



Thème : Numération.

Cours 15 : Comparer les nombres de 0 à 19.

Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.


3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

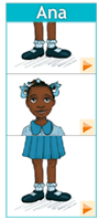
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Présentation du Guide du Maître

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain. 3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

1. Numération

1. Lire les nombres de 0 à 9
2. Écrire les nombres de 0 à 9
3. Dénombrer des lots allant de 0 à 9 objets
4. Comparer des lots
5. Comparer des lots par la correspondance terme à terme
6. Comparer et réaliser deux lots (apprentissage des termes plus que, moins que, autant que)
7. Faire correspondre des lots à un nombre entier jusqu'à 10
8. Découverte de + et =
9. Décomposer de 0 à 9
10. Compter de 0 à 29
11. Compter de 0 à 69
12. Lire et écrire les nombres de 0 à 69
13. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 10 et 19
14. Décomposer de 10 à 19
- 15. Comparer les nombres de 0 à 19**
16. Ranger les nombres de 0 à 19
17. Faire correspondre des lots à un nombre entier entre 20 et 69
18. Décomposer de 20 à 69
19. Comparer et réaliser des lots avec des nombres de 0 à 69
20. Ranger et comparer les nombres de 0 à 69

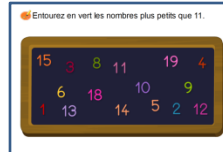
Sommaire des activités du cours :

Je me souviens



Activité 1 : Rappeler les notions « moins que », « autant que » et « plus que ».

Je m'entraîne

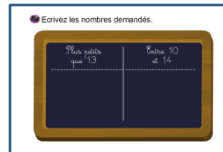


Activité 6 : Respecter une consigne utilisant les termes « plus petit que », « compris entre » et « plus grand que ».

Je m'entraîne

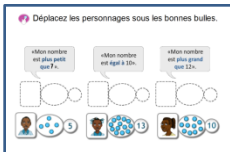


Activité 2 : Utiliser les notions « moins que », « autant que » et « plus que ».



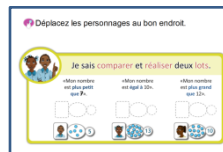
Activité 7 : Ecrire individuellement une suite de nombres à partir d'une consigne donnée.

Je découvre



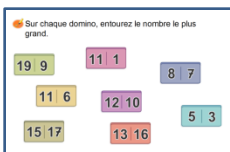
Activité 3 : Découvrir les notions « plus petit que », « égal à » et « plus grand que ».

Je retiens



Activité 8 : Rappeler l'essentiel du cours.

Je m'entraîne



Activité 4 : Identifier parmi deux nombres, celui qui est demandé et faire une phrase en utilisant le terme associé.

Je joue



Activité 5 : Identifier le nombre le plus grand et le plus petit parmi plusieurs et verbaliser sa réponse.



Activité 9 : Comparer des nombres de 0 à 19.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Qui dit quoi ? »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour réaliser l'exercice en déplaçant chaque personnage sous la bulle correspondant à ce qui est écrit dans la bulle.	Venir au tableau pour réaliser l'exercice.
3	Lire la première bulle en la montrant, puis faire de même avec les bulles 2 et 3.	Ecouter attentivement ce que le maître lit.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de réaliser l'exercice. NB : lire de nouveau les bulles sur demande de l'élève.	Compter les billes vertes et les billes bleues de chaque personnage. En cas de difficultés ou de doute demander à l'enseignant de relire ce qu'il y a d'écrit dans chaque bulle.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Relire la première bulle et compter à voix haute (en même temps que les élèves) les billes vertes et bleues du personnage placé en dessous pour vérifier la réponse. Faire de même avec les deux autres bulles.	Prendre la correction en même temps que le maître en comptant les billes vertes et bleues de chaque personnage.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Qui dit quoi ?

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

«J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai autant de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai plus de billes bleues **que** de billes vertes».

Qui dit quoi ?

Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

«J'ai moins de billes bleues **que** de billes vertes».


«J'ai autant de billes bleues **que** de billes vertes».

«J'ai plus de billes bleues **que** de billes vertes».

Durée  	Matériel TNI + Stylet	Lieu Classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 1
--	--------------------------	----------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecrivez puis comparez le nombre de fleurs roses, blanches, bleues et vertes. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter les nombres de fleurs roses et noter le nombre à l'endroit prévu.	Venir au tableau pour compter les nombre de fleurs roses et noter le nombre à l'endroit prévu.
3	Demander à l'élève de montrer une à une chaque fleur rose et aux autres élèves de compter à voix haute afin de vérifier le nombre.	Montrer une à une chaque fleur rose. Compter à voix haute chaque fleur rose pour vérifier le nombre.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour compter les fleurs blanches, bleues et vertes avec des élèves différents. NB : le nombre à trouver pour chaque couleur de fleur : Fleurs roses : 20 Fleurs blanches : 14 Fleurs bleues : 13 Fleurs vertes : 16	Compter les fleurs blanches, bleues et vertes.
5	Demander aux élèves de créer des phrases en utilisant les notions : « moins que », « autant que » et « plus que ». NB : exemple de phrases : Il y a plus de fleurs roses que de fleurs vertes. Il y a moins de fleurs bleues que de fleurs blanches.	Créer des phrases en utilisant les notions: « moins que », « autant que » et « plus que ».

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

 Ecrivez puis comparez le nombre de fleurs roses, blanches, bleues et vertes.




 _____

 _____


 _____

 _____


 Ecrivez puis comparez le nombre de fleurs roses, blanches, bleues et vertes.



 20

 14

 13

 16

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI + Stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez les personnages sous les bonnes bulles. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour réaliser l'exercice en déplaçant chaque personnage sous la bulle correspondant à ce qui est écrit dans la bulle.	Venir au tableau pour réaliser l'exercice.
3	Lire la première bulle en la montrant, puis faire de même avec les bulles 2 et 3.	Ecouter attentivement ce que le maître lit.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de réaliser l'exercice. NB : lire de nouveau les bulles sur demande de l'élève.	Compter les billes bleues de chaque personnage. En cas de difficultés ou de doute demander à l'enseignant de relire ce qu'il y a écrit dans chaque bulle.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Relire la première bulle et compter à voix haute (en même temps que les élèves) les billes bleues du personnage placé en dessous pour vérifier la réponse. Faire de même avec les deux autres bulles.	Prendre la correction en même temps que le maître en comptant les billes bleues de chaque personnage.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Déplacez les personnages sous les bonnes bulles.

« Mon nombre est **plus petit que 7**. »

« Mon nombre est **égal à 10**. »

« Mon nombre est **plus grand que 12**. »

...

...


...

  5

  13

  10

Ecran 1

 Déplacez les personnages sous les bonnes bulles.

« Mon nombre est **plus petit que 7**. »

« Mon nombre est **égal à 10**. »

« Mon nombre est **plus grand que 12**. »

  5

  10

  13

Correction écran 1

Durée 🕒 🕒	Matériel TNI et stylet	Lieu Classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 2
--------------	---------------------------	----------------	------------------------------	------------------------

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand dans un domino.	Venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand dans un domino.
3	Demander à l'élève qui est au tableau d'oraliser sa réponse en utilisant le terme associé. Exemple de verbalisation : 19 est plus grand que 9.	Oraliser la réponse en utilisant le terme associé.
4	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Répéter les étapes 2 et 3 avec des élèves différents pour les autres dominos.	Réaliser l'exercice pour les autres dominos.
6	Passer à l'écran suivant et lire la consigne.	Ecouter attentivement la consigne.
7	Répéter les étapes 2 et 3 avec des élèves différents pour les cinq dominos. NB : Les élèves doivent oraliser en utilisant le terme : « plus petit que » comme par exemple : 10 est plus petit que 12.	Réaliser l'exercice pour les cinq dominos.



🔥 Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand.

Ecran 1

🔥 Sur chaque domino, entourez le nombre le plus grand.

Correction écran 1

🔥 Sur chaque domino, entourez le nombre le plus petit.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Dans chaque lot, entourez en bleu le nombre le plus grand et en vert le nombre le plus petit. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand et le nombre le plus petit dans le premier lot.	Venir au tableau pour entourer le nombre le plus grand et le nombre le plus petit dans le premier lot.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Répéter les étapes pour les autres lots.	
5	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 2, 3 et 4.	

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Dans chaque lot, entourez en bleu le nombre le plus grand et en vert le nombre le plus petit.

Ecran 1

Dans chaque lot, entourez en bleu le nombre le plus grand et en vert le nombre le plus petit.

Correction écran 1

Dans chaque lot, entourez en bleu le nombre le plus grand et en vert le nombre le plus petit.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	3

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Entourez en vert les nombres plus petits que 11. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour entourer les nombres plus petits que 11 en vert.	Venir au tableau pour entourer plus petits que 11 en vert.
3	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
4	Passer à l'écran suivant puis inviter un nouvel élève à réaliser l'activité.	



Entourez en vert les nombres plus petits que 11.



Ecran 1

Entourez en vert les nombres plus petits que 11.



Correction écran 1

Entourez en bleu les nombres compris entre 8 et 15.



Correction écran 2

Entourez en rouge les nombres plus grands que 10.




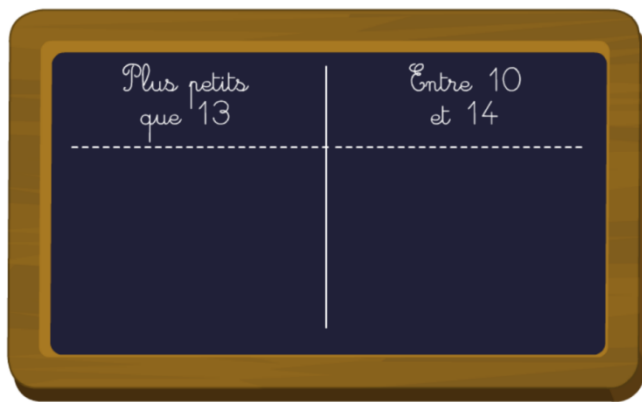
Correction écran 3

Durée  	Matériel TNI et stylet	Lieu Classe	Type d'activité Collectif	Nombre d'écran(s) 7
--	---------------------------	----------------	------------------------------	------------------------

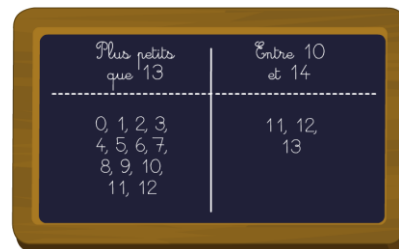
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Ecrivez les nombres demandés. »	Ecouter attentivement la consigne.
2	Demander aux élèves de prendre leur ardoise. Lire la consigne sur la gauche de l'ardoise au TNI : Il faut écrire tous les nombres plus petits que 13 sur l'ardoise.	Prendre l'ardoise. Ecouter le maître.
3	Demander aux élèves de réaliser l'activité. Après quelques minutes, demander aux élèves de lever leur ardoise pour vérifier les réponses.	
4	Inviter un élève à venir au tableau pour corriger la première partie de l'exercice.	Venir au tableau pour corriger la première partie de l'exercice.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
5	Répéter les étapes 2, 3 et 4 pour la seconde partie de l'ardoise sur le TNI puis pour les autres écrans.	



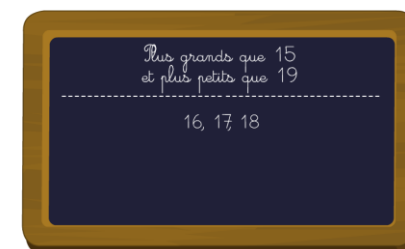
 Ecrivez les nombres demandés.



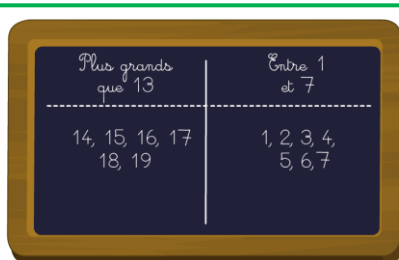
Ecran 1



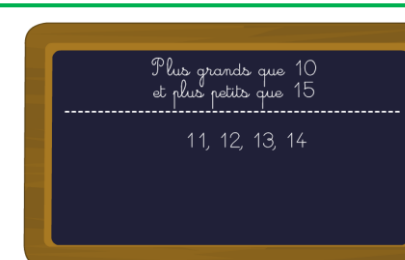
Correction écran 1



Correction écran 2



Correction écran 3



Correction écran 4

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « Déplacez les personnages sous les bonnes bulles ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour réaliser l'exercice en déplaçant chaque personnage sous la bulle correspondante.	Venir au tableau pour réaliser l'exercice.
3	Lire la première bulle en la montrant, puis faire de même avec les bulles 2 et 3.	Ecouter attentivement ce que le maître lit.
4	Demander à l'élève qui est au tableau de réaliser l'exercice. NB : lire de nouveau les bulles sur demande de l'élève.	Compter les billes bleues de chaque personnage. En cas de difficultés ou de doute demander à l'enseignant de relire ce qu'il y a d'écrit dans chaque bulle.
5	Si besoin, demander aux autres élèves d'aider l'élève au tableau. Demander aux autres élèves de valider ou invalider la réponse. Si des élèves invalident la réponse, leur demander d'expliquer pourquoi. Demander à l'un d'entre eux de venir montrer sa réponse.	Si besoin, aider l'élève au tableau. Valider ou invalider la réponse. Si la réponse de l'élève au tableau est invalidée, expliquer pourquoi et venir au tableau faire l'activité.
6	Relire la première bulle et compter à voix haute (en même temps que les élèves) les billes bleues du personnage placé en dessous pour vérifier la réponse. Faire de même avec les deux autres bulles.	Reprendre la correction en même temps que le maître en comptant les billes bleues de chaque personnage.

1

2

3

4


5


6

7

8

9



 Déplacez les personnages au bon endroit.

 Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.


« Mon nombre est **plus petit** que 7 ».

« Mon nombre est **égal** à 10 ».

« Mon nombre est **plus grand** que 12 ».

Ecran 1

 Déplacez les personnages au bon endroit.

 Je sais **comparer** et **réaliser** deux lots.

« Mon nombre est **plus petit** que 7 ».

« Mon nombre est **égal** à 10 ».

« Mon nombre est **plus grand** que 12 ».




Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	Classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	<p>Expliquer le jeu de bataille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former deux équipes (diviser la classe en deux groupes). - Un joueur de chaque équipe vient au tableau pour cliquer sur la carte qui appartient à son équipe. - Observer le nombre sur chaque carte et utiliser les termes « plus que », « moins que » et « autant que » pour les comparer. - Le joueur qui a le plus grand nombre sur sa carte retourne dans son équipe. Celui qui a le plus petit nombre est éliminé. - Répéter ces étapes jusqu'à ce qu'une équipe n'ait plus de joueur. <p>Si la partie est trop longue, l'arrêter quand une équipe a 10 joueurs d'éliminés.</p>	<p>Ecouter attentivement les explications du jeu de bataille.</p>
2	Inviter les deux premiers élèves à venir au tableau pour jouer.	Jouer à la bataille.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Jouez à la bataille.
