



## Thème 4 : Géométrie.

**Cours 13** : Reconnaître un rond, un triangle,  
un carré et un rectangle.

# Présentation du Guide du Maître

Numéro, nom et catégorie de l'activité.

Matériel nécessaire pour réaliser l'activité.

Activité de groupe ou individuelle ?

Dans la classe ou à l'extérieur ?

Nombre d'écrans dans l'activité.

Estimation de durée de l'activité. Elle varie entre 1, 2 et 3 🕒.

Place de l'activité dans le cours.

Je m'entraîne Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.

3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan

Ana

Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Présentation du Guide du Maître


**Je m'entraîne**    Activité 3 : Situer les trois parties du corps humain.    3/10

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
🕒 🕒 🕒	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

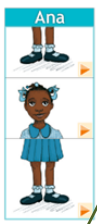
Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne et montrer les flèches sur lesquelles il faut cliquer. Si besoin, cliquer pour donner un exemple.	Ecouter la consigne et regarder le TNI.
2	Faire venir un élève au tableau pour reconstituer une partie d'un des deux corps.	Cliquer sur les flèches pour remettre une partie de corps à sa place.
3	Commenter les réponses des élèves, demander à l'élève d'expliquer pourquoi il pense que c'est la bonne réponse.	Justifier sa réponse, bonne ou mauvaise.
4	Passer à un autre élève et refaire les étapes 2 et 3. Une fois les deux corps reconstitués, passer à l'activité suivante.	

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan




Ana




Ecran 1

Cliquez sur les flèches orange et reconstituez les corps de Jan et Ana.

Jan



Ana



Ecran 1 corrigé

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Etapes de l'activité pour guider le maître.

Actions du maître tout au long de l'activité, étape par étape.

Actions de l'élève tout au long de l'activité, étape par étape.

Visuel de l'activité. Il peut parfois y avoir plusieurs écrans.

Correction de l'activité lorsque c'est utile.

Voici le thème et le nom du cours que vous allez travailler avec les élèves :

### 1. Activités fondamentales

1. Identifier un rond et un triangle.
2. Identifier un carré et un rectangle.
3. Trier et classer des objets à l'aide d'une caractéristique.
4. Trier et classer des objets à l'aide de plusieurs caractéristiques.
5. Trouver des objets placés à sa droite ou à sa gauche.
6. Trouver des objets placés à droite ou à gauche d'un autre objet.
7. Ordonner des objets en utilisant les termes « avant » « après » et « entre ».
8. Ordonner des objets en utilisant les termes « juste avant » et « juste après ».
9. Ranger des objets selon la taille et la grosseur.
10. Connaître le haut et le bas d'un objet.
11. Maîtriser les notions « d'intérieur » et « d'extérieur ».
12. Maîtriser les notions « sur » et « au-dessus ».
13. Maîtriser les notions « sur », « au-dessus » et « sous ».

### 4. Géométrie

1. Distinguer et tracer les différentes lignes.
2. Repérer et placer un objet dans un quadrillage.
3. **Reconnaître un rond, un triangle, un carré et un rectangle.**

### 5. Mesures

1. L'heure (1).
2. L'heure (2).
3. L'heure (3).

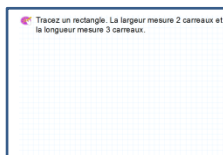
## Sommaire des activités du cours :

### Je me souviens



**Activité 1 :** Identifier un rond, un carré, un triangle et un rectangle.

### Je m'entraîne



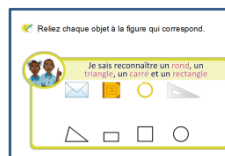
**Activité 6 :** Tracer des rectangles selon une consigne donnée.

### Je m'entraîne

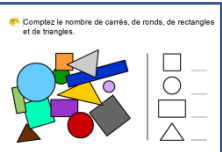


**Activité 2 :** Nommer la forme d'objets présents dans une classe.

### Je retiens



**Activité 7 :** Reconnaître un rond, un triangle, un carré et un rectangle.



**Activité 3 :** Identifier des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

### Je joue

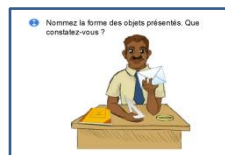


**Activité 8 :** Reconnaître un rond, un triangle, un carré et un rectangle..



**Activité 4 :** Identifier des ronds, des triangles, des carrés et des rectangles.

### Je m'entraîne



**Activité 9 :** Nommer la forme d'un objet présenté.



**Activité 5 :** Tracer des carrés selon une consigne donnée.

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stilet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « reliez chaque personnage à sa forme ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier chaque personnage à la bonne forme. <b>NB</b> : inviter l'élève à utiliser l'outil « trait » pour réaliser l'exercice.	Venir au tableau pour relier chaque personnage à la bonne forme.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4


5

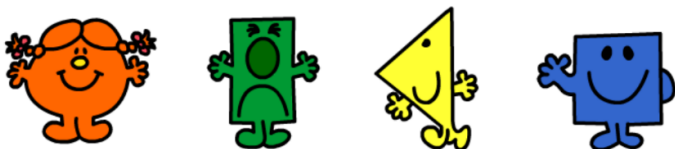
6

7

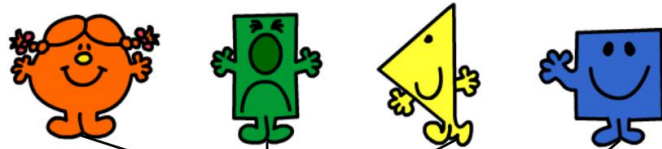
8

9

 Reliez chaque personnage à sa forme.



 Reliez chaque personnage à sa forme.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « nommez la formes des objets de la classe ».	Ecouter attentivement la consigne.
2	Inviter les élèves à observer l'image.	Observer l'image.
3	Inviter un élève à nommer un objet présent sur l'image et à nommer sa forme.	Nommer un objet présent sur l'image et à nommer sa forme.
4	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
5	Répéter les étapes 3 et 4 pour tous les objets présents sur l'image.	Nommer les objets présents sur l'image et nommer leur forme.
6	Répéter les étapes 3 et 4 dans la classe.	Nommer les objets présents dans la classe et nommer leur forme.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Nommez la forme des objets de la classe.

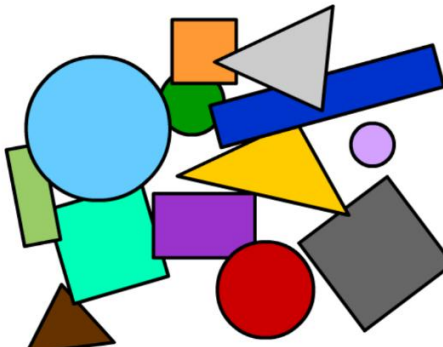


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « comptez le nombre de carrés, de ronds, de rectangles et de triangles ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour compter le nombre de carrés et écrire la réponse.	Venir au tableau pour compter le nombre de carrés et écrire la réponse.
3	Inviter les reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 pour le ronds, les rectangles et les triangles.	Venir au tableau pour compter le nombre de ronds, de rectangles et de triangles puis écrire les réponses.

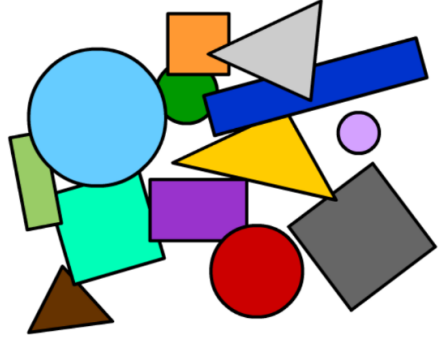
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Comptez le nombre de carrés, de ronds, de rectangles et de triangles.



Ecran 1

Comptez le nombre de carrés, de ronds, de rectangles et de triangles.



3

4

3

3

Correction écran 1



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les carrés en vert, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en bleu ». Expliquer aux élèves que le premier écran est un coloriage magique et qu'il faut donc utiliser la palette. Pour les deux écrans suivants, il faut colorier avec le stylet.	Écouter attentivement la consigne et les explications données par le maître.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les carrés en vert, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en bleu.	Venir au tableau pour colorier les carrés en vert, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en bleu.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer aux deux écrans suivants et colorier les figures de la couleur demandée.	Colorier les figures de la couleur demandée.



Coloriez les carrés en vert, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en bleu.

Ecran 1

Coloriez les carrés en vert, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en bleu.

Correction écran 1

Coloriez les carrés en vert, les rectangles en jaune et les triangles en bleu.

Correction écran 3

en bleu, les ronds en jaune, les rectangles en rouge et les triangles en vert.

Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « tracez un carré. Chaque côté mesure 6 carreaux ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour tracer un carré de six carreaux de côtés. <b>NB</b> : si il y a possibilité, demander aux élèves de tracer sur leur cahier un carré de six carreaux de côtés.	Venir au tableau pour tracer un carré de six carreaux de côtés.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui est fait.	Valider ou invalider ce qui est fait.
4	Répéter les étapes 2 et 3 en donnant différentes dimensions pour les côtés des carrés. <i>Exemples de consignes :</i> - « tracez un carré. Chaque côté mesure 18 carreaux ». - « tracez un carré. Chaque côté mesure 12 carreaux ». - « tracez un carré. Chaque côté mesure 8 carreaux ». - « tracez un carré. Chaque côté mesure 4 carreaux »...	Tracer les carrés demandés par le maître.

1

2

3

4


5


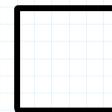
6

7

8

9

 Tracez un carré. Chaque côté mesure 6 carreaux.

 Tracez un carré. Chaque côté mesure 6 carreaux.


Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI et stylet	En classe	Individuel	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « tracez un rectangle. La largeur mesure 2 carreaux et la longueur mesure 3 carreaux ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour tracer un rectangle de 2 carreaux sur 3. <b>NB</b> : si il y a possibilité, demander aux élèves de tracer sur leur cahier un rectangle de 2 carreaux sur 3.	Venir au tableau pour tracer un rectangle de 2 carreaux sur 3.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider ce qui a été fait.	Valider ou invalider ce qui a été fait.
4	Répéter les étapes 2 et 3 en donnant différentes dimensions de rectangle. <i>Exemples de consignes :</i> - « tracez un rectangle. La largeur mesure 6 carreaux et la longueur mesure 12 carreaux ». - « tracez un rectangle. La largeur mesure 8 carreaux et la longueur mesure 16 carreaux ». - « tracez un rectangle. La largeur mesure 4 carreaux et la longueur mesure 10 carreaux »...	Tracer les rectangles demandés par le maître.

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Tracez un rectangle. La largeur mesure 2 carreaux et la longueur mesure 3 carreaux.



Tracez un rectangle. La largeur mesure 2 carreaux et la longueur mesure 3 carreaux.



Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
	TNI et stylet	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « reliez chaque objet à la figure qui correspond ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour relier chaque objet à la figure qui correspond.	Venir au tableau pour relier chaque objet à la figure qui correspond.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.

1

2

3

4


5

6

7

8

9


 Reliez chaque objet à la figure qui correspond.



Je sais reconnaître un **rond**, un **triangle**, un **carré** et un **rectangle**



Ecran 1

 Reliez chaque objet à la figure qui correspond.



Je sais reconnaître un **rond**, un **triangle**, un **carré** et un **rectangle**




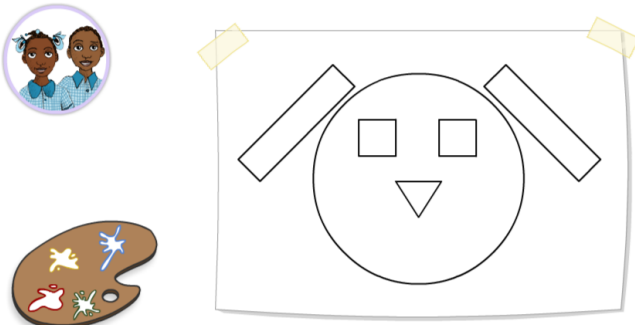
Correction écran 1

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
 	TNI et stylet	En classe	Collectif	2

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
1	Lire la consigne : « coloriez les carrés en bleu, les rectangles en vert, les triangles en rouge et les ronds en bleu ».	Écouter attentivement la consigne.
2	Inviter un élève à venir au tableau pour colorier les carrés en bleu, les rectangles en vert, les triangles en rouge et les ronds en bleu. <b>NB</b> : expliquer aux élèves qu'il s'agit d'un coloriage magique et qu'il faut donc utiliser la palette de couleurs. <b>NB</b> : cet exercice peut être réaliser par quatre élèves différents.	Venir au tableau pour colorier les carrés en bleu, les rectangles en vert, les triangles en rouge et les ronds en bleu.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider les réponses données.	Valider ou invalider les réponses données.
4	Passer à l'écran suivant et répéter les étapes 1, 2 et 3.	Venir au tableau pour colorier les ronds en jaune, les triangles en rouge, les carrés en vert et les rectangles en bleu.



 Coloriez les carrés en bleu, les rectangles en vert et les triangles en rouge et les ronds en jaune.



Ecran 1

 Coloriez les carrés en bleu, les rectangles en vert et les triangles en rouge et les ronds en jaune.



Correction écran 1

triangles en rouge, les ronds en bleu.



Correction écran 2

Durée	Matériel	Lieu	Type d'activité	Nombre d'écran(s)
  	TNI uniquement	En classe	Collectif	1

Étape	Actions du maître	Actions de l'élève
	<p>C'est une activité facultative à réaliser si le maître à apporter les objets.</p> <p><b>NB</b> : avant de commencer le cours, le maître apporte différents objets. Des objets qui ont une forme de rond, de carré, de triangle et de rectangle. Il doit également se munir d'objets qui ont une autre forme (ovale, polygonale...) comme une trousse, un ballon de rugby.</p>	
1	Lire la consigne : « observez les objets et nommez leur forme. Que constatez-vous ? »	Écouter attentivement la consigne.
2	Montrer le premier objet et inviter un élève à nommer sa forme.	Nommer la forme de l'objet présenté par le maître.
3	Inviter le reste de la classe à valider ou invalider la réponse donnée.	Valider ou invalider la réponse donnée.
4	Répéter les étapes 2 et 3 jusqu'à ce que les élèves que les objets n'ont pas tous une forme de rond, de carré, de triangle et de rond.	Nommer la forme des objets présentés.

1

2

3

4


5

6

7

8

9

 Nommez la forme des objets présentés. Que constatez-vous ?

