



# GUIDE DU MAÎTRE

## Cours numériques interactifs 2<sup>e</sup> année de l'école fondamentale Matière : Français

## **2 AF - Français**

**Thème : Lecture**

Cours n°16/24

Prononcer et articuler les mots d'un texte

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

**Thème** : Lecture

**Cours** : 16/24

**Nom du cours** : Prononcer et articuler les mots d'un texte

**Objectif** : Articuler convenablement, prononcer convenablement les mots d'un passage lu

**Durée** : 45 minutes

**Nombre de séance(s)** : 1

### Étape 1 : MISE EN ROUTE

**Objectifs :**

Faire la discrimination auditive entre u et ou.

Faire la discrimination visuelle entre u et ou.

### Étape 2 : DÉCOUVERTE

**Objectifs :**

Découvrir les sons u et ou.

Faire la discrimination articulaire entre u et ou.

### Étape 3 : FIXATION

**Objectif :**

Savoir prononcer correctement des phrases contenant les sons u et ou.

### Étape 4 : APPLICATION

**Objectif :**

Savoir écrire et prononcer des mots contenant les sons u et ou.

**Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE**

**DÉROULÉ DU COURS PAR ÉTAPES**

Étape 1 : MISE EN ROUTE	Étape 2 : DÉCOUVERTE	Étape 3 : FIXATION	Étape 4 : APPLICATION
<b>DISCRIMINER LES SONS U ET OU VISUELLEMENT ET AUDITIVEMENT</b>	<b>DÉCOUVRIR LES SONS U ET OU, LES DISCRIMINER ARTICULATOIREMENT</b>	<b>SAVOIR PRONONCER DES PHRASES CONTENANT LES SONS U ET OU</b>	<b>RÉUTILISER LES NOTIONS APPRISSES</b>
<b>ÉCRANS : 1, 2</b>	<b>ÉCRANS : 3, 4, 5</b>	<b>ÉCRANS : 6, 7, 8</b>	<b>ÉCRAN : 9</b>
<b>DURÉE : 10 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10/15 minutes</b>	<b>DURÉE : 10 minutes</b>
 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>  <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail collectif sur TNI</i></p>  <p><i>Exercice individuel sur le cahier ou l'ardoise</i></p>	 <p><i>Travail en petits groupes</i></p>

**Points de vigilance élèves :**

- Les élèves risquent de ne pas toujours discriminer les sons u et ou.
- Les élèves risquent de ne pas prononcer correctement tous les mots.

**Points de vigilance enseignant :**

- Accompagner les élèves.
- Vérifiez que les élèves discriminent correctement les sons u et ou.
- Vérifier que les élèves prononcent correctement tous les mots.

**Fiche de vocabulaire**

**MATÉRIEL**



- *Tableau numérique interactif*
- *Cahier de l'élève ou ardoise pour les exercices de fixation*

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## MISE EN ROUTE

Écran 01/10

## Étape 1 : MISE EN ROUTE

FAIRE LA DISCRIMINATION  
AUDITIVE ENTRE U ET OU

*Un temps de travail en collectif pour discriminer auditivement les sons u et ou.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans les mots.
3. Cliquer sur les boutons haut-parleur des sons isolés.
4. Cliquer sur les boutons haut-parleur des mots. Les élèves touchent leur cou quand ils entendent le son ou et leur chaussure quand ils entendent le son u.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer les deux sons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.
- Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots contenant ces sons.



Écoutez chaque mot. Touchez votre cou si vous entendez le son « ou ». Touchez votre chaussure si vous entendez le son « u ».

ou u

peinture cousin beaucoup

tortue sucrerie douceur

01/10

Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

MISE EN ROUTE

Écran 02/10

Étape 1 : MISE EN ROUTE

FAIRE LA DISCRIMINATION VISUELLE ENTRE U ET OU

*Un temps de travail en collectif pour discriminer visuellement les sons u et ou.*

Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Dire aux élèves de prêter attention aux sons qu'ils entendent dans les mots. Cliquer sur les boutons haut-parleur des sons isolés.
3. Diviser la classe en deux et assigner un son à chaque partie. Demander aux élèves de faire l'exercice ensemble sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots qui contiennent le son qui leur a été assigné.
4. Une fois qu'ils ont fini, désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leur réponse.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer les deux sons.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez et répétez chaque mot puis déplacez-le dans la colonne du son que vous entendez. Proposez à votre tour d'autres mots.

U	OU

< >

goût bijou rue bonjour ceinture nénuphar

Écoutez et répétez chaque mot puis déplacez-le dans la colonne du son que vous entendez. Proposez à votre tour d'autres mots.

U	OU
rue	goût
ceinture	bijou
nénuphar	bonjour

< >

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## DÉCOUVERTE

Écran 03/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

## DÉCOUVRIR LE SON U

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le son u.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en recopiant les mots dans lesquels ils entendent le son u.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer le son u.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « u » puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

u

rhume      hibiscus      sucette

aperçu      cou      souris

Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « u » puis soulignez la lettre qui correspond à ce son.

u

rhume      hibiscus      sucette

aperçu      cou      souris

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## DÉCOUVERTE

Écran 04/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

## DÉCOUVRIR LE SON OU

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour découvrir le son ou.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur les boutons haut-parleur. Faire écouter les mots au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise en recopiant les mots dans lesquels ils entendent le son ou.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec les réponses proposées. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à discriminer le son u.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.



Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « ou » puis soulignez les lettres qui correspondent.

ou

ceinture    doux    cou

outil    tortue    journée

Écoutez chaque mot. Entourez les mots où vous entendez le son « ou » puis soulignez les lettres qui correspondent.

ou

ceinture    doux    cou

outil    tortue    journée

8

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## DÉCOUVERTE

Écran 05/10

## Étape 2 : DÉCOUVERTE

FAIRE LA DISCRIMINATION  
ARTICULATOIRE ENTRE U  
ET OU

*Un temps de travail en collectif pour discriminer l'articulation des sons u et ou.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Désigner des élèves pour prononcer les mots écrits au tableau. Demander aux élèves de d'abord dire les mots séparément puis de les dire de plus en plus vite et de plus en plus rapprochés.
3. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer correctement les mots.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Essayer de faire passer le plus d'élèves possibles à l'oral.



Observez les mots puis lisez-les deux par deux à voix haute.

rue / roux
sourd / sur
rugi / rougi
dessous / dessus
une boule / une bulle
une pousse / une puce

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## FIXATION

Écran 06/10

## Étape 3 : FIXATION

PRONONCER DES  
PHRASES CONTENANT  
LES SONS U ET OU

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour savoir prononcer des phrases contenant les sons u et ou.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de lire les phrases écrites au tableau silencieusement.
3. Désigner des élèves pour prononcer les phrases.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer correctement les phrases.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Essayer de faire passer le plus d'élèves possibles à l'oral.



Lisez chaque phrase à voix haute en articulant bien chaque mot.



- 1 Le nuage passe au-dessus de la rue.
- 2 Ton joujou est sous la couverture.
- 3 La puce a voulu sauter sur le mur.
- 4 La boule roule sous une voiture.



## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## FIXATION

Écran 07/10

## Étape 3 : FIXATION

SAVOIR PRONONCER  
DES PHRASES  
CONTENANT LES SONS U  
ET OU

*Un temps de travail en collectif sur le TNI pour apprendre une poésie contenant les sons u et ou.*

## Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de lire la comptine écrite au tableau silencieusement.
3. Désigner des élèves pour prononcer la comptine.
4. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.

## Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à prononcer correctement la comptine.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

**Information supplémentaire :** Essayer de faire passer le plus d'élèves possibles à l'oral.

Lisez la comptine à voix haute en articulant bien chaque mot.

Une poule sur un mur  
 Qui picore du pain dur  
 Picoti, picota  
 Lève la queue et puis s'en va.  
 Une poule sur un mur  
 Qui picore du pain dur  
 Picoti, picota  
 Pond un œuf et puis s'en va.

Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

FIXATION

Écran 08/10

Étape 3 : FIXATION

SAVOIR ÉCRIRE DES  
MOTS CONTENANT LES  
SONS U ET OU

*Un temps de travail en collectif sur le TNI et en individuel sur le cahier ou l'ardoise pour compléter les mots manquants d'une poésie contenant les sons u et ou.*

Déroulé de l'activité :



1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Cliquer sur le bouton haut-parleur. Faire écouter l'enregistrement au moins deux fois.
3. Demander aux élèves de faire d'abord l'exercice sur leur ardoise ou leur cahier en écrivant les mots manquants dans leur ordre d'apparition.
4. Désigner des élèves pour venir faire l'exercice au tableau.
5. Demander aux autres élèves s'ils sont d'accord avec la prononciation. S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent justifier leurs réponses.
6. Donner la correction.

Rôle enseignant :

- Accompagner les élèves.
- Vérifier que les élèves parviennent à compléter la comptine.
- Encourager les élèves à échanger entre eux.

Écoutez à présent la comptine que vous avez lue puis complétez-la en écrivant les mots manquants.

Une ..... sur un .....

Qui picore du pain .....

Picoti, picota

Lève la queue et puis s'en va.

Une ..... sur un .....

Qui picore du pain .....

Picoti, picota

Pond un œuf et puis s'en va.

Écoutez à présent la comptine que vous avez lue puis complétez-la en écrivant les mots manquants.

Une .. **poule** ..... sur un .. **mur** .....

Qui picore du pain ... **dur** .....

Picoti, picota

Lève la queue et puis s'en va.

Une .. **poule** ..... sur un .. **mur** .....

Qui picore du pain ... **dur** .....

Picoti, picota

Pond un œuf et puis s'en va.

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## APPLICATION

Écran 09/10

## Étape 4 : APPLICATION

RÉUTILISER  
LES NOTIONS APPRISSES

*Un temps de jeu en groupes pour savoir écrire et lire des mots contenant les sons u et ou.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander aux élèves de former des groupes de quatre ou cinq minimum.
3. Désigner les groupes qui doivent écrire des mots et ceux qui doivent les dire.
4. Les groupes échangent ensuite les rôles.
5. L'activité dure une dizaine de minutes.

## Rôle enseignant :

- Se mettre en retrait pour laisser les élèves parler librement.
- Vérifier que les élèves parviennent à écrire et lire des mots contenant les sons u et ou.
- Intervenir si nécessaire ou si sollicité.



À votre tour, écrivez un mot contenant le son « u » ou le son « ou ». Demandez ensuite à vos camarades de le lire.

lune                      ours

puce

## Cours 16 : PRONONCER ET ARTICULER LES MOTS D'UN TEXTE

## FICHE DE VOCABULAIRE

Écran 10/10

Fiche de vocabulaire

VOCABULAIRE  
DE LA LEÇON

*Les élèves choisissent un mot qu'ils doivent expliquer à leurs camarades avec leurs propres mots.*

## Déroulé de l'activité :

1. Lire la consigne. Demander à quelques élèves de la lire à voix haute.
2. Demander à un élève de choisir un mot et d'inventer une phrase contenant ce mot.
3. Demander aux autres élèves s'ils ont d'autres idées de phrases contenant ce mot.
4. Recommencer l'exercice avec quatre ou cinq autres élèves.

## Rôle enseignant :

- Vérifier que les élèves ont compris le vocabulaire de la leçon et l'ont retenu.
- Ne pas intervenir dans les explications des élèves.
- Encourager les élèves à échanger s'ils ne sont pas d'accord.
- Chercher les définitions des mots pour les donner aux élèves quand ils ont fini de définir les mots.

**Information supplémentaire :** Si les élèves n'arrivent pas à utiliser un mot, ils peuvent le mimer ou le dessiner.



Choisissez un mot puis expliquez-le à vos camarades.

Noms	Verbes	Verbes
une pousse	dire	rougir
une puce	prononcer	rugir
un nénuphar	articuler	vouloir
un hibiscus	répéter	rouler
une souris	proposer	picorer
un rhume		
une sucrerie		