



Thème 1 : Activités fondamentales.

Cours 7 : Ordonner des objets en utilisant les termes « avant », « après » et « entre »..

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du **maître** tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'**élève** tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. **Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».**
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je découvre



Activité 1 : Découvrir les termes « avant », « après » et « entre ».

Je m'entraîne



Activité 2 : Utiliser les termes « avant », « après » et « entre ».



Activité 3 : Utiliser les termes « avant », « après » et « entre » pour nommer une position d'arrivée.

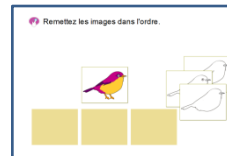


Activité 4 : Repérer l'objet qui est « avant », « après » ou « entre » des objets donnés.

Je m'entraîne



Activité 5 : Connaître les nombres qui viennent « avant », « après », « entre » un nombre donné.



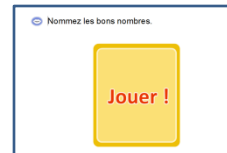
Activité 6 : Retrouver l'image qui vient « avant » ou « après » une image de référence.

Je retiens



Activité 7 : Retenir l'essentiel sur les termes « avant », « après » et « entre ».

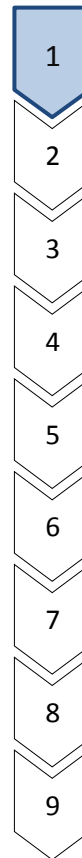
Je joue




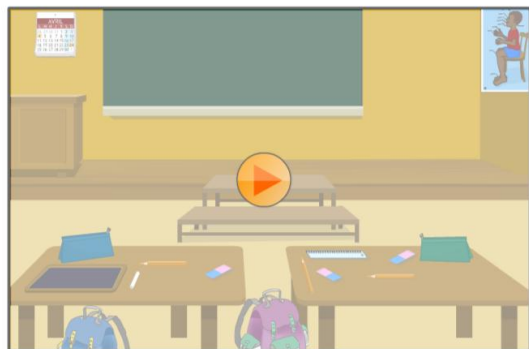
Activité 8 : Nommer les nombres qui viennent « avant », « après » ou « entre » des nombres de références.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « expliquez ce que vous avez vu ».	Écoutez attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer et écouter l'animation. NB : cliquer sur l'animation pour la lancer. NB : lancer l'animation au minimum trois fois pour que les élèves intègrent les nouvelles notions.	Observer et écouter l'animation.
3	Inviter un élève à expliquer ce qu'il a vu. <i>Réponse attendue : c'est une animation qui permet de découvrir les notions avant, après et entre.</i>	Expliquer ce qui a été vu.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin. NB : lancer de nouveau l'animation en cliquant dessus.	Compléter l'explication en cas de besoin.
5	NB : il y a possibilité de refaire l'animation en réel en demandant à trois élèves de venir au tableau et de nommer sa place d'arrivée. <i>Réponses attendues :</i> - Je suis entré avant ... - Je suis entré après ... - Je suis entré entre ... et	Venir au tableau et nommer sa place d'arrivée.



 Expliquez ce que vous avez vu.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « qui va entrer avant Yvon ? ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à nommer les trois personnages. <i>Réponses attendues : les trois personnages sont Ana, Yvon et Jan.</i>	Nommer les trois personnages.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer le personnage qui va entrer avant Yvon.	Venir au tableau pour entourer le personnage qui va entrer avant Yvon.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 3 et 4.	Venir au tableau pour entourer les personnages qui vont entrer après Ana.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Qui va entrer avant Yvon ?



Ecran 1

Qui va entrer avant Yvon ?



Correction écran 1



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « décrivez l'image en utilisant « avant », « après » et « entre » ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'image.	Observer l'image.
3	Inviter un élève à décrire l'image en utilisant « avant », « après » et « entre ».	Décrire l'image en utilisant « avant », « après » et « entre ».
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la description.	Valider ou invalider la description.
5	Répéter les étapes 2 et 3 afin de décrire tous les points de l'image. NB : Descriptions possibles : - « Jan arrive avant Erik et Ana ». - « Erik et Jan arrivent avant Ana ». - « Ana arrive après Jan et Erik ». - « Ana arrive après Erik ». - « Erik arrive entre Jan et Ana ». - « Erik et Ana arrivent après Jan ».	Décrire l'image en utilisant « avant », « après » et « entre ».
6	Cliquer sur le haut-parleur pour entendre toutes les réponses possibles.	Écouter toutes les réponses possible.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Décrivez l'image en utilisant "avant", "après" et "entre".



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « entourez les bon fruits ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élève à observer attentivement le TNI puis lancer l'animation. NB : pour lancer l'animation cliquer sur « play ».	Observer attentivement le TNI.
3	Donner une consigne puis inviter un élève à venir au tableau pour entourer le fruit demandé. <i>Exemple de consigne</i> : « entourez le fruit qui vient après la banane ». NB : en cas de difficultés, lancer de nouveau l'animation en cliquant sur le bouton « play ».	Venir au tableau pour entourer le fruit demandé par le maître.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
5	Répéter les étapes 1, 2 et 3 pour les deux écrans suivants. NB : Pour tous les écrans donner différentes consignes.	Entourez les objets et les formes géométriques indiqués par le maître.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Entourez les bons fruits.

Ecran 1

Ecran 2

Entourez les bons objets.

Entourez les bonnes figures.

Ecran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les jetons dont le nombre vient avant le nombre proposé par Ana ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève a venir au tableau pour nommer le nombre proposé par Ana et colorier les jetons dont le nombre vient avant.	Venir au tableau pour nommer le nombre proposé par Ana et colorier les jetons dont le nombre vient avant.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 1, 2 et 3 pour les deux écrans suivants.	Venir au tableau pour nommer le nombre proposé et colorier les bons jetons.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Entourez les jetons dont le nombre vient avant le nombre proposé par Ana.

Ecran 1

Entourez les jetons dont le nombre vient avant le nombre proposé par Ana.

Entourez les jetons dont le nombre vient après le nombre proposé par Jan.

Correction écran 1

Entourez les jetons dont le nombre vient entre les nombres proposés par Ana et Jan.

Correction écran 2

Correction écran 3

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « remettez les images dans l'ordre ». Expliquer l'activité : l'image en haut de l'écran est le dessin final. Les images qui se déplacent représentent différentes étapes à faire pour réaliser le dessin final. Il faut remettre les étapes dans l'ordre ».	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour remettre les étiquettes dans le bon ordre.	Venir au tableau pour remettre les étiquettes dans le bon ordre.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2 et 3.	Venir au tableau pour remettre les étiquettes dans le bon ordre.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Remettez les images dans l'ordre.

Ecran 1

Remettez les images dans l'ordre.

Correction écran 1

s dans l'ordre.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les bulles au bon endroit ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur une bulle, écouter ce qui est dit et la déplacer au bon endroit.	Venir au tableau pour cliquer sur une bulle, écouter ce qui est dit et la déplacer au bon endroit.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les deux autres bulles.	Venir au tableau pour cliquer sur une bulle, écouter ce qui est dit et la déplacer au bon endroit.

1

2

3

4

5

6

7

8

Déplacez les bulles au bon endroit.

Je sais ordonner des objets et des personnes en utilisant « **avant** », « **après** » et « **entre** ».



Je vais rentrer **après** Ana et Yvon.

Je vais rentrer **avant** Yvon et Jan.

Je vais rentrer **entre** Jan et Ana.

Déplacez les bulles au bon endroit.

Je sais ordonner des objets et des personnes en utilisant « **avant** », « **après** » et « **entre** ».



Je vais rentrer **avant** Yvon et Jan.

Je vais rentrer **entre** Jan et Ana.

Je vais rentrer **après** Ana et Yvon.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer le jeu : - « un élève vient au tableau et clique sur la carte. Lorsqu'un nombre apparaît il doit donner le nombre qui vient avant et celui qui vient après. Lorsque sur la carte il y a deux nombres, l'élève doit nommer les nombres qui viennent entre les deux ».	Écouter attentivement les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour cliquer sur la carte et dire les nombres demandés.	Venir au tableau pour cliquer sur la carte et dire les nombres demandés.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour tous les nombres de la carte avec différents élèves.	Venir au tableau pour cliquer sur la carte et dire les nombres demandés.

1

2

3


4

5

6

7


8

 Nommez les bons nombres.



Jouer !

Ecran 1

 Nommez les bons nombres.



12

Exemple d'écran