



Thème : Pré-Requis CP1.

Cours 11 : Le nombre 9.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒🕒🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

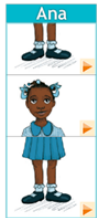
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

I. Pré-requis CP1

I. Cours 1 : le nombre 1

II. Cours 2 : le nombre 2

III. Cours 3 : le nombre 3

IV. Cours 4 : Bilan : les nombres de 0 à 3

V. Cours 5 : le nombre 4

VI. Cours 6 : le nombre 5

VII. Cours 7 : le nombre 6

VIII. Cours 8 : Bilan : les nombres de 4 à 6

IX. Cours 9 : le nombre 7

X. Cours 10 : le nombre 8

XI. Cours 11 : Le nombre 9

XII. Cours 12 : Bilan : les nombres de 7 à 9 et de 0 à 9

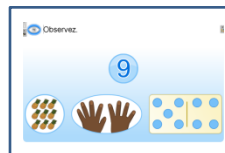
Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir le nombre 9.

Je découvre



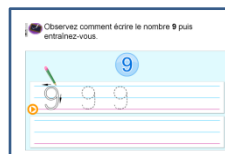
Activité 5 : Découvrir les différentes représentations du nombre 9.

Je m'entraîne

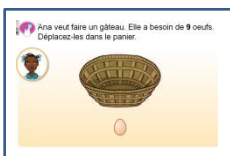


Activité 2 : Dessiner des lots de 9 objets.

Je m'entraîne



Activité 6 : Ecrire le nombre 9.



Activité 3 : Constituer des lots de 9 objets.

Je retiens



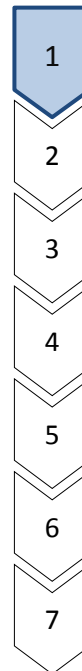
Activité 7 : Connaître les différentes représentations du nombre 9.




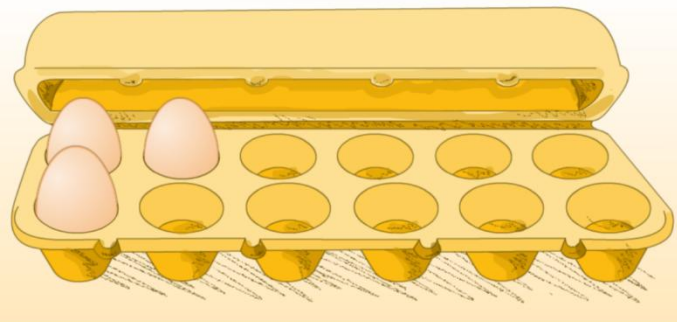
Activité 4 : Trouver des lots qui ont 9 objets.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « La boîte à œufs était pleine. Combien Ana a-t-elle utilisé d'œufs pour faire son gâteau ? ».	Écouter la consigne.
2	Demander aux élèves de trouver combien d'œufs Ana a utilisé lorsqu'elle a fait son gâteau.	Trouver combien Ana a utilisé d'œufs pour faire son gâteau.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre d'œufs qu'Ana a utilisé pour son gâteau.	Venir au tableau pour compter combien Ana a utilisé d'œufs.
4	Si besoin, inviter les autres élèves à aider l'élève au tableau. Leur demander de valider ou invalider la réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse de l'élève au tableau.
5	Reprendre le dénombrement avec tous les élèves de la classe. Compter combien il y a d'emplacements vides et arriver à 9.	Compter avec le maître.
6	Compter jusqu'à 9 avec les doigts et montrer aux élèves comment le représenter.	Écouter et observer le maître.
7	Inviter les élèves à compter jusqu'à 9 avec leurs doigts en même temps que vous.	Compter jusqu'à 9 avec les doigts en même temps que le maître.
8	Inviter un élève à compter seul jusqu'à 9 avec ses doigts. Inviter ensuite d'autres élèves à le faire.	Compter jusqu'à 9 avec les doigts.

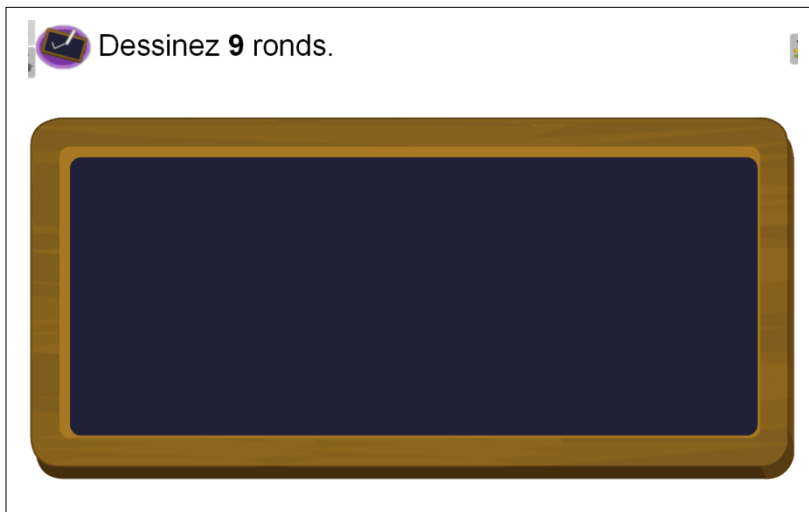
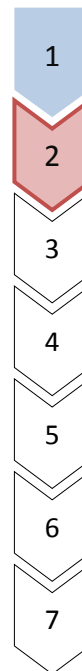


 La boîte à œufs était pleine. Combien Ana a-t-elle utilisé d'œufs pour faire son gâteau ?

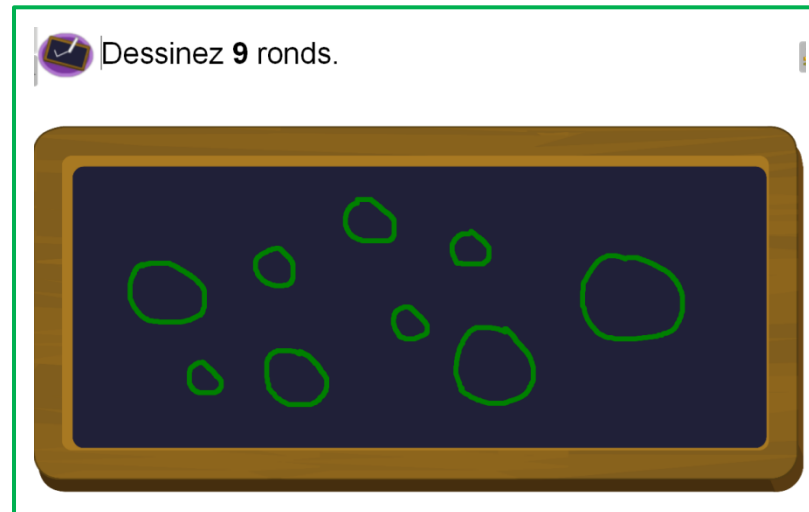


Durée  	Matériel Ardoises + Craies + TNI + Stylet	Lieu En classe	Type d'activité Individuel / Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	--	-------------------	---	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dessinez 9 ronds ».	Écouter la consigne.
2	Demander aux élèves de prendre une ardoise et une craie.	Prendre une ardoise et une craie.
3	Demander aux élèves de dessiner 9 ronds.	Dessiner 9 ronds.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier les réponses.	Lever l'ardoise.
5	Inviter un élève à venir au tableau pour dessiner un lot de 9 ronds.	Venir au tableau pour dessiner un lot de 9 ronds.
6	Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
7	Renouveler les étapes 2 à 6 en demandant aux élèves de dessiner d'autres lots (de carrés, de bâtons...).	Dessiner des lots de 9 en fonction de la consigne donnée par le maître.



Ecran 1



Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ana veut faire un gâteau. Elle a besoin de 9 œufs. Déplacez-les dans le panier ».	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer 9 œufs dans le panier.	Venir au tableau pour déplacer 9 œufs dans le panier.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2 et 3.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Ana veut faire un gâteau. Elle a besoin de **9** œufs. Déplacez-les dans le panier.

Correction écran 1

Ana veut faire un gâteau. Elle a besoin de **9** œufs. Déplacez-les dans le panier.

Ecran 1

Elle a aussi besoin de **9** mangues. Déplacez-les dans le panier.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Entourez la ou les étiquettes dans lesquelles il y a 9 aliments. »	Écouter la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour trouver les lots qui ont 9 aliments. Demander à l'élève de compter les aliments à voix haute. Quand il trouve un lot qui a 9 aliments, il la sélectionne.	Venir au tableau pour trouver les lots qui ont 9 aliments. Compter à voix haute et sélectionner les lots quand ils ont 9 aliments.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant et renouveler les étapes 2 et 3.	
5	Au dernier écran, entourer la collection de 9 objets. Compter les objets un à un puis écrire le nombre 9.	Écouter et observer le maître.



Entourez la ou les étiquettes dans lesquelles il y a 9 aliments.

Ecran 1

Entourez la ou les étiquettes dans lesquelles il y a 9 aliments.

Correction écran 1

Entourez la ou les étiquettes dans lesquelles il y a 9 aliments.

9 9

Correction écran 3

Entourez la ou les étiquettes dans lesquelles il y a 9 aliments.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Inviter les élèves à observer l'écran et à dire ce qu'ils remarquent. NB : la réponse attendue : « il y a différentes façons de représenter le nombre 9. En chiffres, avec des objets, avec les doigts et avec un domino ».	Observer l'écran et dire ce qu'ils observent.
2	Demander aux élèves de faire un lot de 9 objets.	Faire un lot de 9 objets.
3	Demander aux élèves de former le nombre 9 à l'aide de leurs doigts.	Lever 9 doigts.

1

2


3

4




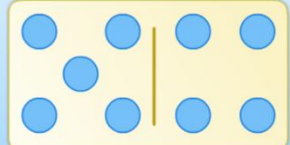
5

6

7




Observez.

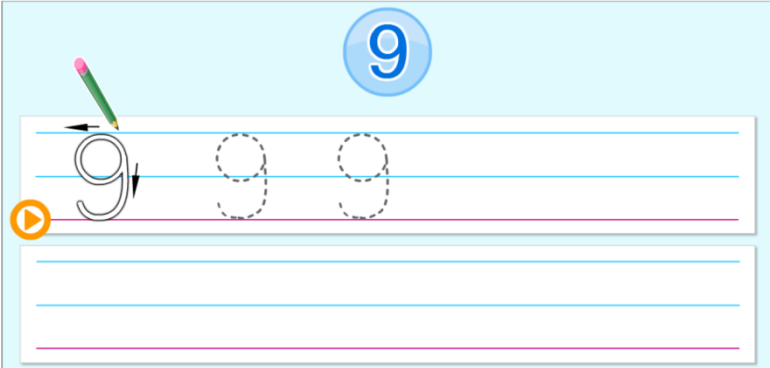





Durée  	Matériel TNI + Stylet + Craies + Ardoises	Lieu En classe	Type d'activité Collectif / Individuel	Nombre d'écran(s) 1
--	--	-------------------	---	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Observez comment écrire le nombre 9 puis entraînez-vous. »	Ecouter la consigne.
2	Lancer l'animation puis demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont vu.	Observer l'animation puis expliquer ce qui a été vu.
3	Expliquer et montrer aux élèves la formation du 9 puis demander à un élève de venir au tableau pour le faire.	Ecouter le maître. Venir au tableau pour essayer de former le nombre 9.
4	Inviter des élèves à venir au tableau pour écrire le nombre 9. Si il n'y a plus de place sur le tableau, effacer les anciennes productions pour continuer à inviter d'autres élèves à venir s'entraîner au tableau.	Venir au tableau pour s'entraîner à écrire le nombre 9.
5	Demander à tous les élèves d'écrire le nombre 9 sur leur ardoise ou leur cahier.	Ecrire le nombre 9 sur l'ardoise ou le cahier.
6	Passer dans les rangs pour observer les productions des élèves et les aider si besoin.	



 Observez comment écrire le nombre 9 puis entraînez-vous.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Ardoises + Craies	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecoutez puis écrivez le nombre demandé. »	Écouter la consigne.
2	Cliquer sur le haut-parleur du transistor. On entend le son « 9 ».	Écouter.
3	Demander à chaque élève d'écrire le nombre entendu sur leur ardoise. Si besoin, re cliquer sur le haut-parleur pour que les élèves entendent de nouveau le nombre proposé.	Écrire le nombre entendu sur l'ardoise.
4	Demander aux élèves de lever leur ardoise afin de vérifier leurs réponses.	Lever l'ardoise.
5	Cliquer sur le « ? » afin de vérifier quel nombre était demandé.	Vérifier la réponse.
6	Demander aux élèves de représenter le nombre avec les doigts.	Représenter le nombre avec les doigts.
7	NB : possibilité de prolonger l'exercice en demandant aux élèves de frapper dans leurs mains, chercher des objets dans la classe ou dehors...	

1

2

3

4

5

6

7

 Ecoutez puis écrivez le nombre demandé.

