



Thème 1 : Se présenter et présenter quelqu'un.

Cours 2 : Demander à quelqu'un de se présenter.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
3	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Se présenter et présenter quelqu'un

1. Saluer
2. Se présenter
3. Présenter quelqu'un
- 4. Demander à quelqu'un de se présenter.**
5. Bilan : la présentation
6. Jeux et communication

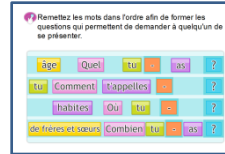
Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.

Je m'entraîne



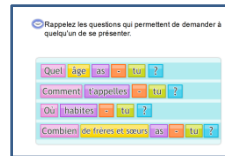
Activité 5 : Construire des phrases pour demander à quelqu'un de se présenter.

Je m'entraîne



Activité 2 : Associer une question à une réponse.

Je retiens



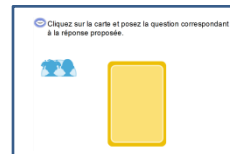
Activité 6 : Retenir les phrases qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.



Activité 3 : Poser une question à partir d'une réponse.



Activité 7 : Retenir les phrases qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.



Activité 4 : Construire un dialogue à partir d'une réponse donnée.

Je joue



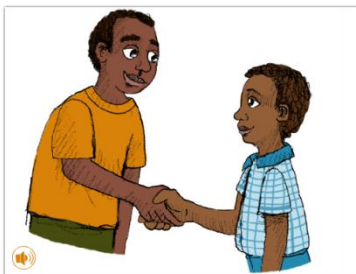
Activité 7 : Se poser des questions pour se connaître.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez l'image et écoutez le dialogue ». Expliquer l'exercice : « vous allez découvrir un dialogue dans le quel un homme pose les questions qui permettent de se présenter, à Jan ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.
2	Inviter les élèves à écouter attentivement le texte puis cliquer sur l'image pour lancer le son. NB : faire écouter le dialogue au minimum trois fois afin que les élèves comprennent au maximum le dialogue.	Ecouter attentivement le texte.
3	Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris dans le texte. En cas de difficultés poser des questions telles que « <i>qui parle dans le texte?</i> » « <i>qui pose les questions</i> », « <i>qui répond aux questions</i> », « <i>quelles sont les questions posées par l'homme</i> » ?...	Expliquer ce qu'ils ont compris dans le texte. En cas de difficultés répondre aux questions du maître.
4	Cliquer de nouveau sur l'image pour lancer le texte puis demander aux élèves de faire bien attention aux différentes questions posées par l'homme.	Ecouter attentivement les questions posées par l'homme.
4	<i>Faire une petite synthèse explicative: « il s'agit d'un texte dans lequel un homme pose des questions à Jan pour le connaître. Les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter sont: « comment t'appelles-tu? », « quel âge as-tu? », « Où habites-tu? », « combien de frères et sœurs as-tu? ».</i>	Ecouter attentivement la petite synthèse explicative du maître.



Observez l'image et écoutez le dialogue.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne: « cliquez sur les étiquettes pour écouter les sons puis déplacer les questions en face des réponses ». Expliquer l'exercice : « un élève vient au tableau pour cliquer sur les quatre étiquettes, les questions en orange et les réponses en bleues. L'élève qui est au tableau doit ensuite déplacer les questions en face des réponses correspondantes ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.
2	Demander à un élève de rappeler les différentes questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter : « <i>comment t'appelles-tu ?</i> », « <i>quel âge as-tu ?</i> », « <i>où habites-tu ?</i> », « <i>combien de frères et sœurs as-tu ?</i> ».	Rappeler les différentes questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur les quatre étiquettes et faire glisser chaque question devant la réponse qui correspond.	Venir au tableau pour cliquer sur les quatre étiquettes et faire glisser chaque question devant la réponse qui correspond.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 3 et 4 avec un élève différent.	Venir au tableau pour cliquer sur les quatre étiquettes et faire glisser chaque question devant la réponse qui correspond.

1

2

3


4

5

6


7

8

 Cliquez sur les étiquettes pour écouter les sons puis déplacez les questions en face des réponses.




Ecran 1

 Cliquez sur les étiquettes pour écouter les sons puis déplacez les questions en face des réponses.



Correction écran 1

 Cliquez sur les étiquettes pour écouter les sons puis déplacez les questions en face des réponses.



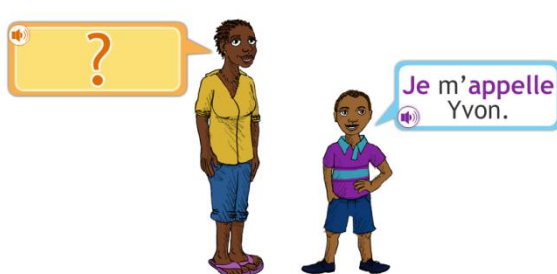
Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne: « Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur la bulle du personnage de droite pour écouter la réponse donnée. Inviter l'élève à poser la question qui correspond à la réponse. NB: Si besoin cliquer de nouveau sur le personnage pour écouter la réponse.	Venir au tableau pour cliquer sur la bulle du personnage de droite pour écouter la réponse puis poser la question qui correspond à cette réponse.
3	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse de l'élève.	Valider ou invalider la réponse de l'élève.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de cliquer sur la bulle avec le point d'interrogation pour vérifier la question qu'il faut poser.	Cliquer sur la bulle avec le point d'interrogation pour vérifier la question qu'il faut poser.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour les trois écrans suivants avec différents élèves.	Venir au tableau pour cliquer sur la bulle du personnage de droite pour écouter la réponse puis poser la question qui correspond à cette réponse.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.



Ecran 1

Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.



Correction écran 1

Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.



Correction écran 2

Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.



Correction écran 3

Posez la question qui correspond à la réponse et cliquez sur le point d'interrogation pour vérifier la réponse.



Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne: « cliquez sur la carte et posez la question correspondant à la réponse proposée ». Expliquer l'exercice : « deux élèves viennent au tableau. Un d'eux clique sur la carte, écoute la réponse donnée et pose la question qui correspond à la réponse à son camarade. Le second élève répond à la question en reprenant la réponse proposée ».	Ecouter attentivement la consigne et les explications du maître.
2	Inviter deux élèves à venir au tableau. Indiquer à un élève qu'il devra poser une question, à partir de la carte, et à l'autre qu'il devra répondre à la question en s'appuyant sur la réponse donné par la carte.	Venir au tableau.
3	Inviter un des deux élèves à cliquer sur la carte afin d'obtenir une réponse visuelle et audio, et poser la bonne question ainsi que donner la bonne réponse. Les réponses proposées par la carte peuvent être: un nom, un âge, un lieu ou le nombre de frères et sœurs.	Cliquer sur la carte afin d'obtenir une réponse visuelle et audio, et poser la bonne question ainsi que donner la bonne réponse.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
5	Réaliser de nouveau les étapes 2, 3 et 4 avec des élèves différents. NB: Réaliser le même déroulement pour l'écran suivant mais en faisant venir trois élèves au tableau: (1) pose la question. (2) Répond à la question. (3) Il donne la réponse du (2) en employant « il » ou « elle ».	Cliquer sur la carte afin d'obtenir une réponse visuelle et audio, et poser la bonne question ainsi que donner la bonne réponse.

1

2

3


4

5

6


7

8

 Cliquez sur la carte et posez la question correspondant à la réponse proposée.




Ecran 1

 Cliquez sur la carte et posez la question correspondant à la réponse proposée.



Exemples d'écran pour le 1er écran


 Cliquez sur la carte et posez la question correspondant à la réponse proposée.

Exemples d'écran pour le 2^{ème} écran

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu En classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	---------------------------	-------------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne: « remettez les mots dans l'ordre afin de former les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau et à cliquer sur les étiquettes qui composent la première question.	Venir au tableau et cliquer sur les étiquettes qui composent la première question.
3	Demander à l'élève qui est au tableau de replacer les étiquettes de la première question dans l'ordre.	Déplacer les étiquettes afin de remettre la question dans le bon ordre.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée..
5	Demander à l'élève qui est au tableau de cliquer sur les étiquettes de la première question pour vérifier si l'ordre est correct.	Cliquer de nouveau sur les étiquettes qui composent la première question pour vérifier l'ordre.
6	Demander à tous les élèves de répéter la question.	Répéter la question.
7	Répéter les étapes 2 à 6 avec des élèves différents pour les trois autres questions.	Déplacer les étiquettes afin de remettre la question dans le bon ordre.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

 Remettez les mots dans l'ordre afin de former les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.




âge Quel tu - as ?

tu Comment t'appelles - ?

habites Où tu - ?

de frères et sœurs Combien tu - as ?

Ecran 1

 Remettez les mots dans l'ordre afin de former les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.



Quel âge as - tu ?

Comment t'appelles - tu ?

Où habites - tu ?

Combien de frères et sœurs as - tu ?

Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève		
1	Lire la consigne : « Rappelez les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter ».	Ecouter attentivement la consigne. Observer l'écran et expliquer ce qu'ils voient.		
2	Inviter les élèves à observer l'écran et à expliquer ce qu'ils voient. <i>Réponse attendue : « il s'agit des différentes questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter ».</i>	Observer attentivement l'écran et expliquer ce qu'il y a dessus.		
3	Inviter un élève à donner la question qui permet de demander à une personne son âge.	Donner la question qui permet de demander à une personne son âge.		
4	Inviter les autres élèves à valider ou invalider la réponse donner.	Valider ou invalider la réponse donnée..		
5	Cliquer sur les étiquettes qui correspondent à la question « quel âge as-tu? » pour vérifier la réponse donnée.	Ecouter attentivement pour vérifier la réponse donnée.		
6	Répéter les étapes 3, 4 et 5 pour les trois autres questions: - Demander à une personne comment elle s'appelle. - Demander à une personne où elle habite. - Demander à une personne le nombre de frères et sœurs qu'elle a.	Donner la question qui permet de demander à une personne son nom. Donner la question qui permet de demander à une personne où elle habite. Donner la question qui permet de demander à une personne le nombre de frère et sœur elle a.		

1

2

3

4

5

6

7

8

Rappelez les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.

Quel âge as-tu ?

Comment t'appelles-tu ?

Où habites-tu ?

Combien de frères et sœurs as-tu ?

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « posez les bonnes questions à Ana puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier vos réponses ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Demander à un élève qu'elle question a été posée à Ana pour qu'elle réponde : « Ana ».	Énoncer la question qui a été posée à Ana pour qu'elle réponde : « Ana ».
3	Inviter les autres élèves à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Cliquer sur l'étiquette qui correspond pour vérifier la réponse attendue.	Ecouter la réponse attendue.
5	Inviter tous les élèves à répéter la question.	Répéter la question.
6	Répéter les étapes 2, 3, 4 et 5 pour les trois autres étiquettes.	Énoncer les questions qui ont été posées à Ana pour qu'elle réponde : « 7 ans », « Port-au-Prince » et « un frère et une sœur ».

1

2

3


4

5

6

7

8


 Posez les bonnes questions à Ana puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier vos réponses.



Demander à quelqu'un de se présenter



Ecran 1

 Posez les bonnes questions à Ana puis cliquez sur les étiquettes pour vérifier vos réponses.



Demander à quelqu'un de se présenter



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer le jeu aux élèves: « vous devez former des groupes de deux. Vous ne vous connaissez pas. Vous devez apprendre à vous connaître en utilisant les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter ».	Ecouter attentivement les explications du maître.
2	Demander aux élèves de former des groupes de deux et à se poser les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter. NB : un dialogue (questions / réponses) s'instaure entre les deux élèves du même groupe.	Former des groupes de deux et poser les questions qui permettent de demander à quelqu'un de se présenter.
3	Le maître passe dans les groupes pour corriger les erreurs de structure et de prononciation.	

1

2

3

4

5

6

7

8

