



Thème 4 : Nommer des actions.

Cours 1 : Dire ce qu'on fait et demander à une personne ce qu'elle fait.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 .

Place de l'activité dans le cours.


Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
3	TNI et stylet	En classe	Collectif	1


Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

4. Nommer des actions

1. Dire ce qu'on fait et demander à une personne ce qu'elle fait

2. Bilan : les actions

3. Jeux et communication

Sommaire des activités du cours :

Je découvre

Écoutez le dialogue entre les garçons.
Racontez ce que vous avez entendu.



Activité 1 : Découvrir comment on dit ce qu'on fait et on demande à une personne ce qu'elle fait.

Je m'entraîne

Posez la bonne question puis répondez-y.



Activité 6 : Demander à quelqu'un ce qu'il fait et y répondre.

Je m'entraîne

Qu'est-ce que Jan fait ?



Il dessine. Il écoute.

Activité 2 : Dire ce que quelqu'un fait.

Déplacez les étiquettes au bon endroit.



Qu'est-ce qu'elle fait ?
Qu'est-ce qu'il fait ?

Activité 3 : Demander à une personne ce qu'elle fait.

Dans quelle phrase quelqu'un dit ce qu'il fait ?

Je joue au ballon. J'ai 18 ans. Je suis dans la classe.

Activité 4 : Reconnaître une phrase dans laquelle qu'un dit ce qu'il fait ou ce que quelqu'un fait.

Dans quelle phrase demande-t-on à quelqu'un ce qu'il fait ?

Quel âge as-tu ? Combien de frères et sœurs as-tu ? Qu'est-ce que tu fais ?

Activité 5 : Reconnaître une phrase dans laquelle on demande à quelqu'un ce qu'il fait.

Je retiens

Rappez ce que vous avez appris.



Activité 7 : Retenir les questions permettant de demander à une personne ce qu'elle fait et les réponses associées.

Normez les actions.



Activité 8 : Retenir du vocabulaire sur les actions.

Je joue




Activité 9 : Demander et nommer ce que fait un camarade.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez attentivement le dialogue entre les garçons. Racontez ce que vous avez entendu. » Expliquer l'exercice aux élèves : vous allez entendre un court dialogue entre trois garçons. Il faut essayer de repérer les différentes structures de phrases qui permettent de demander à quelqu'un ce qu'il fait.	Ecouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter les élèves à écouter attentivement le court dialogue entre les trois garçons. Leur demander de repérer les structures de phrase qui permettent de demander à quelqu'un ce qu'il fait. NB : Cliquer sur l'image pour lancer le dialogue. NB : Passer le dialogue au minimum trois fois afin que les élèves puissent repérer les structures de phrase qui permettent de demander à quelqu'un ce qu'il fait.	Ecouter attentivement le dialogue et repérer les structures de phrases qui permettent de demander à quelqu'un ce qu'il fait.
3	Inviter un élève à résumer ce qu'il a entendu. <i>Réponse attendue : il s'agit d'un dialogue dans lequel on découvre la façon de demander à quelqu'un ce qu'il fait ainsi que la réponse associée.</i>	Résumer ce qui a été entendu.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin.	Compléter l'explication en cas de besoin.
5	Lancer de nouveau le dialogue en cliquant sur l'image et inviter les élèves repérer les phrases « <i>qu'est-ce que tu fais ?</i> », « <i>je...</i> », « <i>qu'est-ce qu'il fait ?</i> » et « <i>il ...</i> ».	Repérer les phrases : « <i>qu'est-ce que tu fais ?</i> », « <i>je...</i> », « <i>qu'est-ce qu'il fait ?</i> », « <i>il...</i> ».



 Écoutez le dialogue entre les garçons.
Racontez ce que vous avez entendu.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Styler	Classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Qu'est-ce que Jan fait ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour décrire ce que fait le personnage (Jan ou Ana) sur l'image et à poser la question appropriée.	Venir au tableau pour décrire ce que fait le personnage (Jan ou Ana) et poser la question appropriée.
3	Inviter l'élève à cliquer sur la carte avec le point d'interrogation « ? » pour vérifier la question puis sur les deux étiquettes et à déplacer en dessous de l'image celle qui nomme l'action faite par le personnage.	Cliquer sur la carte « ? » pour vérifier la question puis sur les deux étiquettes et déplacer en dessous de l'image celle qui nomme l'action faite par le personnage.
4	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Demander à un élève de nommer l'action en s'imaginant que c'est lui qui la fait, en utilisant « je ». NB : exemple : « je dessine ».	Nommer l'action en s'imaginant que c'est lui qui la fait. Utiliser « je ».
6	Répéter les étapes 2, 3, 4 et 5 pour les 3 écrans suivants avec des élèves différents.	Nommer les actions, cliquer sur les étiquettes et déplacer celle qui nomme l'action effectuée sur l'image.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Qu'est-ce que Jan fait ?

...

Il dessine. Il écoute.

Ecran 1

Qu'est-ce que Jan fait ?

Il dessine. Il écoute.

Correction écran 1

Qu'est-ce que Ana fait ?

Elle mange. Elle danse.

Correction écran 2

Qu'est-ce que Jan fait ?

Il court. Il saute.

Correction écran 3

Qu'est-ce que Ana fait ?

Elle se lave les cheveux. Il se lave les cheveux.

Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez les étiquettes au bon endroit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour décrire les deux images et nommer ce que font Ana et Jan.	Venir au tableau pour décrire les deux images et nommer ce que font Ana et Jan.
3	Inviter l'élève à cliquer sur les deux questions et à les déplacer sous la bonne image.	Cliquer sur les deux questions et les déplacer sous la bonne image.
4	Demander à l'élève d'expliquer comment il a fait pour choisir les questions. NB : faire repérer les pronoms personnels « il » et « elle ».	Expliquer son choix.
5	Demander au reste de la classe de valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
6	Demander à un autre élève de se mettre à la place de Jan et Ana et de dire ce qu'il fait en employant « je ».	Se mettre à la place de Jan et Ana et dire ce qu'il fait en utilisant « je ».

1

2

3

4


5

6


7

8


9

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.




 Qu'est-ce qu'elle fait ?

 Qu'est-ce qu'il fait ?

 Déplacez les étiquettes au bon endroit.



 Qu'est-ce qu'il fait ?

 Qu'est-ce qu'elle fait ?

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dans quelle phrase quelqu'un dit ce qu'il fait ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur tous les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui dit ce qu'il fait.	Venir au tableau pour cliquer sur tous les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui dit ce qu'il fait.
3	Demander au reste de la classe de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3 avec un autre élève.	Cliquer sur les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui dit ce qu'il fait.
5	<i>Prolongement de l'activité</i> : le maître cite plusieurs phrases et demande aux élèves de lever la main lorsqu'il entend une phrase dans laquelle quelqu'un dit ce qu'il fait ou ce que quelqu'un d'autre fait.	Lever la main lorsque le maître cite une phrase dans laquelle quelqu'un dit ce qu'il fait ou ce que quelqu'un d'autre fait.

1

2

3

4


5

6

7


8

9

 Dans quelle phrase quelqu'un dit ce qu'il fait ?


Je joue au ballon. J'ai 18 ans. Je suis dans la classe.

Ecran 1

 Dans quelle phrase quelqu'un dit ce qu'il fait ?

Je joue au ballon. J'ai 18 ans. Je suis dans la classe.

Correction écran 1

 Dans quelle phrase quelqu'un dit ce que quelqu'un fait ?

Elle s'appelle Ana. Ana écoute le maître. Ana habite Port-au-Prince.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dans quelle phrase demande-t-on à quelqu'un ce qu'il fait ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur tous les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui demande à quelqu'un d'autre ce qu'il fait.	Venir au tableau pour cliquer sur tous les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui demande à quelqu'un d'autre ce qu'il fait.
3	Demander au reste de la classe de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3 avec un autre élève.	Cliquer sur les haut-parleurs et cocher celui dans lequel il entend quelqu'un qui demande à une autre personne ce qu'elle fait.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Dans quelle phrase demande-t-on à quelqu'un ce qu'il fait ?

Quel âge as-tu ?

Combien de frères et sœurs as-tu ?

Qu'est-ce que tu fais ?

Ecran 1

Dans quelle phrase demande-t-on à quelqu'un ce qu'il fait ?

Quel âge as-tu ?

Combien de frères et sœurs as-tu ?

Qu'est-ce que tu fais ?

Correction écran 1

Dans quelle phrase demande-t-on à quelqu'un ce qu'une autre personne fait ?

Qu'est-ce que Jan fait ?

Où habite Jan ?

Où va Jan ?

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	4

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Posez la bonne question puis répondez ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter deux élèves à venir au tableau pour poser la bonne question et y répondre. NB : expliquer aux élèves que l'image permet juste de montrer une action et qu'ils doivent s'imaginer faire cette action.	Ecouter attentivement les explications du maître, poser la bonne question et y répondre. NB : un élève pose la question : « <i>qu'est-ce que tu fais?</i> ». Le second élève répond en utilisant l'image pour nommer l'action « <i>je ...</i> ».
3	Demander au reste de la classe de valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les 3 écrans suivants avec des élèves différents.	Poser la bonne question et y répondre.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Posez la bonne question puis répondez.



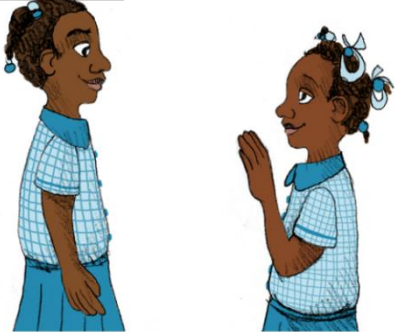
Ecran 1

Posez la bonne question puis répondez.



Ecran 3

question puis répondez.



Ecran 2

question puis répondez.



Ecran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Rappelez ce que vous avez appris. »	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à décrire ce que fait Ana.	Décrire ce que fait Ana.
3	Inviter un autre élève à poser les questions qui correspondent à l'image d'Ana. « Qu'est-ce qu'elle fait ? » « Qu'est-ce que Ana fait ? »	Poser les questions qui correspondent à l'image d'Ana.
4	Inviter un élève à répondre aux questions en s'aidant de l'image avec Ana. « Elle se lave les cheveux. » « Ana se lave les cheveux. »	Répondre aux questions en s'aidant de l'image avec Ana.
5	Demander au reste de la classe de valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
6	Cliquer sur les étiquettes qui concernent Ana pour vérifier les réponses.	Regarder et écouter les réponses qui concernent Ana.
7	Répéter les étapes 2, 3, 4, 5 et 6 pour Jan avec des élèves différents.	Poser les questions qui concernent Jan et y répondre.

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Qu'est-ce que Ana fait ?



Ana se lave les cheveux.



Qu'est-ce qu'elle fait ?



Elle se lave les cheveux.



Qu'est-ce que Jan fait ?



Jan se lave.



Qu'est-ce qu'il fait ?



Il se lave.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Nommez les actions. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Montrer une image et inviter un élève à nommer l'action.	Nommer l'action qui est sur l'image montrée par le maître.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Cliquer sur l'image et inviter les élèves à écouter la réponse attendue.	Ecouter la réponse attendue.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour toutes les actions.	Nommer l'action qui est sur l'image montrée par le maître.
6	<i>Prolongement de l'activité</i> : le maître mime une action et invite les élèves à la nommer. Il est aussi possible d'inviter des élèves à venir au tableau mimer des actions.	Nommer l'action mimée par le maître.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Nommez les actions.

Les actions

Ecran 1

Nommez les actions.

Les actions

- Se laver
- Se brosser les dents
- Se laver les cheveux
- S'habiller
- Saluer
- Manger
- Se coiffer
- Boire

Ecran 1 corrigé

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En extérieur	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu « Promenons-nous dans les bois ». Tous les élèves forment une grande ronde. Un élève est au centre de la ronde et joue le rôle du loup. Tous les élèves chantent la chanson « Promenons-nous dans les bois » et demande au loup « que fais-tu ? ».</p> <p>L'élève qui joue le rôle du loup répond par une action « je fais... ».</p> <p>Changer régulièrement de loup.</p> <p>NB : Faire écouter la chanson du jeu avant de commencer à jouer.</p>	<p>Ecouter attentivement les explications du jeu « Promenons-nous dans les bois ».</p>
2	<p>Sortir dans la cour et inviter les élèves à former une ronde pour jouer à « Promenons-nous dans les bois ».</p>	<p>Former une ronde et jouer à « promenons-nous dans les bois ».</p>
3	<p>NB : paroles de la chanson « Promenons-nous dans les bois » :</p> <p><i>Promenons-nous dans les bois, Pendant que le loup n'y est pas, Si le loup y était, Il nous mangerait, Mais comme il n'y est pas, Il nous mangera pas. Loup, y es-tu? Que fais-tu?</i></p>	

1

2

3

4

5

6

7

8

9

