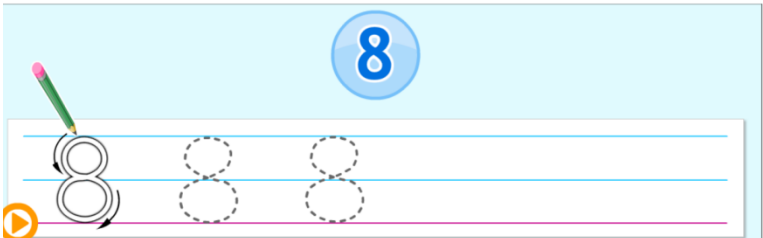
Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI + Stylet + Ardoise + Craie	En classe	Collectif / Individuel	1

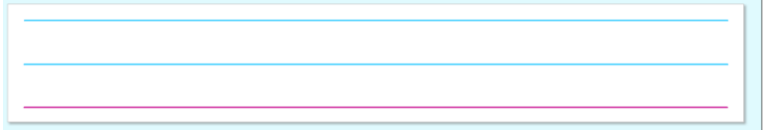
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 8 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 8 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 8.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 8. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 8.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 8 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 8 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	



 Observez comment écrire le nombre **8** puis entraînez-vous.

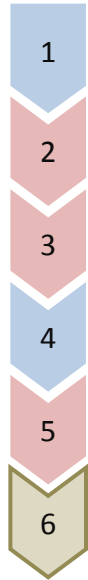






Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Ardoises + Craies	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 8 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	NB : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	



Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

