



Thème : Numération.

Cours 12 : Lire et écrire les nombres de 0 à 69.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 🕒🕒🕒 | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

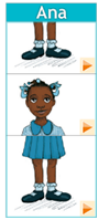
| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|---------------|-----------|-----------------|-------------------|
| 🕒 🕒 🕒 | TNI et stylet | En classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple. | Ecouter la consigne et regarder le TNI. |
| 2 | Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps. | Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place. |
| 3 | Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse. | Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise. |
| 4 | Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante. | |

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
- 12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69**
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
15. Comparer les nombres de 0 à 19
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

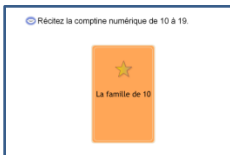
Sommaire des activités du cours :

Je me souviens

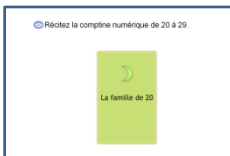


Activité 1 : Rappeler la frise numérique de 0 à 9.

Je m'entraîne



Activité 2 : Lire et écrire les nombres de 10 à 19.



Activité 3 : Lire et écrire les nombres de 20 à 29.



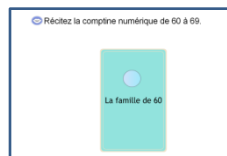
Activité 4 : Lire et écrire les nombres de 30 à 39.



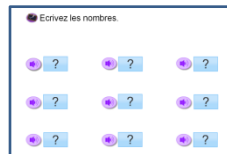
Activité 5 : Lire et écrire les nombres de 40 à 49.



Activité 6 : Lire et écrire les nombres de 50 à 59.

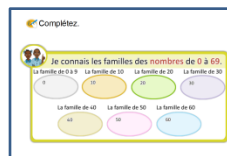


Activité 7 : Lire et écrire les nombres de 60 à 69.



Activité 8 : Lire et écrire les nombres de 0 à 69.

Je retiens



Activité 9 : Rappeler l'essentiel du cours.

Je joue



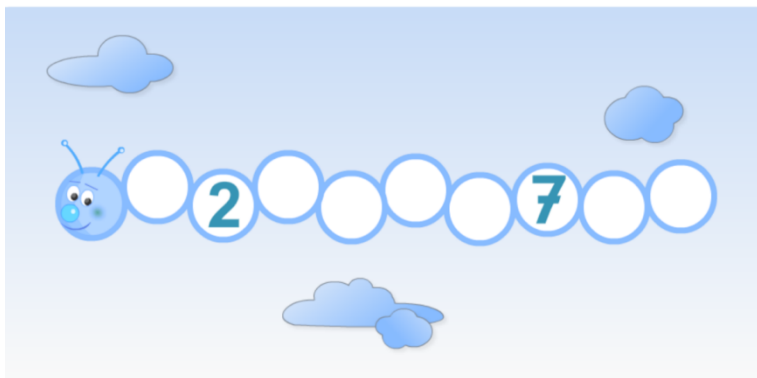
Activité 10 : Lire les nombres de 0 à 69.

| | | | | |
|-------|---------------|--------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
| | TNI et stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne : « Complétez la frise. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Demander de quelle frise numérique il s'agit et comment on le sait. | Dire qu'il s'agit de la frise numérique de 0 à 9 car on peut voir les nombres « 2 » et « 7 ». |
| 3 | Inviter un élève à venir au tableau pour compléter la frise numérique. | Venir au tableau pour compléter la frise numérique. |
| 4 | Demander aux autres élèves de valider ou invalider en récitant la comptine numérique de 0 à 9. Si il y a une erreur, inviter un élève à la corriger. | Valider ou invalider en récitant la comptine numérique de 0 à 9. |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Complétez la frise.



Ecran 1

Complétez la frise.





Correction écran 1

| | | | | |
|--|--------------------------|----------------|------------------------------|------------------------|
| Durée   | Matériel TNI + Stylet | Lieu Classe | Type d'activité Collectif | Nombre d'écran(s) 3 |
|--|--------------------------|----------------|------------------------------|------------------------|

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|---|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 10 à 19. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 10 à 19, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 10 à 19. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 10 et 19. « Les nombres compris entre 10 et 19 se forment tous à l'aide du nombre « 1 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit et dix-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 10 à 19. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 10. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 20. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 10 à 19 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

 Récitez la comptine numérique de 10 à 19.





Ecran 1

 Complétez la frise.



Correction écran 2

 Entourez les nombres qui font partie de la famille de 10.



Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
|   | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 3 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 20 à 29. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 20 à 29, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 20 à 29. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 20 et 29. « Les nombres compris entre 20 et 29 se forment tous à l'aide du nombre « 2 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 20 à 29. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 20 dessus. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 20 afin de faire une correction collective. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Prendre l'ardoise et écrire dessus les nombres qui font partis de la famille de 20. Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 20. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 20 à 29 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

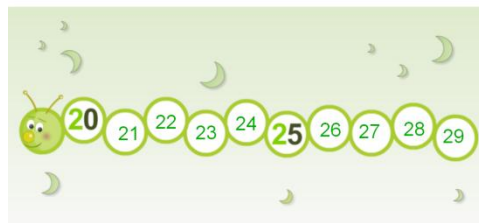
9

10

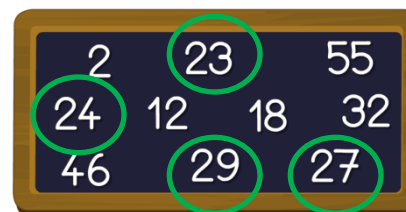
Récitez la comptine numérique de 20 à 29.



Complétez la frise.



Ecrivez les nombres qui font partie de la famille de 20.



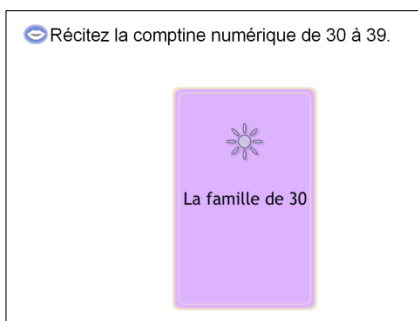
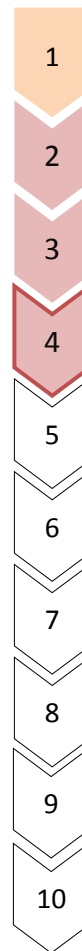
Ecran 1

Correction écran 2

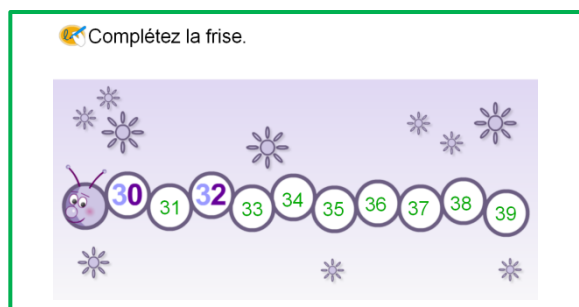
Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|-------|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
| | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 3 |

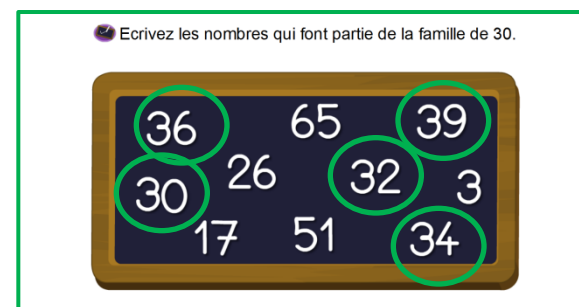
| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 30 à 39. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 30 à 39, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 30 à 39. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 30 et 39. « Les nombres compris entre 30 et 39 se forment tous à l'aide du nombre « 3 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : trente, trente et un, trente-deux, trente-trois, trente-quatre, trente-cinq, trente-six, trente-sept, trente-huit, trente-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 30 à 39. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 30 dessus. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 30 afin de faire une correction collective. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Prendre l'ardoise et écrire dessus les nombres qui font partis de la famille de 30. Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 30. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 30 à 39 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |



Ecran 1



Correction écran 2



Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 3 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 40 à 49. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 40 à 49, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 40 à 49. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 40 et 49. « Les nombres compris entre 40 et 49 se forment tous à l'aide du nombre « 4 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : quarante, quarante et un, quarante-deux, quarante-trois, quarante-quatre, quarante-cinq, quarante-six, quarante-sept, quarante-huit, quarante-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 40 à 49. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 40 dessus. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 40 afin de faire une correction collective. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Prendre l'ardoise et écrire dessus les nombres qui font partis de la famille de 40. Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 40. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 40 à 49 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Récitez la comptine numérique de 40 à 49.



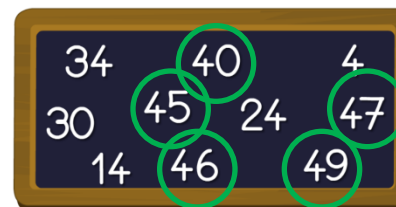
Ecran 1

Complétez la frise.



Correction écran 2

Ecrivez les nombres qui font partie de la famille de 40.



Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 3 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 50 à 59. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 50 à 59, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 50 à 59. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 50 et 59. « Les nombres compris entre 50 et 59 se forment tous à l'aide du nombre « 5 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : cinquante, cinquante et un, cinquante-deux, cinquante-trois, cinquante-quatre, cinquante-cinq, cinquante-six, cinquante-sept, cinquante-huit, cinquante-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 50 à 59. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 50 dessus. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 50 afin de faire une correction collective. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Prendre l'ardoise et écrire dessus les nombres qui font partis de la famille de 50. Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 50. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 50 à 59 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

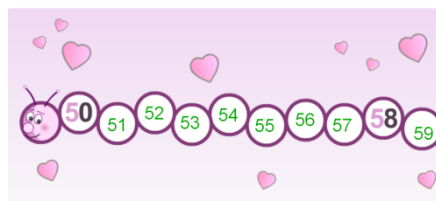
9

10

Récitez la comptine numérique de 50 à 59.



Complétez la frise.



Entourez les nombres qui font partie de la famille de 50.



Ecran 1

Correction écran 2

Correction écran 2

| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|---|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
|  | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 3 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Récitez la comptine numérique de 60 à 69. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Avant de cliquer sur la carte pour réciter les nombres de 60 à 69, inviter les élèves à rappeler comment s'écrivent les nombres de 60 à 69. Cliquer sur la carte puis demander aux élèves de citer les nombres qui apparaissent au fur et à mesure. | Réexpliquer la façon dont s'écrivent les nombres compris entre 60 et 69. « Les nombres compris entre 60 et 69 se forment tous à l'aide du nombre « 6 » et des nombres de « 0 » à « 9 ». Ils se lisent : soixante, soixante et un, soixante-deux, soixante-trois, soixante-quatre, soixante-cinq, soixante-six, soixante-sept, soixante-huit, soixante-neuf. » |
| 3 | Passer à l'écran suivant. Inviter un élève à venir compléter la frise. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Valider ou invalider en chantant la comptine numérique de 60 à 69. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 4 | Passer à l'écran suivant. Demander aux élèves de prendre leur ardoise pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 60 dessus. Inviter un élève à venir entourer les nombres qui font partis de la famille de 40 afin de faire une correction collective. Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Prendre l'ardoise et écrire dessus les nombres qui font partis de la famille de 60. Venir au tableau pour entourer les nombres qui font partis de la famille de 60. Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | NB : il est possible de continuer le travail sur les nombres de 40 à 49 en demandant aux élèves de les écrire sur leur ardoise. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

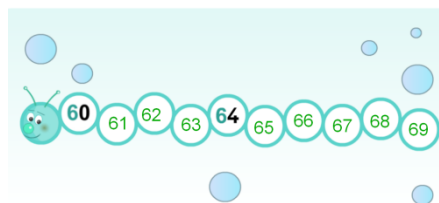
10

Récitez la comptine numérique de 60 à 69.



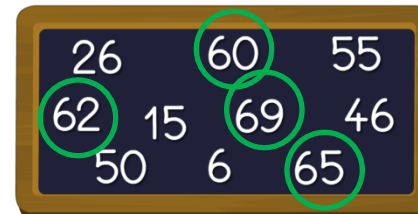
Ecran 1

Complétez la frise.



Correction écran 2

Ecrivez les nombres qui font partie de la famille de 60.



Correction écran 2

| | | | | |
|-------|--------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
| | TNI + Stylet + Ardoise + Craie | Classe | Collectif / Individuel | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|--|
| 1 | Lire la consigne : « Ecrivez les nombres. » | Ecouter attentivement la consigne. |
| 2 | Demander aux élèves de prendre leur ardoise. Cliquer sur un haut-parleur , demander aux élèves d'écouter le nombre dicté et de le noter ensuite sur leur ardoise. Cliquer de nouveau sur le nombre si besoin. | Ecouter le nombre dicté et le noter sur l'ardoise. |
| 3 | Demander aux élèves de lever leur ardoise pour vérifier la réponse. Inviter un élève à donner sa réponse et lui demander comment il écrit le nombre. | Lever l'ardoise. Donner sa réponse et expliquer avec quel(s) nombre(s) s'écrit le nombre entendu. |
| 4 | Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse. | Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité. |
| 5 | Cliquer sur le « ? » afin de vérifier la réponse. | |
| 6 | Répéter les étapes 2, 3, 4 et 5 pour les autres nombres dictés. | |



Ecrivez les nombres.

? ? ?

? ? ?

? ? ?

Ecran 1

Ecrivez les nombres.

19 67 25

3 52 41

38 63 10

Correction écran 1

| | | | | |
|-------|--------------|--------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
| | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 1 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|---|--|
| 1 | Lire la consigne : « Complétez. » | Ecouter la consigne. |
| 2 | Inviter un élève à venir au tableau pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 0 à 9. | Venir au tableau pour écrire les nombres qui font partis de la famille de 0 à 9. |
| 3 | Demander aux autres élèves de valider ou invalider les réponses en lisant ce que l'élève a écrit. | Valider ou invalider les réponses en lisant ce que l'élève a écrit. |
| 4 | Répéter les étapes 2 et 3 pour les autres familles. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Complétez.

Je connais les familles des **nombre**s de 0 à 69.

La famille de 0 à 9

La famille de 10

La famille de 20

La famille de 30

0

10

20

30

La famille de 40

La famille de 50

La famille de 60

40

50

60

Complétez.

Je connais les familles des **nombre**s de 0 à 69.

La famille de 0 à 9

La famille de 10

La famille de 20

La famille de 30

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

La famille de 40

La famille de 50

La famille de 60

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

66

65

| | | | | |
|--|--------------|--------|-----------------|-------------------|
| Durée | Matériel | Lieu | Type d'activité | Nombre d'écran(s) |
|    | TNI + Stylet | Classe | Collectif | 3 |

| Étape | Actions du maître | Actions de l'élève |
|-------|--|---|
| 1 | Séparer la classe en deux groupes et expliquer qu'il s'agit d'un jeu de loto. | Ecouter les indications du maître. |
| 2 | Inviter un élève de chaque groupe à venir au tableau. NB : changer d'élève à chaque nombre. | Venir au tableau. |
| 3 | Règle du jeu : Dire un nombre présent ou non sur la grille. L'élève qui trouve en premier le nombre demandé place un de ses pions sur le nombre cité. L'équipe qui a le plus de pion sur la grille a gagné. | Ecouter attentivement le nombre énoncé par le maître. |

1

2

3

4

5

6


7

8

9

10


 Jouez au loto des nombres.



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 11 | 1 | 8 | 18 | 12 |
| 5 | 17 | 14 | 2 | 46 |
| 39 | 13 | 0 | 10 | 7 |
| 6 | 9 | 25 | 4 | 53 |

Ecran 1


 Jouez au loto des nombres.



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 21 | 54 | 68 | 38 | 42 |
| 64 | 50 | 44 | 26 | 27 |
| 23 | 15 | 35 | 58 | 49 |
| 62 | 56 | 28 | 61 | 51 |

Ecran 2

 Jouez au loto des nombres.



| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 24 | 34 | 66 | 11 | 4 |
| 14 | 35 | 51 | 63 | 7 |
| 19 | 8 | 16 | 42 | 38 |
| 46 | 25 | 2 | 17 | 61 |

Ecran 3