



GUIDE DU MAÎTRE

Cours numériques interactifs 2^e année de l'école fondamentale Matière : Français

2 AF - Français

Thème : Communication orale

Cours n°12/24

Demander une permission ou un
service, donner un ordre

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

Thème : Communication orale

Cours : 12/24

Nom du cours : Demander une permission ou un service, donner un ordre

Objectif : Demander une permission, un service, et donner un ordre

Durée : 45 minutes

Nombre de séance(s) : 1

Étape 1 : MISE EN ROUTE

Objectifs :

Découvrir l'articulation et la graphie du son r.

Se rappeler la formulation des permissions, des services et des ordres.

Étape 2 : DÉCOUVERTE

Objectif :

Savoir différencier l'ordre, la permission et le service.

Étape 3 : FIXATION

Objectifs :

Savoir reconnaître un ordre, un service et une permission parmi plusieurs propositions.

Savoir formuler un ordre, un service et une permission.







Étape 4 : APPLICATION

Objectif :


Savoir utiliser les notions de la leçon.

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
DÉCOUVRIR LE SON R ET SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE	APPROFONDIR LES CONNAISSANCES DE PREMIÈRE ANNÉE	SAVOIR RECONNAÎTRE UN ORDRE, UN SERVICE, UNE PERMISSION	RÉUTILISER LES NOTIONS APPRIS
ÉCRANS : 1, 2	ÉCRANS : 3, 4	ÉCRANS : 5, 6, 7, 8	ÉCRAN : 9
DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 10 minutes	DURÉE : 15 minutes	DURÉE : 10 minutes
 Travail collectif sur TNI	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail collectif sur TNI  Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise	 Travail en petits groupes

Fiche de vocabulaire

MATÉRIEL 

- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

Points de vigilance élèves :

- Les élèves risquent de ne pas faire la distinction entre un ordre et une permission.
- Les élèves risquent de manquer de vocabulaire.

Points de vigilance enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifiez que les élèves ont compris la différence entre un ordre et une permission.
- Veiller à nourrir le vocabulaire des élèves.

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

MISE EN ROUTE

Écran 01/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

DÉCOUVRIR LE SON R

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour introduire un nouveau son du français.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans le texte. Cliquer sur le bouton haut-parleur.
3. Demander aux élèves de faire des remarques sur les sons qu'ils ont entendus. Cliquer sur le bouton info pour faire apparaître la fiche phonème.
4. Cliquer sur le bouton haut-parleur pour écouter le son isolé et demander aux élèves s'ils connaissent un mot contenant ce son et s'ils savent comment ce son s'écrit dans leur mot.
5. Écouter le texte une nouvelle fois en demandant aux élèves de lever la main quand ils entendent le son travaillé.
6. Répéter le texte tous ensemble.

Rôle enseignant :

- Veiller à ce que les élèves comprennent ce qui leur est demandé.
- Aiguiller les élèves dans leur écoute du texte pour qu'ils remarquent qu'un même son apparaît plusieurs fois et peut s'écrire de différentes façons.
- Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le son étudié.
- Veiller à ce que tous les élèves participent.



Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Le mercredi est le jour préféré de Martin parce qu'il apprend à lire et à écrire avec sa maîtresse. Pour ne pas arriver en retard, il court très vite.

Écoutez le texte. Quel son entendez-vous plusieurs fois ?
Pour en savoir plus, cliquez sur le bouton info.

Le mercredi est le jour préféré de Martin parce qu'il apprend à lire et à écrire avec sa maîtresse. Pour ne pas arriver en retard, il court très vite.

r

des bras

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

SE RAPPELER LA PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur la TNI pour se rappeler les acquis de première année nécessaires à la leçon.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de lire à voix haute la consigne et les phrases écrites au tableau.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez les phrases puis déplacez chaque image sous la phrase correspondante.

Est-ce que je peux aller me laver les mains ?	Dessine un arbre !	Est-ce que tu peux me donner la craie s'il te plaît ?

Écoutez les phrases puis déplacez chaque image sous la phrase correspondante.

Est-ce que je peux aller me laver les mains ?	Dessine un arbre !	Est-ce que tu peux me donner la craie s'il te plaît ?

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉCOUVERTE

Écran 03/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

APPROFONDIR LA
PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI pour repérer les différences entre l'ordre, la permission et le service.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
4. Donner un indice pour reconnaître chacune des trois catégories. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Indices pour reconnaître les trois injonctions :

- Quand une personne demande la permission de faire quelque chose, sa phrase commence par « Est-ce que je peux » et finit par un point d'interrogation.
- Quand une personne demande un service, sa phrase commence par « Est-ce que tu peux », contient la formule « s'il te plaît » et finit par un point d'interrogation.
- Dans un ordre, le sujet et le verbe sont inversés. La phrase finit généralement par un point d'exclamation.



Écoutez chaque vignette puis déplacez-la dans la bonne catégorie. À votre tour, donnez d'autres exemples pour chaque catégorie.

Demander un service	Demander une permission	Donner un ordre

Écoutez chaque vignette puis déplacez-la dans la bonne catégorie. À votre tour, donnez d'autres exemples pour chaque catégorie.

Demander un service	Demander une permission	Donner un ordre

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

DÉCOUVERTE

Écran 04/10

Étape 2 : DÉCOUVERTE

APPROFONDIR LA
PREMIÈRE ANNÉE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en groupe sur le cahier ou l'ardoise pour savoir reformer une phrase exprimant un ordre, un service ou une permission.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq élèves minimum et assigner une phrase à chaque groupe pour qu'ils la forment sur leur ardoise ou leur cahier.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau. Demander aux élèves de dire si chaque phrase est un ordre, une permission ou un service.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Donner la correction. Désigner des élèves pour lire les phrases.


Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reconstituer les phrases.
- Vérifier que les élèves différencient permission, ordre et service.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.


Pour prolonger l'activité : Préparer des étiquettes en papier et demander aux élèves de former les phrases en mettant les étiquettes dans l'ordre.




Dans chaque phrase, les mots ont été mélangés.
À vous de les remettre dans l'ordre pour reformer les phrases.


 s'il te plaît ? Est-ce me craie tu que la peux donner


 mains ? les Est-ce que me laver peux aller je

 un arbre ! Dessine

Dans chaque phrase, les mots ont été mélangés.
À vous de les remettre dans l'ordre pour reformer les phrases.

 Est-ce que tu peux me donner la craie s'il te plaît ?

 Est-ce que je peux aller me laver les mains ?

 Dessine un arbre !

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 05/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR RECONNAÎTRE
UN SERVICE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reconnaître un service parmi d'autres phrases.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en notant le numéro des phrases demandant un service puis de mettre leurs réponses en commun.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour souligner les mots qui expriment la demande.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reconnaître un service.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on demande un service. Soulignez ensuite les mots qui expriment cette demande.

1. Est-ce que je peux jouer ?

2. Donne-moi la télécommande !

3. Est-ce que tu peux saler l'eau des spaghettis, s'il te plaît ?

4. Est-ce que vous pouvez ouvrir la porte, s'il vous plaît ?

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on demande un service. Soulignez ensuite les mots qui expriment cette demande.

1. Est-ce que je peux jouer ?

2. Donne-moi la télécommande !

3. Est-ce que tu peux saler l'eau des spaghettis, s'il te plaît ?

4. Est-ce que vous pouvez ouvrir la porte, s'il vous plaît ?

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 06/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR RECONNAÎTRE
UNE PERMISSION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reconnaître une permission parmi d'autres phrases.

Déroulé de l'activité :







1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en notant le numéro des phrases demandant une permission puis de mettre leurs réponses en commun.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour souligner les mots qui expriment la demande.





Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reconnaître une permission.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on demande une permission. Soulignez ensuite les mots qui expriment cette demande.

 1. Est-ce que je peux téléphoner ?
  2. Rangez vos affaires !
  3. Est-ce qu'il peut surveiller les enfants, s'il te plaît ?
  4. Est-ce que je peux effacer le tableau ?

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on demande une permission. Soulignez ensuite les mots qui expriment cette demande.

 1. Est-ce que je peux téléphoner ?
  2. Rangez vos affaires !
  3. Est-ce qu'il peut surveiller les enfants, s'il te plaît ?
  4. Est-ce que je peux effacer le tableau ?

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 07/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR RECONNAÎTRE
UN ORDRE

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour reconnaître un ordre parmi d'autres phrases.

Déroulé de l'activité :





1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les phrases au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en notant le numéro des phrases exprimant un ordre puis de mettre leurs réponses en commun.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction. Désigner des élèves pour souligner les mots qui expriment l'ordre.


Rôle enseignant :


- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à reconnaître un ordre.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on donne un ordre. Entourez ensuite les éléments qui montrent qu'il s'agit d'un ordre.


1.  1. Levez-vous !


2.  2. Est-ce qu'elle peut venir à la maison ?


3.  3. Ne t'éloigne pas trop !


4.  4. Est-ce que vous pouvez faire la vaisselle, s'il vous plaît ?

Écoutez chaque phrase puis cochez celles où on donne un ordre. Entourez ensuite les éléments qui montrent qu'il s'agit d'un ordre.

1.  1. Levez-vous !

2.  2. Est-ce qu'elle peut venir à la maison ?

3.  3. Ne t'éloigne pas trop !

4.  4. Est-ce que vous pouvez faire la vaisselle, s'il vous plaît ?

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR FORMULER UN
ORDRE, UN SERVICE,
UNE PERMISSION

Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour formuler un ordre, un service et une permission.

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant une phrase pour chaque image.
3. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour formuler des phrases à l'oral.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
5. Faire passer un maximum d'élèves à l'oral.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves s'ils rencontrent des difficultés.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases à partir des images.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Exemples de formulation attendue :

- Fais-moi la passe !
- Est-ce que je peux me laver les cheveux ?

Information supplémentaire : Deux types de réponses sont possibles pour la première image : « Rends-moi le ballon ! » (ordre) ou « Est-ce que je peux jouer avec toi ? » (permission).

 Pour chaque image, donnez un ordre, demandez une permission ou un service.



Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

APPLICATION

Écran 09/10

Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER
LES NOTIONS APPRISSES

Un temps de travail en petits groupes pour savoir formuler un ordre, une permission ou un service et les appliquer à l'environnement immédiat.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner un élève dans chaque groupe qui formulera, en premier, un ordre, un service ou une permission dans le contexte imposé.
4. L'activité prend fin quand tous les élèves de chaque groupe ont pris la parole.

Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à formuler des phrases.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité par les élèves.

Exemples de contexte :

- Quelles sont les phrases que l'on peut dire dans un match de football ?
- Quelles sont les phrases que l'on peut dire dans un repas en famille ?
- Quelles sont les phrases que l'on peut dire au marché ?

Information supplémentaire : Désigner le premier élève qui doit parler en formulant un service : Est-ce que tu peux formuler un ordre, un service ou une permission, s'il te plaît ?



Choisissez une phrase et complétez-la à l'oral.

Est-ce que tu s'il te plaît ?

Est-ce que je ?

..... !

Cours 12 : DEMANDER UNE PERMISSION OU UN SERVICE, DONNER UN ORDRE

FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE
DE LA LEÇON

Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

Information supplémentaire : Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes
un ordre	pouvoir
une permission	donner
un service	se taire
un objet	donner un ordre
un tableau	demandeur un service
une ardoise	demandeur la permission
une craie	
un téléphone	
une télévision	
une télécommande	