



Thème 1 : Activités fondamentales.
Cours 3 : Trier et classer des figures selon une caractéristique.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Écran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Écran 1 corrigé

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Étapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. **Trier et classer des figures à l'aide d'une caractéristique.**
4. Trier et classer des figures à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Connaître sa droite et à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Intérieur et extérieur.
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. Reconnaître des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

Sommaire des activités du cours :

Je me souviens

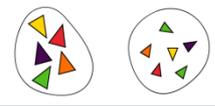
• Nommez les différents objets. Que remarquez-vous ?



Activité 1 : Trier et classer des objets de la vie quotidienne selon la forme.

Je découvre

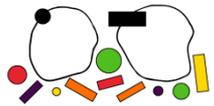
• Observez l'image. Que remarquez-vous ?



Activité 6 : Découvrir que les figures peuvent être triées et classées selon la taille.

Je m'entraîne

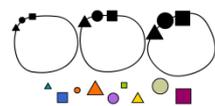
• Déplacez les ronds et les rectangles au bon endroit.



Activité 2 : Trier et classer des figures selon la forme.

Je m'entraîne

• Déplacez les figures selon leur taille.



Activité 7 : Trier et classer des figures selon la taille.

• Coloriez les ronds en jaune, les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.



Activité 3 : Colorier des ronds, des triangles, des rectangles de couleurs différentes selon la forme.

Je retiens

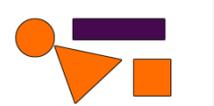
• Expliquez la fiche.



Activité 8 : Retenir l'essentiel pour trier et classer des figures selon une caractéristique.

Je découvre

• Observez ces figures.



Activité 4 : Découvrir que les figures peuvent être triées et classées selon la couleur.

Je joue

• Jouons aux dominos.



Activité 9 : Trier et classer des dominos selon la forme.

Je m'entraîne

• Déplacez les figures selon leur couleur.



Activité 5 : Trier et classer des figures selon la couleur.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	NB : avant le cours, apporter des objets de la vie quotidienne qui ont différentes formes : un cube, une règle, des dominos, des bouchons de bouteille, des feuilles de papier ...	
2	Lire la consigne : « Nommez les différents objets. Que remarquez-vous »?	Écouter attentivement la consigne.
3	Montrer les différents objets apportés et inviter les élèves à réfléchir sur la façon dont on peut les ranger. NB : si le maître n'a pas apporté d'objet, réaliser l'exercice à l'aide des objets présents sur le TNI.	Observer les objets et réfléchir sur la façon dont on peut les ranger.
4	Inviter un élève à donner son hypothèse sur la façon de ranger les objets présentés. NB : hypothèse attendue : « on peut ranger et trier les objets de la vie quotidienne selon leur forme ».	Donner son hypothèse sur la façon de ranger les objets présentés.
5	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider l'hypothèse ou à la compléter en cas de besoin.	Valider ou invalider l'hypothèse ou la compléter en cas de besoin.
6	Suite à l'hypothèse, inviter un élève à ranger et trier les objets selon leur forme. NB : sur le TNI, entourer les objets de la même forme, de la même couleur.	Ranger et trier les objets selon leur forme.
7	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4

5

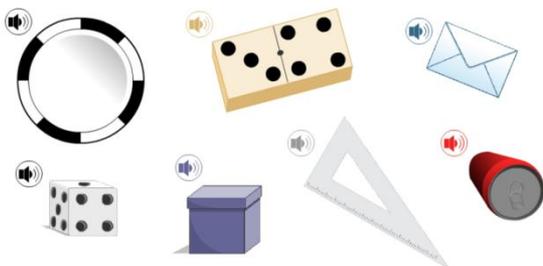
6

7

8

9

 Nommez les différents objets. Que remarquez-vous ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les ronds et les rectangles au bon endroit ». Expliquer l'exercice : il faut ranger les ronds dans le lot de gauche, celui sur lequel il y a un rond noir et les rectangles dans le lot de droite, celui sur lequel il y a un rectangle noir.	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger tous les ronds dans le lot des ronds et tous les rectangles dans le lot des rectangles.	Venir au tableau pour ranger tous les ronds dans le lot des ronds et tous les rectangles dans le lot des rectangles.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Ranger tous les carrés dans le lot des carrés et tous les triangles dans le lot des triangles.
5	NB : possibilité de revoir la numération en demandant aux élèves de compter le nombre de figures dans chaque lot.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Déplacez les ronds et les rectangles au bon endroit.

Ecran 1

Déplacez les ronds et les rectangles au bon endroit.

Correction écran 1

Déplacez les carrés et les triangles au bon endroit.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les ronds en jaune, les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les ronds en jaune.	Venir au tableau pour colorier les ronds en jaune.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour les carrés, les triangles et les rectangles.	Venir au tableau pour colorier les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.
5	Passer à l'écran suivant, répéter les 2, 3 et 4.	Venir au tableau pour colorier les ronds en jaune, les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.



Coloriez les ronds en jaune, les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.

Ecran 1

Coloriez les ronds en jaune, les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.

Correction écran 1

les carrés en rouge, les triangles en vert et les rectangles en bleu.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez ces figures ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer les figures pour émettre une hypothèse sur la façon dont on peut les classer et les trier.	Observer les figures pour émettre une hypothèse sur la façon dont on peut les classer et les trier.
3	Inviter un élève à venir au tableau pour classer et trier les figures selon son hypothèse. NB : hypothèse attendue : on peut classer les objets selon la couleur.	Venir au tableau pour classer et trier les figures selon son hypothèse.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider l'hypothèse. NB : si le reste de la classe n'est pas d'accord avec l'hypothèse émise, inviter un élève à venir au tableau pour classer et trier les figures selon son hypothèse.	Valider ou invalider l'hypothèse.
5	Recommencer les étapes 3 et 4 jusqu'à ce que les élèves découvrent que les figures (ronds, carrés, triangles et rectangles) peuvent être classés selon la couleur.	

1

2

3

4

5

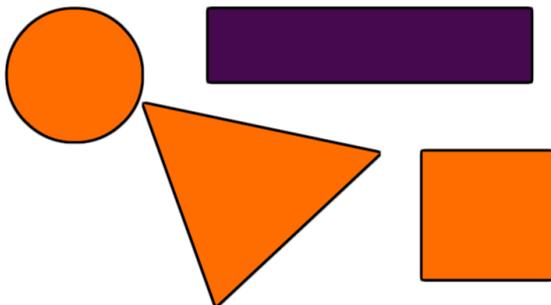
6

7

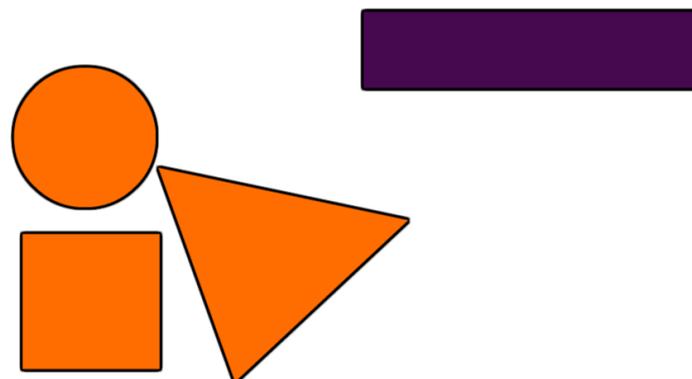
8

9

 Observez ces figures.



 Observez ces figures.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les figures selon leur couleur ». Expliquer l'exercice : il faut ranger les figures roses dans le lot de gauche, celui qui a le contour rose et les figures bleues dans le lot de droite, celui qui a le contour bleu.	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour ranger les figures roses dans le lot rose et les figures bleues dans le lot bleu. NB : l'activité peut être effectuée en faisant venir plusieurs élèves aux tableau.	Venir au tableau pour ranger les figures roses dans le lot rose et les figures bleues dans le lot bleu.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou à invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'étape suivante, répéter les étapes 2 et 3.	Venir au tableau pour ranger les figures vertes dans le lot vert, les figures rouges dans le lot rouge et les figures violettes dans le lot violet.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Déplacez les figures selon leur couleur.

Ecran 1

Déplacez les figures selon leur couleur.

Correction écran 1

Correction écran 2

Déplacez les figures selon leur couleur.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « observez l'image. Que remarquez-vous ? »	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer les deux lots pour émettre une hypothèse sur la façon dont on peut classer et trier des figures.	Observer les deux lots pour émettre une hypothèse sur la façon dont on peut classer et trier des figures.
3	Inviter un élève à émettre une hypothèse sur la façon dont on peut classer et trier des objets. NB : hypothèse attendue : on peut classer et trier des objets selon la taille.	Émettre une hypothèse sur la façon dont on peut classer et trier des figures.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider l'hypothèse ou à la compléter en cas de besoin.	Valider ou invalider l'hypothèse ou à la compléter en cas de besoin.
5	Répéter les étapes 3 et 4 jusqu'à ce que les élèves découvrent que les figures (ronds, carrés, triangles et rectangles) peuvent être triés selon la taille.	

1

2

3

4

5

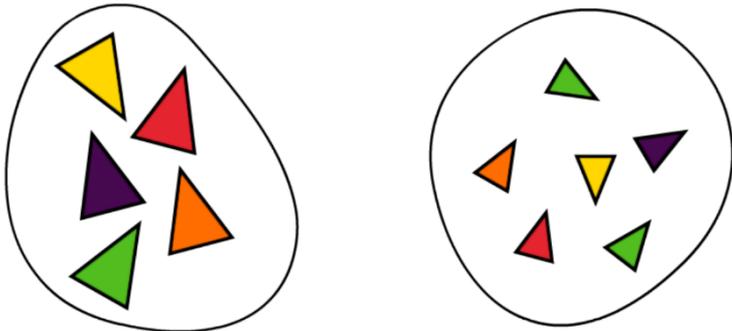
6

7

8

9

 Observez l'image. Que remarquez-vous ?



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « déplacez les figures selon leur taille ». Expliquer l'exercice : chaque lot correspond à une taille. Dans le lot de gauche, il faut ranger les plus petites figures. Dans le lot du milieu il faut ranger les figures moyennes et dans le lot de droite il faut ranger les plus grandes figures .	Écouter attentivement la consigne et les explications.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour déplacer les plus petites figures dans le bon lot (celui de gauche).	Venir au tableau pour déplacer les plus petites figures dans le bon lot.
3	Inviter les reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour toutes les figures.	Venir au tableau pour trier toutes les figures présentes sur le TNI.
5	Passer à l'écran suivant, répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour trier toutes les figures présentes sur le TNI selon leur taille.



Déplacez les figures selon leur taille.

Ecran 1

Déplacez les figures selon leur taille.

Correction écran 1

Déplacez les figures selon leur taille.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI uniquement	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « expliquez la fiche ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à lire la fiche.	Lire la fiche.
3	Inviter un élève à expliquer la fiche. <i>Réponse attendue : on peut trier et classer des objets selon une caractéristique : la forme, la couleur, la taille.</i>	Expliquer la fiche.
4	Inviter le reste de la classe à compléter l'explication en cas de besoin.	Compléter l'explication en cas de besoin.

1

2

3

4

5

6

7

8

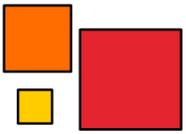
9

 Expliquez la fiche.



On peut trier et classer des objets selon **une** caractéristique :

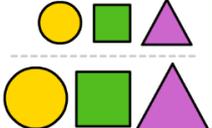
- La **forme**



- La **couleur**



- La **taille**



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stilet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Expliquer le jeu aux élèves : « il s'agit d'un jeu de dominos. Il faut associer un domino à l'aide des formes. Deux élèves viennent au tableau. Chaque élève à en sa possession huit dominos. Le but du jeu est de poser tous les dominos sur le tapis de jeu avant son adversaire. Pour ranger les dominos, il faut associer les figures. »	Écouter attentivement les explications données par le maître.
2	Inviter deux élèves à venir au tableau pour jouer au dominos.	Venir au tableau pour jouer au dominos.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider à chaque fois qu'un domino est placé.	Valider ou invalider à chaque fois qu'un domino est placé.
4	Un fois que les deux élèves ont terminé leur partie, replacer les dominos et inviter deux nouveaux élèves à venir jouer au dominos.	Associer les dominos à l'aide de la forme.

1

2

3

4

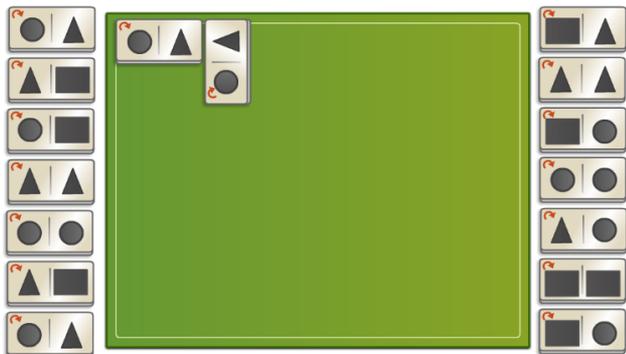
5

6

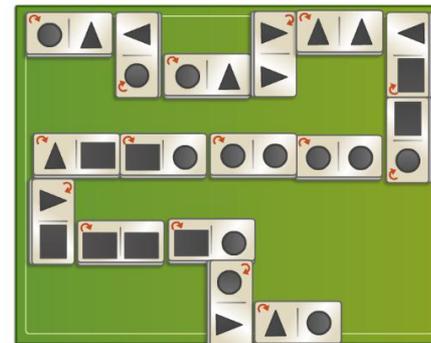
7

8

9

 Jouons aux dominos.


Ecran 1

 Jouons aux dominos.


Exemple de correction